

在课堂教学中如何培养学生思维的主动性

王为民

(攀枝花市第一小学校 四川 地级 617000)

[摘要]教师教、学生记,这样培养下来的学生是没有创造性的学生,不会思考的学生,新课程改革的核心内容是培养学生的创新精神和综合实践能力,究竟该怎样培养学生的创新精神和综合实践能力,那就需要老师在课堂教学中培养学生思维的主动性。

[关键词]小学数学;思维;主动性;思维能力

知识既是思维活动的结果,又是思维的工具。学习知识和训练思维既有区别,也有着密不可分的内在联系,它们是在数学学习过程中同步进行的。数学学习的本质是学生获取数学知识,形成数学技能和技巧的一种思维能力的过程。

一、从感性认识入手,促进学生思维

在数学基础知识教学中,应加强形成概念,法则、定律等过程的教学,这也是对学生进行初步的逻辑思维能力培养的重要手段。然而,这方面的教学比较抽象,加之学生年龄小,生活经验缺乏,抽象思维能力较差,学习时比较吃力。学生学习抽象的知识,是在多次感性认识的基础上产生飞跃,感知认识是学生理解知识的基础,直观是数学抽象思维的途径和信息来源。我在教学时,注意由直观到抽象,逐步培养学生的抽象思维的能力。在教学“角”这部分知识时,为了使获得关于角的正确概念,我首先引导学生观察实物和模型:如三角板、五角星和张开的剪刀、扇子形成的角等,从这些实物中抽象出角。接着再通过实物演示,将两根细木条的一端钉在一起,旋转其中的一根,直观地说明由一条射线绕着它的端点旋转可以得到大小不同的角,并让学生用准备好的学具亲自动手演示,用运动的观点来阐明角的概念,并为引出平角、周角等概念做了准备。

二、从旧知识到新知识,发展学生思维

数学知识具有严密的逻辑系统。就学生的学习过程来说,某些旧知识是新知识的基础,新知识又是旧知识的引伸和发展,学生的认识活动也总是以已有的旧知识和经验为前提。我每教一点新知识都尽可能复习有关的旧知识,充分利用已有的知识来搭桥铺路,引导学生运用知识迁移规律,在获取新知识的过程中发展思维。如在教加减法各部分的关系时,先复习了加法各部分的名称,然后引导学生从 $43+37=80$ 中得出: $80-37=43$; $80-43=37$,通过比较,可以看出后两算式的得数实际

上分别是前一个算式中的加数,通过观察、比较,让学生自己总结出求加数的公式一个加数=和-另一个加数。这样引导学生通过温故知新,将新知识纳入原来的知识系统中,丰富了知识,开阔了视野,思维也得到了发展。

三、从问题设计入手,引导学生思维

小学生的独立性较差,他们不善于组织自己的思维活动,往往是看到什么就想到什么。培养学生逻辑思维能力,主要是在教学过程中通过教师示范、引导,潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题,提出一些富有启发性的问题,去激发思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中,才能得到有效的发展。在教学过程中,教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度,具有思考性的问题,这样就将每位学生的思维活动都激活起来,通过正确的思维方法,掌握新学习的知识。

四、从语言训练入手,推动学生思维

语言是思维的工具,是思维的外壳,加强数学课堂的语言训练,特别是口头说理训练,是发展学生思维的好办法在学习“小数和复名数”这一章节时,由于小数与复名数相互改写,需要综合运用的知识较多,这些又恰恰是学生容易出的边方。怎样突破难点,使学生掌握好这一部分知识呢?我在课堂教学中注重加强说理训练,在学生学完例题后,启发总结出小数与复名数相互改写的方法,再让学生根据方法讲出做题的过程,通过这样反复的说理训练,收到了较好的效果,既加深了学生对知识的理解,又推动了思维能力的发展。

总之,小学数学教学的目的,不仅在于传授知识,让学生学习、理解数学知识,还要注重教给学生学习的方法,培养学生思维能力和思维品质。

浅谈农村学校师生之间和谐关系的建立

杨倩

(湖南省湘乡市梅桥中心学校 湖南 湘乡 411400)

[摘要]农村学生大部分都是留守儿童,除了家里年迈的爷爷奶奶,相伴时间最长的就是老师。良好和谐的师生关系有利于促进学生身心健康发展。本文通过说明农村学校的师生关系现状,分析良好的师生关系对学生学习、身心、生活的影响,从而总结出教师应该怎样具体来营造和谐的师生氛围及师生关系。

[关键词]教师;师生关系;和谐

当今全国的农村学校中,教育面临着各类问题,尤其是“师生关系”这一块。一直以来教师给学生的感觉就是高高在上,让学生产生恐惧感。由此可见,教师与学生之间建立良好和谐的师生关系是特别重要的。

一、农村学校师生关系的现状及存在的问题

(一)农村学校师生关系现状

校园里教师与学生是最重要的存在,然而,目前许多农村学校的师生关系很冷淡,有时师生之间不说话,就像路人一样。教师只是单方面的教,而学生也是单方面的学,教师无法获悉学生内心的真实想法,学生也会认为老师对自己漠不关心。

(二)农村学校师生之间存在的问题

1. 师生间情感关系淡漠

沟通是基本条件,并形成方式的师生关系。现在大部分师生间都觉得没有沟通的话题,这主要原因是因为师生之间进行实际交往的次数很少,缺乏相互了解。

2. 师生间道德关系弱化

现在有部分农村教师教书仅仅就是为了完成任务,收取工资,丝毫不在乎学生的健全人格的发展,不注意方式方法,随意辱骂学生,把自己放在道德的制高点,认为自己是老师,做什么都是对的,导致师生关系出现了一条无法跨越的鸿沟。

二、良好的师生关系对学生的影响

(一)对学生生活的影响

约弗夫(S. L. YOVEFF, 1972)对28所学校中的1672名地球学专业的学生和43名教师发展做了一个调查。^[2]调查结果显示:教师对学生毫不关心,课堂上会形成死板、僵硬的气氛,使得学生听起课来毫无兴趣。而师生关系良好的课堂上气氛活

跃、轻松,学生学习积极性高。

(二)对学生心理健康的影响

良好的师生关系会促进学生心理的健康发展,使他们遇事冷静、能够积极思考,长时间下来可以帮助学生提高学习成绩,养成健全的人格,更能锻炼学生的组织能力、动手能力,发挥创新能力。

三、农村学校和谐师生关系建立的重要性

(一)和谐的师生关系可以激发学生学习的巨大热情

师生间关系良好,教师能够踊跃,致力于上好每节课,学生们也将在学习中引发对该课程老师的强烈兴趣。反之,严肃、紧张的师生关系,会无形中拉远师生的距离,造成学生有话不愿说、不敢说,性格变得内向、自闭,严重影响学习。

(二)和谐的师生关系能增强教师威信

老师和学生从人格上来说是平等的,教师不能凌驾于学生之上,懂得关心爱护,尊重学生的老师,特别是留守儿童家庭的学生,会激发学生对教师的信赖感,久而久之,教师在学生心中就有了威信。

四、如何构建和谐师生关系

(一)了解学生

我国目前的教育制度是以班级为单位,要求教师对所有学生的管理应该相同。但是,由于有些学生的个性特殊,或者家庭和自身条件原因导致与其他同学存在差距,对于这样的学生,教师又应该给予他们特别的要求与关心,从而达到班级的和谐。

(二)尊重学生

尊重学生不是一句口头禅,教师要把“尊重”二字体现到教学生活中去,尊重