

高中班主任德育工作中换位思考实施策略

吴彦明

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]高中阶段的学生与中小学阶段的学生区别较大,他们已经有了独立思考问题的能力,介于成年人的边缘;因此,对于班主任的工作来讲,难度进一步加大,不管是在学生的学习过程中还是生活中,高中班主任工作不仅仅是单方面的管理,要善于从学生的角度出发去看待问题、分析问题、解决问题、积极的参与到学生的学习与生活中,体会学生们的生活历程及学习动态,增强换位思考的能力,有助于班主任德育工作的实施开展。本文针对高中班主任德育工作中换位思考的实施策略进行了详细的探讨。

[关键词]高中班主任;换位思考;实施策略

想要提高高中班主任德育工作管理的成效性,必须站在学生的角度去思考问题的同时去解决问题,要学会换位思考,设身处地的为学生着想,加强与学生的交流并建立良好师生关系。另一方面,不仅要站在学生的角度思考问题,还应学会站在家长的角度认识学生,多方面综合考量,并采取相关的工作策略,增强班主任管理工作的效率。

一、学会尊重学生意见,实现双向沟通

高中教育阶段的课堂学习的目的以及教学形式,均是教育部门的规定的统一形式执行的,并不是在符合学生需求的基础上实施的。因此,我们需要从学生的角度出发,学会换位思考,考虑高中阶段的学生身体发展水平、学习能力、认知能力、思维方式等方面全面分析学生,不能单纯的认为乖巧的孩子就是好学生,调皮捣蛋的孩子就是坏学生。身为班主任,就应当深入的了解学生,尊重学生,做到因材施教,尊重学生的个性发展级个体差异。

在解决问题的过程中,沟通显得尤为重要,在沟通的过程中,要懂得站在学生的角度上,聆听学生的心声以及对问题的看法,解决问题时能够通过双方同意,并且都能接受的情况下进行处理;例如,学校一般不允许学生在教室内吃饭、吃零食;但是仍旧是有部分学生不遵守纪律,吃的零食残渣以及零食袋随地扔,不但影响了教室的卫生环境,而且在一定程度上影响了正常的秩序。这对以上问题,可以采用以下几种解决方案:一是要将此事重视起来,严格按照学校的规章制度,严令禁止,一旦发现有违反纪律的学生,一定要严肃处理,严重的要进行通报批评,将此事落实。二是与学生进行交流探讨,给予学生参与权,与学生共同探讨出解决的办法,一般可以通过开班会的方式,与学生进行讨论交流,并提出解决措施:吃零食的同学,必须将零食袋或者零食碎屑扔到垃圾桶里,严谨随地乱扔,破坏班级卫生环境;此外,学生可以在课下吃零食,严谨课上吃零食,一旦发现,必将根据商讨的决定严惩不贷。针对以上两种处理方式,第一种带有强制性色彩,学生不得不去接受;第二种处理方式较为民主,在遵从学生意愿的基础上建立规章制度,给予了学生班级建设的一定话语权,学生更容易欣然接受,并能取得良好的效果。

二、在换位思考中培养学生良好的习惯

在平时的教学管理中,当学生不认真听讲时,老师总是一遍遍的提醒学生集中注意力;当学生粗心大意时,老师一般会严厉批评学生,叮嘱学生要细心。但是这种方式并不能从根本上解决学生存在的根本问题,仔细考量之下,大多数原因是因为老师在很多时候没有进行换位思考,当学生出现问题时,一味的责备,只会出现反效果。因此,教师必须在工作中学会换位思考,正确对待这些问题,积极的发现学生产生这些问题背后真正的原因,从学生自身、家庭方面、或者延伸到社会层面

去综合考量。

对于高中班主任而言,换位思考是解决学生诸多问题的关键,当班主任发现学生存在相关问题时,站在的对方的立场思考,积极的找出问题的根源所在,而不是一味的评判学生。另一方面,高中阶段的课业量相比于初中来讲,增加了很多,学习内容的丰富,学习目标的增多,学习要求的提高,为了使学学生能够更好的适应高中生活,尽快建立初高中学习衔接的桥梁,班主任应到积极的引导学生。此外,高中生一般学生会为其安排住宿,早上会安排早操,对于这项规章制度,给不爱运动、肥胖的学生造成了相当大的困扰,部分学生甚至出现了抗拒的心理,但是老一套的增强学生体魄的说辞已经不足以被学生采用,甚至有些学生还出现了天天运动会毁掉健康的理论,出现这类问题,班主任必须要认识到问题的根源,尽量避免从学生不能接受的角度去解决问题,而是要进行换位思考,从无法适应这种生活方式需要和学生共同讨论这一问题入手,力求从根源上解决。

