

# 以学生为本的初中英语阅读教学研究

丁丽奕

(江西省于都县仙下乱石中学 江西 赣州 342300)

**【摘要】** 英语阅读是初中英语教学中的重要构成部分,也是英语学习的重难点。但是部分教师在教学中仍以应试教育方法进行阅读教学,导致课堂教学效率不高,也不符合新时期的英语阅读教学要求。因此教师在教学中要注重改善自身教学方法,在上课时明确教学任务和学生学习目标,坚持以学生为本,尊重其课堂主体学习地位,同时可结合实际情况来培养学生的个性化阅读方式,在提高学生阅读理解能力的基础上满足新形势下的教学要求。本文结合当前英语教学先转,就初中教师在教学中如何实行以学生为本的阅读教学模式进行分析并提出相关教学策略。

**【关键词】** 初中英语; 阅读教学; 以学生为本; 教学策略

在传统的课堂教学中,学生的英语阅读学习在应试教育理念下是被动的,学生缺乏学习兴趣,课堂教学质量也得不到保障,从而教与学的状态都相对低落。对此阶段的教师要着力于改善这种状态,结合实际情况从学生的阅读兴趣、阅读方法以及学生的个性化阅读等方面注重训练和提高学生的阅读能力,同时要坚持以学生为中心,根据其学习情况来把控进度,实际满足学生的学习需求,进而从根本上提高学生的阅读水平。

## 一、坚持以学生为本,激发其阅读兴趣

要提高学生的阅读水平,必然要先让学生参与到课堂学习中来。对此教师在教学中要坚持以学生为本,结合初中生的心理特点来选取合适的素材引导学生进入课堂学习,激发其阅读兴趣。首先,教师可在课堂内容里融入一些感性的素材,来调动学生的积极性。其次,教师要保证阅读教学持续有趣,进而促使学生愿意深入学习和探索。

如在《My favorite subject is science》一课教学时,在课前教师要先从学生的角度了解他们喜欢哪一门学科,并结合网络资源准备一些素材做好相应的设计工作。在上课时教师可先用英语询问,如Which subject do you like? 学生会给出不同的答案,如语文、数学、英语、物理等。对此教师可根据学生的回答利用PPT来展示不同的素材来丰富课堂内容,如对于物理,教师可从有趣的物理现象、物理与实际生活的联系以及物理学知识的应用等方面给学生展示一些图片、符号或者视频,同时要注意结合课堂教学要求给学生渗透课文中的英语知识,要引导学生结合课文内容会用英语表达自己喜欢的学科、为什么喜欢这么学科等,并在课堂素材的启发下激发其学习兴趣,这时教师再引领学生通读全文,学生积极的阅读课文,且能深化理解知识点。教师在教学中坚持以学生为本,激发其阅读兴趣,这是对课堂教学模式的改革与创新。

## 二、改革教学模式,尊重学生主体地位

传统的教学模式不适用与新时期的英语课堂,因此课堂教学模式的改革迫在眉睫。对此教师在教学中要改善教学方式,建立以学生为中心的课堂教学模式,并充分尊重学生的主体学习地位。一方面,教师要将课堂的主体转换为学生,建立以学生学习需求为重点的课堂教学体系。另一方面,教师在讲课时要引导大于讲解,引领学生全面的学习课文,确定以学生为主体学习地位。

如在《If you go to a party, you will have a great time》一课教学时,在上课前教师要遵循以学生为主体的教学理念,站在学生的角度来设计和展开课堂教学。在上课时教师可先基于学生的英语水平出发,结合趣味性的内容给其导出一

些课堂的基本英语知识点,包括和聚会有关的陌生单词。在学生有了一定的英语基础后,教师再引领学生阅读课文。在这个过程中,教师要注意自身教学方式,对学生要引导大于讲解,如对于课文里的单词应用,教师可先鼓励学生自行造句和根据自己对英语知识的理解来初步应用,在学生遇到困难时,教师可引导其模仿课文里的应用,也可根据具体知识点对学生进行提示,要尽量让学生学习方法,并以这种方式来解析课文,从而提高课堂教学效率。教师在教学中改革课堂教学模式,确立以学生为主体学习地位,能有效的提高课堂的教学质量和学生学习效果。

## 三、尊重学生差异性,强化课堂阅读教学

由于学生的成长环境、英语知识基础以及学习能力方面存在明显的区别,其在阅读学习过程中有着较大的差异性。对此教师在教学中要尊重学生的差异性,并对此实行有效教学方案来强化课堂阅读教学。首先,教师要了解学生的阅读学习特点,针对学生的差异性制定有效的教学方案。其次,教师可实行如分层教学法、差异性教学法等多种方式来强化课堂阅读教学。

