

试论实验教学在高中地理教学中的应用

杜文斌

(内蒙古呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 10050)

【摘要】随着新课程标准改革的不断推进,高中地理教学也产生了较大的变化。转变了传统的教学模式,增强地理教学中的实验教学环节。因此,实验教学的教學方法,在高中地理教学中的研究具有较大的意义。基于此,本文首先阐述了实验教学在高中地理教学中的重要性,再从教师的专业素养和教学意识方面、实验活动的内容选取方面、实验方案的设计方面三个方面浅析实验教学在高中地理教学中的具体应用,以供相关人士交流。

【关键词】实验教学;高中地理;应用

引言

为了培养高中生在地理学习上的自主思考能力,必须秉承“尊重学生的主体地位,发挥教师主导作用”的教学理念,摒弃传统的“填鸭式”照本宣科的教學方法,采用实验教学的教学模式,激发学生的自主能动性和学习兴趣,提升高中生在地理学习上的学习效果。可见,实验教学可以对高中生起到提升成绩的作用。

一、实验教学在高中地理教学中的重要性

随着社会的不断发展,以理论结合实践的教学模式愈发受到人们的重视。高中地理学科作为一门抽象性较强、难度较高的学科,只有将实验教学和理论教学相结合,才能巩固学生对于知识点的学习。“满堂灌”式的教学模式不仅不利于学生的学习,反而会对学习造成一定的学习压力。高中生已经具有一定的认知水平和逻辑思维能力,实验教学能够起到较好的辅助作用,帮助学生理解抽象性较强的地理知识。因此,实验教学在高中地理教学的运用具有较强的的重要性^[1]。

二、实验教学在高中地理教学中的具体应用

(一)在教师的专业素养和教学意识方面

为了提高高中地理在实验教学中的教学效果,必须增强教师的实验教学思想和实验教学意识。教师作为教学过程的组织者和引导者,要具有较高的地理专业素养和地理教学实验能力。其中,地理教学实验能力包括观察能力问题,发现、分析、解决能力以及社会实验能力等^[2]。而随着信息时代的到来,互联网的推动使得学生对于地理知识的学习远远不局限于教材。为了满足学生对知识更深层次的需要,教师应不断地提高自身的理论学习和实验能力,利用互联网技术获取大量、有效的帮助学生进行地理学习的知识,培养终身学习的教育理念。具体来说,高中地理教师可以向资质较深的骨干教师请教经验,通过研习经典课堂案例、听取教育专家的讲座等方式,提高自身的教学能力。

(二)在实验活动的内容选取方面

高中地理教师应深刻地研读地理教材,通过提取课本素材来对学生进行实验教学,而教师所选取的教学素材必须具有普遍性和针对性,确保实验教学的可行性较高,预期效果良好,且要达到能够激发学生的学习兴趣和学习积极性的目标。例如在课堂上,教师可以首先营造愉快、和谐的课堂氛围,创设合理的课堂情境,增强学生的自我代入感,从而吸引学生的注意力,刺激学生的学习积极性。“兴趣是最好的老师”,学生在正确的课堂氛围的渲染下,必然会增强其学习主动性。性促使学生对于教师的讲解和提问进行自我的思考和小组合作探究,以此提高地理教学课堂的质量。比如在讲到高中地理必修《河流的地貌》这一章节时,由于学生无法直观地感受到河流地貌的变化,因此教师可以利用多媒体网络平台,向学生展示类的倾斜对河床地貌所产生的影响,以及随着时间的推移,河床地貌所发生的变化,同时列举相关案例如上海长江入海口的崇明岛形成的原因、水滴石穿的案例以及传统的

俗语“黄河水,一碗水中有半碗泥”的说法,向学生提问,引导学生思考并探究出影响河流水作用的主要因素。在模拟实验教学模式下,能激发学生的学习积极性和学习兴趣。此外,教师应丰富实验的教学流程而非流于表面^[3]。

(三)在实验方案的设计方面

高中地理的实验教学课堂中还要要求教师应做好备课工作,提前做好实验教学的设计方案,真正教学课堂的质量而非使实验流于表面、浮于形式。部分高中地理教师迫于新课改教学理念的压力下,对实验教学的态度较敷衍,对教学实验流程一笔带过,没有深入的贯彻实验教学的理念。因此,教师应提高教学方案的设计质量。例如,在高中地理必修《海陆热力性质差异》这一实验课堂的教学中,为了使更深刻的明白海陆间的温度具有较大的差异性,教师可以在实验课堂上采用相应的材料对学生进行讲解。例如,利用沙子与水做一个热力性质的对比实验。学生在通过水和沙子可以明显感受到海陆间温度差异的原因。以这种实验与地理知识相结合的方式,促使学生更好地理解地理相关知识^[4]。此外,为了提高学生在实验教学课堂中的体验感,教师可以鼓励学生全程参与到实验教学,培养学生的团队合作意识和动手能力。具体来说,教师可以提前为学生讲授实验课堂的注意事项,在实验室为学生先开展演示实验:首先用温度计记下室内的空气温度,再分别用两支温度计置于装满沙子和水的容器中,测量水的温度。并将两个分别装满了沙子和水的容器加热,让学生观察温度计的变化。学生在直观的实验课堂中感受到沙子和水的升温速度不同,从而对海陆间的热力性质差异有更深刻的了解。在学生的自我实验过程中,教师要来回巡堂,并给予学生指导,在总结实验结果时,鼓励学生进行自我评价和学生互评,发现实验的不足之处,提高课堂质量。

