

论小班语言教学活动之巧妙导入

石云云

(江西省南昌市西湖幼儿园 江西 南昌 330000)

“良好的开端是成功的一半”。语言教育活动中的导入环节作为整个活动的开端,对幼儿来说,它是参与整个活动的认知系统和感情系统的初始启动。小班幼儿正处于直觉行动到具体形象思维的过渡阶段,他们的认识很大程度上要依赖行动,在小班语言教学中,导入得好,可牵动幼儿情绪,打开思路,活跃课堂气氛,让幼儿深刻理解教学内容,更好地将教师的“教”向幼儿主动地“学”转化,为幼儿全面学习语言创设好条件。那么,如何设计妙趣横生且易被幼儿接受的导入方式呢?这需要遵循一定的准则,才能达到预期效果,避免走弯路。教学活动导入应该注意以下几点:

一、教学活动导入的要求应同步化

1. 教学活动导入与教学内容同步。导入应做到与教学内容紧密相连,防止借口开河的现象,一定要根据教学的既定目标进行精心设计,与教学目标无关的不要强加上去,不要使导语游离于教学内容之外,浪费有限的教学时间。

2. 教学活动导入与幼儿思维同步。小班的孩子思维比较直观具体,注意力容易分散,导入应该简单、明了、幼儿容易理解,过于烦琐、冗长会使得幼儿对随后的活动环节失去新鲜感和兴趣,造成情绪低落、行为懒散,自然教学活动效果大打折扣。

3. 教学活动导入与幼儿生活同步。小班孩子处在向具体形象思维过渡的阶段,导入必须结合幼儿生活实际,有益幼儿理解生活中熟悉以及与生活经验相联系的事情。因此从幼儿的生活实际出发,更能激发幼儿的学习兴趣。

二、教学活动导入的方式应多样化

1. 用歌曲的形式导入“妙引”活动内容

儿童歌曲优美的旋律,鲜明的节奏,最能表现他们欢乐的心情。让幼儿在虚拟的空间里自由畅想,同时提高幼儿的学习积极性,又丰富了教学效果。例如:在开展语言《我是小司机》活动时,我们先播放《汽车汽车嘟嘟叫》:“汽车汽车快快跑,路上小狗汪汪叫,我们出发了……”。让幼儿扮演司机开车进场,这样充分利用幼儿乘公交车的经验,提高幼儿参与活动的积极性,同时也将活动的主题巧妙地引出来。



2. 用故事的形式导入“妙解”活动内容

借助幼儿爱听故事的特点,采用故事形式导入活动,能吸引幼儿的注意力,培养其观察和倾听的能力。例如:学习儿歌《端午》,可以先讲一讲关于端午由来的故事,幼儿在了解故事情节的基础上,对儿歌的内容就更容易理解,这样学起来就很快了。

3. 用游戏的形式导入“妙融”活动内容

游戏是幼儿活动的基本形式,也是幼儿最喜欢的活动,在游戏中学习,孩子们往往学得更快、更轻松,特别是小班幼儿,更离不开游戏。创设一个好的游戏环境对幼儿的成长是非常重要的。心理学家皮亚杰强调:“儿童是在周围环境的影响下,通过主体与环境的交互作用而获得心理上的发展。”因此在活动中我首先从激发幼儿的兴趣入手,即运用游戏形式导入,以激发幼儿参与活动的兴趣,为接下来的活动打下了良好的情绪基础。如在开展分享阅读活动《虫虫虫爬爬》时,我带着幼儿做了一个手指游戏:“一根手指变呀变,变呀变,变成毛毛虫爬爬爬爬;两根手指变呀变,变呀变,变成小白兔跳跳跳;三个手指变呀变,变呀变,变成小花猫,喵喵喵喵叫……”幼儿的兴趣一下子被调动起来,注意力很快就投向到读本中来。



