

# 如何在小学英语课堂上实现任务型教学

吴红霞

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**英语是一门语言性学科,虽然在生活中说英语的机会不多,然而多掌握一门语言在未来的生活中会提供很多便利。现在国家提倡各国文化相互学习交流,越来越多的交换生日益活跃在更多的国家和城市。除了学习、考试以及留学的需要,很多对外贸易,跨境电商等都需要语言性的沟通,所以多学习一门语言对以后的工作和生活有着巨大潜在作用。随着时代的发展和生活的进步,英语在课堂学习中也越来越受重视,很多学生从小就开始接触英语的学习,也是为了学生在以后的学习任务中减轻压力。

**[关键词]**小学英语课堂;任务型教学

## 引言

小学英语课程教学主要目的在于建立学生的英语基础,掌握认单词、读句子、简易会话等基本技能。综合来看,小学英语的学习任务比较轻松,小学阶段主要是以培养学生对英语学习的兴趣为主,教会学生一些学习英语的小技巧,使学生在以后的学习中可以更有效,更快的掌握知识内容。同时,英语作为一门国际性的交流语言,在中国大部分地区是缺乏相关语境的,学生在学的过程中容易忽视英语对于日常交际和语言能力的培养提升作用,且容易因为找不到学习的目标而陷入迷茫。因此,任务型教学应运而生,不断发挥着促进小学英语课堂效率提升的关键作用。它能使学生打下扎实的英语基础,快速提高学生的英语成绩,通过学生的理解能力、实际情况、情感、认知层次方面的分析来制定教学计划,实现最终的教学目标。经过数年的发展,任务型教学模式作为一种新型教学模式也在不断适应着学生和课堂,创新达成路径。

## 一、小学英语任务型教学的优势

任务型教学目标性强,可以快速针对学生的弱项进行强化,快速提高学生的学习成绩。学生有了明确的学习目标和正确引导后,学习有了方向,有效避免了盲目、被动的学。而在学生的学习目标明确,道路清晰之后,自身英语对学习的兴趣也随之大大加强,催动自身更加全身心地投入到学习中。

## 二、小学英语课堂任务型教学策略

### (一)培养学生对英语课堂的兴趣

兴趣是学习最好的老师,不论做什么事情都要以兴趣为主,对事物产生兴趣做起来才会更有效率。小学生处于好奇、好动、贪玩的年纪,对许多事情往往容易三心二意,三分钟热度。那么对于学生从小就接触较少的英语课程来说怎么样才能培养学习英语的兴趣呢?其实也很简单,培养兴趣首先要学生喜欢去做这件事,通过对学生的了解,选择有趣的教学方式,可以把生活和学习结合起来,使学生在学学习时不会感觉很困难,并且通过学生对生活的好奇心激发对学习的兴趣。

### (二)培养学生英语学习的良好习惯

小学阶段学习英语课程是为以后的学习打基础,从小养成良好的学习习惯才能学好英语,习惯的培养对学生的学学习至关重要。教师在培养学生学习习惯时可以培养学生上课积极举手回答问题、课堂上认真听讲、课下认真完成作业、平时在学习中善于总结等。老师可以通过方方面面培养学生养成良好的学习习惯,保持好的习惯之后学生的成绩自然也会有所提高。

### (三)注重学习的积累过程

学生的学习不是一蹴而就的,老师在教学过程中也要掌握方式方法,从学生可以接受的最基础的内容教起。之前也说了兴趣是学习的主人,我们可以通过学生喜欢的方式进行教学,比如阶梯化教学模式,从最简单的开始教起,这也是一个知识储备的积累,一个从无到有的过程。学生通过最开始简单的学习对学习产生兴趣,慢慢提高知识难度,使学生的学习进入一个自我挑战的状态,不断完成一个又一个

“学习任务”,从挑战学习中体验成功与收获的乐趣。

## (四)提高学生英语听力水平

英语的学习不仅仅是认识英语,听得懂英语也很重要,如果在和别人交流时只会说而没有良好的倾听能力也是无法持续交流下去的。所以老师在课堂中可以准备一些学生喜欢并且对话内容简单易懂的动画片给学生播放,培养学生的听力。也可以通过多媒体播放一小段话同桌之间互相复读,互揪对错,在锻炼学生听力的同时训练简单的口语表达技巧。