三、结束语

综上所述,实验教学的教学模式能够在极大程度上提高高中地理课堂的教学效果,这就要求教师要树立实验教学的教学意识,并且设计好实验教学的教学环节,充分结合学生的认知水平和性格特点来推进地理实验教学的开展。

参考文献

- [1]林晓华.试论地理实验力在高中地理教学中的应用——以地理测算实验为例[J].文理导航·教育研究与实验,2019,000(002):64.
- [2]蒋黎敏.地理实验在高中地理教学中的应用——以“等高线地形图”一课为例[J].地理教学,2019,000(007):47-49,26.
- [3]谭富良.浅析地理实验在高中地理教学中的合理应用[J].神州(上旬刊),2019,000(014):176.
- [4]肖珍琼.“引导-探索-发现-归纳”教学法在高中地理实验教学中的应用分析[J].信息周刊,2019,000(005):1-1.

小学信息技术课堂中师生有效互动的策略探究

郭琳

(吉林省通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在新时代的发展需求下,为了学生们能够更好地适应社会需求,学生们必须要具备一定的信息技术能力,因此,小学的信息技术教学也应该被重视,教师可以采用多种教学方式,例如,增强师生之间的互动,提高师生课堂互动的质量和效果,从而提高信息技术教学质量以及培养学生的信息素养等,使学生能够具备时代发展需要的素质,协助学生更好地学习和成长。

【关键词】小学信息技术教学;师生互动

小学信息技术课堂是培养学生综合素养及信息技术能力的重要环境,和谐且愉快的课堂氛围往往能够令学生从内心深处接受信息技术课堂,从而促进小学信息技术课堂效率的提升。小学信息技术课堂中师生有效互动就是营造优良课堂氛围的前提条件,通过师生之间的沟通交流,为学生思维形成及创造能力的发展提供可靠的平台,在激发学生参与信息技术课堂的兴趣与积极性的同时,便于教师深入挖掘学生内在潜能,从而在小学信息技术课堂中采取现代化的教学策略,促进小学信息技术课堂教学目标的实现。

信息化时代的快速发展给信息技术教育提供了一个良好的机会,在小学信息技术教学中,应该把握好这种机会,采用更好,更合理的教学模式来提高小学信息技术的教学质量以及实际效果,从小学开始为孩子们今后能更好地适应时代发展需要打好信息素养的基础,在信息技术教学的过程中,与学生们进行互动是一条重要的教学途径,加之与实际教学经验相结合,本文为此提出了一些建议,建议如下:

一、师生关系维护

小学教师大多都发挥着启蒙的作用,其对于其他学段的教师来讲,所扮演的角色更为重要,而作为一名小学信息技术教师,可以利用如今信息的泛滥,借助互动

性强,便捷性高的网络,来给小学生们,打开一道通过信息技术来了解其他学科的门,其不仅能够帮助他们有效地实现其他学科的学习,还能够帮助小学生们了解课外校外的世界、能够很大程度的拓宽学生们的视野,有利于其今后的发展。但要实际的实现这一目标,重视师生互动就是一个重要的促成因素,因此,教师们信息技术教学的过程中,不能一味的看重书本知识的价值,而忽略师生在互动过程中的情感思想的交流以及沟通。尤其是如今学生们获取知识的渠道比较多元,也就意味着学生们的认知水平和思维发展能力也相对较高,因此,教师们在教学过程中更要以学生为主体对学生平等尊重以及理解,建立良好的师生关系,从而促进学生们的学习积极性^[1]。

二、教师的自我提升

教师在教学中的人格吸引相对于其他的工具或者手段,显得更加有用,尤其对于小学生们来讲,教师的人格特点会在某种程度上,对其造成一定的影响。因此小学信息技术老师除了要在日常的教学过程中积累经验之外,还要进行不断的学习,充实自身的专业知识,以及人格素养,更新传统的教育理念和固化的教学方式,加强是思维的转变,尤其是要提高信息素养,并且提升自身与学生沟通和交流能力和