4. 用情景表演的形式导入“妙设”活动内容

小班孩子注意力容易分散和转移,宽松、富有童趣的学习环境能激发幼儿的学习欲望。熟悉、生活化的情景会使幼儿感到亲切和好奇,让幼儿变被动参与为主动学习。如《小兔子开铺子》活动中,设置情景:“今天天气真好,小兔子的铺子开张了,她邀请了许多动物朋友去做客,你们猜猜会有哪些小动物会来呢?小兔子刚打来电话还邀请我们去做客,你们想去吗?”。这样孩子被吸引到“做客”的情境中,在活动进行时,活动室提供较多头饰并创设相适宜的环境;如张贴多张小动物的图片,让幼儿观察欣赏,然后自选头饰表演“客人”到小铺子“做客”。

5. 用有效提问的形式导入“妙击”活动内容

课堂教学提问是教师教学的重要手段和教学活动的有机组成部分。有效的提问具有增进师幼交流、集中幼儿注意、激发幼儿学习兴趣、启迪幼儿思维、锻炼幼儿表达能力、提供教学反馈信息等教育功能。如:《拥抱像爷爷》活动中,活动前有意地引导幼儿观察挂图,在活动中我没有直接告诉幼儿小兔子要去干什么,而是通过启发提问:“你看小兔子们穿得这么漂亮,是要去做什么呢?”,让幼儿互相讨论,激发幼儿与同伴的交流意识。幼儿A:小兔子去上街买好吃的;幼儿B:小兔子去参加跳舞比赛。接着提问:“它们的心情怎么样,猜猜它们在喊什么呢?”,这样的提问不仅能帮助幼儿仔细观察到图片中重要的线索,还能完善讲述内容,增加活动趣味,活跃幼儿思维。

总之,幼儿在语言活动中的导入方式是多种多样的,根据幼儿的年龄和心理特点,恰当运用,使每节课的开始都能引人入胜,使幼儿在轻松愉悦的氛围中接受知识,把课堂教学推向高潮,从而实现整个教学过程的协调与完美。

数学史料,给数学课堂添彩

郝兰

(新建区望城幸福学校 江西 南昌 330100)

【摘要】 数学史资料即与数学相关的史料。数学史资料在小学数学教学中的融入对小学生的数学学习具有较强的推动作用。它有助于学生正确梳理学科知识体系,认识数学与其他学科的密切联系,引导学生从多个角度认识数学,找到适合自己的学习方法,提高学习效率。在小学数学教学过程中恰当地融入数学史资料可以激发学生兴趣,帮助学生梳理知识结构,提高学生数学文化素养。但数学史教学中存在时机不当、方法单一、内容不妥等问题,因此,要创设适当的情境、采取各种方法,并丰富教师自身的数学史资料的积累,从而加强小学数学教学中数学史的渗透。

【关键词】 小学数学; 数学史; 运用技巧

在小学数学教学中融入数学史的讲解能够提高小学生的文化素养,促进学生全面发展。在小学数学教学过程中,可以融入一些数学家的历史故事,比如伽利略勇于质疑权威,在课堂上反驳老师教条主义的观点;高斯发现的等差数列,改变了他的老师对穷人家孩子的看法……教师应积极引导学生学习数学家身上优良的品质和永不放弃的精神,增强学习信心。那么,当前数学史在小学数学教学中的现状如何,笔者结合教学实践谈一些自己的看法。

一、数学史资料在小学数学教学中运用的不当

1. 数学史教学时机不当

数学史的融入需要恰当的时机。不合适的教学史引入不仅无法帮助学生学习数学,还可能会适得其反。在课堂中间以及课堂结尾恰当地融入相关的数学史料,既能够调动学生兴趣,又能够承上启下,把握课堂节奏。

2. 数学史教学方法单一

数学史包罗万象,内容十分丰富,可采取的教学形式也多种多样,但肯花时间去研究数学史教学方法的教师少之又少,多数教师依然按照机械的历史脉络讲解,而缺乏与学生之间的互动,使学生依然沉浸在数学的枯燥乏味中,无法达成数学史教学目标。

