

# 高校外语线上教学的优劣势分析

吴娅蕾

(四川外国语大学成都学院 四川 成都 610000)

**[摘要]** 我国历来高度重视外语教育, 高校外语的教学方式也一直在不断革新, 但其发展过程中必然会受到众多外在因素的影响。随着技术的不断发展, 高校外语线上教学活动也蓬勃开展。本文以四川外国语大学成都学院的实际经验为例, 对高校外语线上教学的优劣势进行分析, 希望可以给大家带去一些启发。

**[关键词]** 高校外语; 线上教学; 优劣势

## 1. 前言

在实施外语教学的过程中, 通常使用易于让学生接受的柔性化教学方式, 这种方法具备灵活性, 同时又能够保持外语教学的特点。在这样的方式下, 学生会对外语学习保持浓厚的兴趣, 进而提高学习效率。而线上外语教学模式具备灵活性的特点, 不受时间、地点、空间的限制, 但与此同时, 该类教学方式也有一定的劣势, 难以了解到学生真实的外语学习情况和外语学习水平, 无法真正确保外语教学质量。

## 2. 高校外语线上教学的基本情况分析

### 2.1 线上教学的优势

(1) 利用线上教学的辅助可以保障外语教学的内容更加图文并茂, 使得教学内容生动化以及逼真化, 便于学生的理解及记忆。

(2) 在线上教学辅助的基础上, 使得教学内容更加形象化, 直观化, 美化视觉感官, 可以在一定程度上对学生的求知欲望以及学习兴趣进行激发, 和学生的具体学习规律相符合, 提升教学效果。

(3) 利用线上辅助教学, 可促使教师从之前单一的“一支粉笔、一张嘴以及一块黑板”的教学模式当中尽快解放, 将一些难以理解的外语教学内容使用图片的形式对学生进行直观展现, 大大节约了教学时间, 避免实施繁重的板书, 还有助于教学效率的提升, 更有利于教师在授课过程中进行丰富的发挥。

(4) 利用线上辅助教学, 可以对备课思路进行拓宽, 使用互联网搜集更多所需要的具体备课元素, 主要包含: 视频以及图片等, 充分改善了讲授内容较局限的情况, 有效拓宽学生及教师本人的知识面。

### 2.2 线上教学存在的不足之处

#### (1) 硬件设施配备相对落后

我国线上教学的开展时间较为短暂, 可是说目前还处于一种探索阶段, 非常多的高校在外语线上教学的过程中, 相应的教室、多媒体设施的配备存在不足以及不合理的方面, 这样就难以使得线上教学的优势得到良好发挥, 进而影响外语线上教学的效果。

#### (2) 软件系统资源尚不丰富

当前, 线上教学资源库还不够稳定, 尤其是除英语外的他语种教学资源更加匮乏, 线上教学课件的制作手段也相对落后。面对这种情况, 众多外语类高校及教师需要亲自制作相应的外语课件, 其制作水平也就相对受限, 难以很好地呈现教师的具体教学思路以及意图, 最终使得教学效果大打折扣。

#### (3) 教师容易出现懒惰思想

线上教学模式的出现可以使得教师的外语备课过程变得更加简单化, 但当教学资料库的建设相对完整之后, 个别外语教师难免会逐渐出现倦怠情绪, 课前不针对学生实际情况进行认真准备, 光在课堂上按照“课件”进行宣读, 或是一味播放语音、视频等资料却不进行详细讲解分析。这种不负责任的行为显然会极大地影响知识的传授。

#### (4) 教学手段创新过度喧宾夺主

部分外语教师为了追求线上教学课件的美化, 在教学内容的扩展过程中, 埋头学习“华丽”的课件制作技术, 在课件中加入非常多的点缀性的影像动画, 容易造成学生注意力出现明显的分散, 这样往往也会在一定程度上降低教学效果。

## 3. 高校外语线上教学存在的困难

### 3.1 高校外语线上教学缺乏交流环境

高校外语教学的线上教学方式缺乏互动的交流环境, 并且在教学的过程中, 关于对象国文化的学习途径较为缺乏, 不能及时地对学生实施文化方面的学习指导。其次, 外语学习过程中, 口语练习是极其重要的一环, 然而在线上教学的过程中难以保证口语练习的质量, 无法让学生随时处于日常的外语交流环境中, 相关外语学习活动的开展也乏善可陈。除此之外, 教师在线上教学的过程中, 就算对学生进行指导并推荐学生学习一些外语书籍及相关软件, 也无法对学生的进行学习情况进行很好的监督, 在学生对对象国文化的了解过程中也缺乏教师的指引。线上教学虽然给学生提供了便利的教学环境, 但是缺乏面对面的交流。不仅如此, 教学过程在线上进行时, 学生的课堂表现往往也不如线下课堂积极, 听讲不认真, 没有提前进行预习, 课后也不会再次的进行复习等。除此之外, 学生学习外语缺乏特定的语言环境, 没有了解外语应用环境的文化, 也就难以找到对同种语言文化感兴趣的学习同伴。