三、学会理解学生,提高问题处理效率

随着社会的不断进步与发展,为了适应社会的需求,对学生自然也提出了更高的要求,这边在一定程度上进一步激化了矛盾,无形中增强了学生之间的竞争意识,造就了学生特立独行,以自我为中心的表现。这便对班主任在处理日常问题时提出了更高的要求,班主任必须尽可能的做到师生之间情感上相互信任,工作学习上相互支持,真正的与学生打成一片,才能创造和谐的班集体,当遇到问题时,才能提高处理问题的效率。

总结语

在班级管理,班主任除了在心理上要与学生换位思考,在学习上还要做到积极引导,为学生尽可能营造一个舒适的学习环境,当遇到问题时,班主任运用换位思考的工作策略,不能一味的责备学生,让学生产生心理负担,应当找到问题的根源,对症下药,提高解决问题的效率,真正的作到换位思考,设身处地的为学生服务。

参考文献

- [1] 承冬. 职业学校C语言教学中的换位思考[J]. 中国教育技术装备, 2010(26): 94-95.
- [2] 李少平、王从良、高乃旺、章敬敏. 师当以生为镜[J]. 水泥, 2012(8): 51-53.
- [3] 涂利. 德育课应加强对中专生恋爱观的教育[J]. 卫生职业教育, 2004(21): 139-140.

如何在特殊教育小学语文教学中融入心理健康教育

徐艳美

(江西省奉新县特殊教育学校 江西 宜春 330700)

[摘要]特殊教育是针对特殊人群的教育,特殊人群往往存在着一些心理问题,比如自卑、性格障碍等,所以在特殊教育中必须融合心理健康教育。本文主要探讨了特殊教育小学语文教学中,融合心理健康教育的有效策略。

[关键词]特殊教育;小学语文;心理健康;融合策略

语文学科能够通过文字润物无声般的对人进行教育,在培养学生品质思想,促进学生心理健康层面,具有其他学科所不能代替的优势。在特殊教育中,作为语文教师,要抓住语文学科的这种特性,在语文中融合心理健康教育,促进特殊学校学生的发展。关于语文教学融合心理健康教育的策略,本文做出如下讨论。

一、利用教材中适合进行心理健康教育的内容

特殊学校的学生更容易受到外界环境的影响,他们经常模仿其他人的行为,比如高年级学生、老师等,根据学生的这个特点,语文老师要挖掘语文课本中正面、积极的任务形象,通过多媒体动画的方式为学生介绍人物的良好品质和行为,树立良好的行为形象,同时将这些人物的形象投射到现实生活中,将综合表现良好的学生树立为其他学生的榜样,促进学生的模仿、学习,达到心理健康教育的目的。需要注意的是,特殊学校学生模仿他人的行为前提在于整个学习环境让他们感觉到安全、放心、舒适,所以语文教师要注重课堂氛围的营造,在日常教学中,通过游戏、对话等互动形式拉近学生之间、师生之间的距离,让每一个学生都能够意识到这个班级是一个有爱心的集体,是可以相互支持、相互合作,能够共同进步的一个集体,这能够激发学生模仿他人的热情,真正的发挥出榜样的作用。

小学语文中有很多优秀的文章都包含了品德兼备的人物形象,比如《小英雄雨来》展示了雨来在面对敌人时的聪明勇敢,《狼牙山五壮士》能够培养学生的爱国主义情怀,《詹天佑》展现了杰出工程师詹天佑的事迹,让学生感受到了中国人民的力量和智慧,等等。教师通过带领学生阅读文章,用PPT展示人物形象,能够使学生更好的认识人物,了解他们的美好品质和道德,从而去改进自己的行为,塑造自己的思想品质。

二、创新小学语文课堂教学方法渗透心理健康教育

渗透心理健康教育,首先要求教师知道学生的心理健康情况,所以在教学中,语文教师要践行新时代的教育教学观念,和学生构建平等、和谐的师生关系。特殊学校的学生情况特殊,在交流和沟通过程中的难度更大一些,教师要做好思想准备,付出更多的耐心和爱心,这样学生才能更喜欢老师,敢于在老师的面前畅所欲言,也让老师打开了和学生沟通的大门,从而掌握学生的心理思想动态,更加有的放矢的在语文教学中融合心理健康教育。

在授课环节,语文教师要改变灌输式的课堂教育方式,学习先进的教学经验,积极创新教学方法,为特殊学生营造良好的课堂环境。其一,特殊学校学生存在