3. 数学史教学内容不妥

由于数学史的内容体系庞大,在给于学生讲解的过程中,如何挑选适合数学史的数学史内容是数学史教学必须要思考的问题。现阶段的数学史教学还不成熟,许多教师在教学过程中融入的数学史内容并不妥当,使学生对教学内容产生了误解甚至是排斥情绪。比如在授课时讲述大段枯燥的历史背景知识,不仅耽误了授课时间,更让学生对所学数学知识感到无聊。甚至有些教师所讲述的数学史料中存在一些错误,容易误导学生。

二、数学史融入小学数学教学的技巧

1. 根据教学情境适时引入

首先,必须选择合适的教学时机,恰当地引入数学史内容,才能够将丰富的数学知识顺利地传授给学生。而合适的教学情境能够激发学生的逻辑思维,锻炼学生举一反三的能力,培养学生的求知欲和探索能力。在小学数学教学过程中,不仅要注重理论知识的传授和计算方法的讲解,更应该侧重于课堂氛围的构建,让学生们感受到不一样的数学课堂。如在学习人教版《数学》六年级上册“圆的面积”一课时,教材所呈现的内容过于繁杂,并不适合直接拿来讲授,这时教师可以采取融合数学史的方法与学生进行课堂互动,引导学生自己动手将圆形剪开,通过拼接成不同的图形,并计算面积,进而发现其中的奥秘。在学生动手实践的过程中,教师应该积极解答学生的疑问,引导学生探索知识,激发学生的求知欲,巧妙地将数学的思维方法融入数学课堂教学中去,锻炼学生的逻辑思维能力,提高学生的观察与分析能力。在课程结束时,可以对本课做一个简单的总结,考查学生对课堂知识的掌握情况,提高学生学习兴趣。

2. 采取多种方法丰富认知

小学生作为一个认知能力尚不成熟的群体,对于知识的掌握能力有限,且活泼好动容易走神。在为学生讲述数学史的过程中应该采取多种方法进行引导,尽可能丰富学生对数学的理解和掌握。如在学习人教版《数学》三年级下册面积时,可以利用多媒体投屏给学生展示一些图画版的小故事,引导学生分析面积的意义,掌握计算方法。再如学习人教版《数学》三年级上册四边形时,可以引导学生观察我们身边的四边形,并且采取小组竞赛的方式,激发学生的学习热情,帮助学生更加透彻地认识四边形,了解相关定义。数学史的运用需要多种方法的辅助,帮助学生还原一个生动有趣的课堂,作为教师,应该积极思考,创新方法,将知识有效率地传授给学生。同时,在教授过程中必须要有耐心,观察学生对授课内容的反映,改进

授课方法,提高授课效率。

3. 加强教学史料的积累

作为小学数学教师,其自身的数学史料积累直接影响了数学教学效果。因此,教师要加强对教学内容相关联的数学史料的积累,挖掘史料价值,将数学史料与课堂内容完美结合,灵活运用。教师可以对已有的数学史料进行改编拓展、补充创新,取其精华、去其糟粕,渗透于教学。

首先,补充史料。以教材为依据,保留主要数学史料,对教材中所忽略的知识点进行相应的补充完善,使数学史料更加丰富有趣。其次,改编史料。本着渗透性教学的原则,数学史的教学应该更加注重其教育功能,对教材内容进行适当的改编,通过调整史料顺序,使内容的讲解更加清晰、逻辑更加严谨。再次,拓展史料。只要是有助于提高学生综合素质,拓宽学生的眼界和知识领域,就可以对教材中没有涉及的知识内容进行拓展,如一些有代表性的数学小故事:“π的一生”“0的诞生”“方程术”及“英雄数学家阿基米德”等。最后,创新史料。教材中所提供的史料知识有限,并不能完全满足学生的学习需求。创新史料一般以数学综合实践课的方式呈现。