## (五)教授一定的口语阅读技巧

英语的阅读发音在英语教学中也是不可缺少的一部分,毕竟学英语不是为了应付考试,很多人学会了英语但口语阅读能力却很差,这严重影响了日常的英语沟通效果,学习英语就是为了在以后的日常生活中能够与人更好地交流,所以口语阅读技巧的提升也要加以重视。教师可以给布置任务,通过对自己喜欢的影片中提取一些人物对话,与同桌进行角色扮演,模仿影片中的人物对话内容,提高口语能力,有了好的语感在阅读方面也就轻而易举了。

## 三、任务型教学中的注意事项

在小学英语的任务型教学过程中,很多老师容易混淆“任务”和“练习”,在给布置任务时本来是想要学生通过英语中的某个句子结合生活写一篇作文,却布置成了参考学过的文章模式使用某个句子结合生活写一篇作文。本来是为了让学生在结合生活经历的同时自由发挥引用这句话写作文,却变成了让学生模仿课文写作文。这是任务型教学中很大一个误区,学习应该让学生有自己的想法,提高学生的自主学习能力。如果一不小心引导学生进入误区,学生将因此失去学习兴趣,并且思想过于局限在书本中,形成事实上的“哑巴英语”。所以教师在给学生布置任务时要有明确的目标,并且清楚自己在布置这项任务时想要达到什么样的教学效果。

## 四、结语

任务型教学主要针对学生的个体差异,制定学习方法,提升学习成绩。小学英语的学习不是为了考试而学,是要脱离学习时的死记硬背,把学习的知识运用到生活中,在英语学习课程中打下基础。小学是学习英语的宝贵时期,老师要制定好的学习方法引导学生高效学习。在任务型教学环境下让学生做自己学习的主人,以任务型教学为指导高学习的主动性,提高学生在生活中运用英语交流的能力,日后逐渐成为真正的语言人才。

## 参考文献

[1] 郁敏. 如何在小学英语课堂上实现任务型教学[J]. 新课程(小学版), 2018(000).008.

[2] 王新芹. 小学英语课堂教学方法研究[J]. 《2017年基于核心素养的课堂教学改革研讨会论文集》, 2017.

# 小学数学高效课堂教学策略浅议

喻娟

(宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**随着新课改的推进,教师也要构建高效的数学课堂,转变传统的教学模式,构建有效的教学情境,突出学生的主体,引导学生进行合作探究,从而发挥学生的主观能动性。教师要构建轻松民主的课堂氛围,激发学生的主动性,让学生的潜力得到发挥。这就需要教师不仅要给学生讲解具体的数学知识,也要教给学生学习的方法,提高教学的效率,从而为数学课堂注入新的活力。

**[关键词]**小学数学;高效课堂;教学

高效课堂是教师想要实现的一种课堂,同时也是家长所期盼的。数学这门学科不同于其他的学科,它会随着学生年级的增长变得越来越抽象,同时也要求学生具备一定的逻辑思维能力,这就让很多学生产生畏难的情绪。教师需要不断地提升自己的能力,突破教学的重难点。只有构建了高效的课堂,才可以让学生主动地参与到学习中来,感受数学学习的快乐,从而主动地进行探索和创新,提升他们的学习能力。

## 一、尊重学生,做到因材施教

### (一)了解学生的不同特点

对于小学生来说,他们都是非常希望得到老师的表扬的。老师的鼓励对于学生来说往往有着很大的作用,学生甚至会因为老师表扬了自己而喜欢老师,进而喜欢这门学科。作为数学教师也要尊重学生的不同点,让学生可以发挥自己的潜能,从而因为教师的鼓励变得更愿意参加数学活动。教师可以经常开展一些活动,比如让

学生们以讲故事的方式说说自己熟悉的数学家,或者进行图形拼接的艺术比赛。教师要让这些比赛更加有层次性,从而让每个层次的学生都可以参与进来,在这个过程中教师也不要吝啬自己的表扬,而是要积极地发现学生的闪光点,激发他们学习的动机。

## (二)了解学生的原有基础

教师在进行教学的时候一定要注重新旧知识之间的衔接,这就需要教师先了解学生本来的基础,从而在课堂上有所侧重,提高教学的效率,同时也可以减少无效教学的时间,帮助学生更快地掌握新知识,提高教学的效率。在日常的教学活动中,教师也要构建相关的情境,让数学知识和学生的生活联系在一起,从而让学生认识到生活中处处都是数学。教师还要引导学生把数学知识运用到生活中,比如在学习圆形的时候,教师就可以问问学生,为什么下水道的盖子是圆形的,用其他的形状可以吗?这样就可以让学生主动地去探究数学知识,提高教学的效率。