如在《Have you ever been to the museum》一课教学时,在课前教师要先基于学生的学习近况、英语考试成绩、课堂表现和实际英语水平等方面综合的对学生评价,并将学生分为A、B、C三组。在上课时教师可实行分层教学法来给学生授课,给其制定不同的学习目标,并注重对一些学困生进行知识和学习方法渗透。如对于A组学生,教师要鼓励学生独立思考和学习,教师可帮其优化学习方法;对于B组学生,教师要让其了解课堂知识点,并能初步的应用;对于C组学生,教师要引导其学习课堂内容,并根据其学习状况来推进阅读进程等。在这个过程中,教师也要注意以学生为中心,提升其阅读理解能力为重点,从兴趣、内容和方法等方面给学生渗透知识要点,从而能进一步强化课堂的阅读教学效果。教师在教学中尊重学生主体学习能力的差异性,并采取分层教学法来培养和提高学生的阅读能力,能在较大的程度上提高课堂教学质量。

## 结语

总之,构建以学生为课堂主体的教学模式既是学生学习的需求,也是新时代教学理念的要求。对此教师在教学中要从改善自身教学理念和教学方式着手,结合课堂英语知识和学生学习情况制定合理有效的教学方案,照顾学生的学习心理,提高其英语阅读理解能力,进而也提高课堂的阅读教学效果。

## 参考文献

[1] 夏书香. 以学生为本的初中英语阅读有效教学的研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷). 2018, 0.

# 分析提高高中生语文写作能力的方法

夏利艳

(新疆伊宁市第八中学 新疆 伊宁 835000)

**【摘要】** 在高中语文课堂中,教师不仅需要教授学生大量的知识还需要提高学生的写作能力,这样才能提高学生的写作积极性,并让学生可以爱上写作。而且教师在教授学生写作的过程中需要从学生的自身特点出发。这样教师才能更迅速开展教学,从而提高学生对写作的认知度,这样学生才能在日后更好发展,同时让教师更好教授学生,让学生的写作能力得以提升。因此本文主要针对高中生语文写作能力提升遇到的阻碍进行深入分析,在分析过程中阐述提高高中生语文写作能力的主要方法。

**【关键词】** 高中生; 语文; 写作能力; 方法

对高中生来说,教师为了更好地教授学生知识就需要从学生的自身特点出发,并找到一种适合学生的教学模式,这样教师才能更好教授学生知识,从而让学生可以在日后更好进行知识的学习。而且教师在教学中需要妥善落实学生在课堂中的主体地位,然后针对学生的特点进行教学,从而提高学生的学习积极性,让学生可以在日后更好提升自身的学习能力。并让学生可以爱上写作,这样教师才能更好提升自身的教学效率,让学生可以更迅速开展学习。

## 1 高中生语文写作能力提升遇到的阻碍

### 1.1 高中生对于写作课堂中的写作没有深入的认知

从目前的高中语文课堂中来看,很多高中教师都没有采用新型的教学模式来教授学生,这样不仅会降低学生的写作能力还会影响学生在日后的发展。而且很多高中生在学习一味注重知识的学习,并没有认识到写作能力的重要性。这样不仅会降低高中生对写作的认知,还会降低学生的写作兴趣,导致高中生的语文成绩会因为写作能力不足无法得到提升。

### 1.2 高中语文教师没有将教学重点放在写作中

一直到现在为止,还有很多教师在教学中并没有注重学生写作能力的提升,这样不仅无法提高高中生的写作能力,还会降低学生的学习积极性。而且在高中语文课堂中,很多教师还一味采用传统的教学模式来教育学生,这样不仅会降低学生的

学习能力还会让学生无法在日后更好的发展。很多时候教师还采用“灌输式”教学法来教育高中生,导致高中生的学习压力过大,无法取得优异的成绩<sup>[1]</sup>。

## 2 提高高中生语文写作能力的主要方法

### 2.1 教师需要让高中生联系生活,积累写作素材

对于学生来说,教师需要注重学生的学习基础,让学生可以找到一种适合自己学习的方法,这样教师才能更好教授学生知识。从而让学生可以在教师的指导下更好发展,并满足学生的学习需要。而且对学生来说,教师需要把握好学生学习的的能力,同时通过合理的方式来提高学生的写作能力,这样学生才能更好学习语文知识,从而提高学生的学习成绩,让学生可以更好进行知识的学习,以此来提高学生的写作积极性,这样教师才能更好教授学生,让学生可以更好学习语文知识,从而提高自身的写作能力<sup>[2]</sup>。写作对学生来说是非常重要的,通过写作不仅可以更迅速开展教学还可以提高学生的文化素养和写作素养,进而更好满足学生的学习需求,让更多的学生都可以在教师的引导下更有效提升自己,进而让学生可以在日后更好的发展,并为高中生日后的学习打下坚实的基础。

而且教师需要经常为学生推荐一系列的书籍,因为近几年的高考题目越来越多样化,所以课本上的知识已经无法满足现阶段学生的学习需要,所以高中语文教师为了更好地教授学生知识,同时提高学生的学习能力和写作能力就需要在课本文章