三、结语

小学数学教学中数学史料的运用是非常必要的,在恰当的时机融合正确的数学史料,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够帮助教师把握课堂节奏,让学生了解更多的数学文化、数学知识。作为小学数学教师,必须加强自身数学史料的积累,不断优化自我,打造有趣高效的数学教学课堂。

参考文献

[1]杨蕾.谈数学史融入小学数学课堂教学的价值与策略[J].才智,2019(33).

幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

张伟

(吉林省长春市九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

[摘要] 幼儿教育需要在轻松、愉快、自由的氛围中进行,更利于培养幼儿的语言交际能力,提升幼儿的心理素质及表达水平,促进幼儿的个性发展。本文中以幼儿园语言教育活动为主题,对幼儿园语言教育活动中存在的问题及有效教学策略进行了分析与探讨。

[关键词] 幼儿园;语言;教育;教学

引言

孩子在幼儿时期是语言培养的黄金时期,因此在这一段时期中,注重幼儿语言活动的开展非常重要。由于我国人多地广,每个区域的幼儿教育有所不同,因此也存在了很多问题,影响了幼儿的健康发展,所以如何提升幼儿园语言教学活动教学质量成了幼儿教育的热点话题。

一、幼儿园语言教育活动中存在的问题

(一) 忽略“因材施教”的必要性

大部分幼儿园的语言教育活动都是依照专业教研专家及优秀幼儿教师精心设计编纂的教学大纲展开的,而教学大纲是结合不同地区幼儿教育的平均发展而设定的,这就需要幼儿教师拥有求同存异的辨别心。但很多幼儿教师都忽略了这一点,即便依照教学大纲开展育儿活动,但是缺乏针对性地因此施教,导致无法集中幼儿的关注度,教与学无法有效融合。

(二) 脱离幼儿本身的教育

幼儿语言教育活动的对象为幼儿,而幼儿是一个特殊的群体,由此也使得教学具备了特殊性。假如在教学中幼儿教师依照自己的教学视角出发,用自己认为趣味、朗朗上口的幼儿故事进行教学,势必没有考虑到孩子对故事的理解及接受能力,这样的教学效果不仅会大打折扣,也会无法激发幼儿的学习兴趣。孩子听不懂故事内容,很容易分散注意力,孩子的阅读能力、语言表达能力的提升也会受到影响。

(三) 单对一的教学模式隐藏了幼儿的真实吸收程度

单对一教学是幼儿语言教学活动中常见的一种教学现象。一位教师往往面对一群孩子进行授课,但是授课时间有限,教师的精力也有限,很难照顾到每一个孩子的接受能力。这种普遍的教学现象很难使幼儿受到具体的、针对性的语言教育。

二、提高幼儿园语言教育的有效策略

(一) 开展多样化的教学设计

作为幼儿教师要仔细研读幼儿教学大纲,在教学过程中贯彻大纲教学精神,结合自己所授班级幼儿的实际情况,开展教学设计。每个幼儿语言的思维特点、发展速度、进步情况都有所不同,教师应结合全班学生的具体情况设计与幼儿发展特点相符的教学活动。在语言教学活动中,故事教学是幼儿园中最常见的一种教学模式。例如利用经典的寓言故事、动画内容进行教学,幼儿教师可在课堂中设计动态化的课堂氛围,利用多媒体等教学设备将故事的内容以图片、视频、动画的方式展示出来。在这一过程中,要充分考虑到不同孩子的差异性,实施分层教学,有针对性、目的性的进行教学活动。在幼儿教学过程中师生配合也非常的关键,教师要选取与幼儿喜好相关的人物、事物来吸引幼儿的注意力,从而调动整个班级中幼儿的积极性,促进课堂的动态化发展。同时还可以利用情景化教学内容,培养幼儿的口语交际能力及语言表达力,通过角色扮演激发幼儿对故事的兴趣。