### 3.2 高校外语线上教学信息化程度不高

目前, 我国大部分普通高校的外语线上教学信息化程度仍然不够高, 只采用了一些专业的课程软件直播课程, 但是没有搭建专业化的外语学习平台。对于外语专业学生来说, 不能提供良好的交流途径。而学习社区APP软件也是比较缺乏的, 难以保障学生在课后也积极将外语应用到日常交流。不仅如此, 不具备外语学习跨文化的交流平台, 没有给学生提供结交外语同伴的途径, 难以促进外语学习效率的提

高。除此之外, 缺乏一些给学生提供微视频以及微电影外语学习的平台, 难以为学生拓展更多的学习资源。<sup>[3]</sup>

### 3.3 高校外语线上教学方式不完善

外语教师在教学过程中, 往往会把学习语法建立在外语阅读之前, 这样一来, 学生在学习过程中就会比较枯燥乏味, 外语学习难度也会加大。不仅如此, 缺乏因材施教的教学方法, 教学方式以及实际需求之间不相符, 学生不能主动参与到教学的过程中。其次, 在教学的过程中, 传授的理论知识内容比较多, 缺乏对外语技能练习的培养, 缺乏小组之间的沟通及讨论, 最终学生的外语交流能力难以得到真正的提高, 应用型外语学习也将无从谈起。<sup>[4]</sup>

## 4. 解决高校外语线上教学存在困难的建议

### 4.1 提供高校外语线上教学交流环境

高校外语教学的线上教学方式需要一种互动的交流环境, 并且在教学的过程中, 也需要给学生提供了解外语文化的途径, 需要对学生进行外语学习指导。其次, 需要在日常的外语交流环境中开展相关的外语学习活动, 引导学生通过丰富多彩的形式学习外语。除此之外, 教师在线上教学的过程中, 需要给学生推荐一些供学生学习的英语相关书籍和相关软件, 并对学生的阅读及使用情况进行跟踪。线上教学同样能够提供面对面的外语交流机会, 学生不需要花费高昂的费用, 可以在软件中通过一些免费或付费方式和外教聊天练习口语。这样一来, 大多数的学生就具备了外语学习的同伴, 可以更好地将语言能力运用到生活之中。不仅如此, 学生在课堂上的表现也要更加积极, 做到认真听讲, 做好预习、复习的工作。除此之外, 学生在学习外语的过程中需要特定的一些语言环境, 并且要了解外语应用环境的文化, 这样才可以找到对同种语言文化感兴趣的学习同伴。

### 4.2 提高高校外语线上教学的信息化程度

高校外语线上教学的信息化程度需要提高, 应避免只采用一些专业的课程软件直播课程, 在这个过程中需要搭建专业的外语学习平台, 为对外语文化感兴趣的外语专业学生提供交流的途径, 尤其需要利用信息化的手段开发专业的社区APP软件, 才可以让学生在课后学习外语的过程中提高对外语学习的兴趣。不仅如此, 还需要搭建外语学习跨文化的交流平台, 给学生提供结交外语同伴的途径, 这样才可以促进外语学习效率的提高。除此之外, 教师也需要在平台上给学生提供一些外语学习的微视频、微电影等形式的教学内容, 为学生拓展更多的学习资源。<sup>[6]</sup>

### 4.3 完善高校外语线上教学方式

学生需要建立在大量阅读的基础之上才可以学习语法, 要把外语阅读放在学习语法之前, 使得外语的学习趣味性提高, 降低外语学习的难度。不仅如此, 关于职业能力培养方面, 需要让学生主动参与到教学的过程中, 需要因材施教的进行教学, 教学方式要符合实际需要。其次, 降低在教学的过程中对理论知识内容的大量传授, 加强对外语技能练习的培养。不仅如此, 需要让学生主动的参与到外语教学的过程中, 并且让学生通过小组讨论的方式提高外语交流能力, 让外语成为一门应用型的语言。

## 5. 结束语

在当今快速发展的时代, 难以避免地会出现一些突发状况, 疫情可以说对我国高校的教学模式有了极大程度的改变。在这个过程中, 我们需要发挥好高校外语教学的优势, 弥补目前存在的不足。在提高学生外语学习自主性的同时, 教师也需要不断调整教学手段, 提高自身的教学水平, 在线上教学过程中做出正确的指导, 这样才能在时代发展的过程中不断前行。

## 参考文献

- [1] 周盛. 我国大学英语多媒体教学优劣势分析[J]. 青年与社会: 上, 2015, 000(009): P. 137-137.
- [2] 关长平. 线上与线下结合在大学英语教学的可行性分析[J]. 校园英语, 2019(48).
- [3] 周盛. 我国大学英语多媒体教学优劣势分析[J]. 戏剧之家, 2017(16): 217.
- [4] 王勃. 新媒体在高校外语教学中的应用研究[J]. 新闻战线, 2015(04): 108-109.
- [5] 姜珍. 浅议线上与线下大学外语混合教学的实践策略[J]. 软件: 电子版, 2019, 000(004): 144.
- [6] 李敏芳. 线上线下混合式教学模式的构建——以独立学院大学外语读写课为例[J]. 山西青年, 2019(19).

## 作者简介:

吴娅蕾, 女, 1986年4月生, 四川省成都市人, 汉, 讲师, 本科, 文学学士, 毕业于北京第二外国语学院, 研究方向为朝鲜语(韩语)教学, 现所在单位: 四川外国语大学成都学院。