(二) 拉近教学内容与幼儿生活

开展幼儿园语言教学活动,需要结合幼儿的实际情况出发,选择合理的教学内容,从而保障幼儿的身心发展,满足幼儿的成长需求。选择与幼儿生活贴近的教学内容,更利于激发幼儿参与教学活动的积极性,培养幼儿的语言能力和表达能力。此外,还能够结合幼儿的生活经验及感受,选择一些具有启发性的童话故事,从而

引发与幼儿的情感共鸣。同时还可以利用提问教学的方式,引发幼儿的思考以及对知识的探索,使幼儿的内心活动泛起波澜,进而推动幼儿参与教学活动的积极性,促进幼儿语言教育活动的有效开展。例如幼儿多喜爱小动物,因此教师在语言教育活动中可以选取一些与小动物相关的故事,如《丑小鸭》《小蝌蚪找妈妈》《龟兔赛跑》等,根据这些话题引导幼儿积极探讨,充分调动幼儿参与活动的兴趣和热情。

(三) 创设情境 提升综合能力

在我们的日常生活语言交流中,包含了大量的语境因素。由于孩子在幼儿时期的语言模仿能力较强,所以会通过模仿来学一些语音、词汇、语法,这样就使得孩子处于怎样的语言环境就会学习怎样的语言。在教学过程中,教师可根据幼儿的好奇心理以及注意力不能长时间集中的特点,利用现有的教学设备为幼儿创设一个轻松、自由、快乐的环境,使他们能够在自己喜爱的环境中不断学习,不断成长,逐渐提升自身的学习注意力。例如为了锻炼幼儿能够使用礼貌用语与人交流的语言技能,幼儿教育工作者可以为幼儿搭建一个“打电话”的游戏活动平台,鼓励幼儿在这个游戏活动中正儿八经的与人沟通,与人交流,并恰当地用上常见的礼貌用语,如“您好!”“谢谢!”“对不起!”“欢迎下次再聊”等礼貌用语。创造一个自由、宽松的言语交往环境,激发幼儿对语言学习的兴趣,有效地提升幼儿的言语综合能力。

(四) 组织教学形式灵活多变

语言教育活动涉及幼儿园教学的各个层面,因此教学形式也应贯穿于各个学科课程之间,且具有多样化丰富化的特点。班杜拉说过“儿童的语言教育不是一个内部成长的过程,而是通过社会模式的呈现以及社会训练和时间而构成的”。

幼儿讲述教育中包括故事、诗歌等内容,一般采用将语言活动贯穿于游戏、阅读、谈话中,利用多种形式提升幼儿的表达兴趣,鼓励学生敢于开口表达,从而提升幼儿的语言表达能力。教师可为幼儿创造一定的语言教育环境,为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,采用分小组交流、个别辅导、重复式集体讲述形式进行教学,在师幼共同读书、讲故事交流过程中,幼儿能对教师示范性语言中语法结构和规则进行选择模仿,拓展其学习经验同时,强化其倾听、表述能力,激活其阅读兴趣,培养其早期阅读习惯。

结束语

总而言之,根据我国目前幼儿园语言教育活动的现状来看,还存在诸多问题,而这些问题已严重影响了幼儿语言能力的发展。因此,相关教育部门及幼儿教师需要正确看待这些问题,积极改变教育内容、教学形式,针对性的优化教学评价。同时结合幼儿的身心发展需求,不断创新教学手段,根据幼儿已有的知识水平及经验开展语言教学活动,只有这样才能有效提升幼儿教学质量及效率。

参考文献

[1]徐志珍.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].课程教育研究,2017(17).
[2]苏凤琦.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].课程教育研究,2017(28).
[3]胡香莲.浅析幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].教育,2017,03(27):00002-00002