

初中道德与法治教学的有效性探究

蒋志俊

(四川省开江县回龙中学 四川 开江 636250)

【摘要】道德与法治课程是初中阶段一门重要必修学科,其不仅是向初中学生传授道德与法治知识的重要途径,还肩负着对学生进行思想教育的重任。然而在目前初中道德与法治课程教学中,还有许多问题没有解决,导致该课程教学效果并不理想。本文立足教学实际,从突出学生作为学习主体的地位,借助信息技术活跃教学气氛,设计问题启发引导学生探究学习等几个方面,对提高初中道德与法治教学有效性策略进行了探究。

【关键词】道德与法治;教学;有效性探究

随着社会的进步发展,社会对初中生的品德要求越来越高,这促使学生不仅要学习文化知识还促使学生不断学习思想道德相关知识。初中道德与法治的教学目的在于让学生养成良好的价值观并在日常生活中形成良好的思想品格。这门课程就是要让学生了解到自己的任务不仅仅是学习,更重要的是学会做一个有道德、遵守法律的好学生。

1 调动学生的积极性

在道德与法治的教学中,老师最需要做到的一点就是让学生积极地学习。老师的教学任务不仅仅是把知识传授给学生,更重要的是让学生能自觉的学习。要调动学生的积极性,首先就是要让课堂更活跃一点,可以多在教学中举一些生动的例子,这样能激发学生学习的兴趣。在教学中也要时刻激励学生,这样才能让他们在学习中更有信心,不要因为一点点的错误就责骂学生,建立良好的师生关系是教学中很重要的一点。要调动学生的积极性,还需要合理的使用情景教学,要让学生能够把自己的感情融入学习中,这样他们才能亲身体会到学习的本质,而且也能提高学习效率。学习的积极性是在学习的过程中慢慢养成的,因此老师在教学中应该保持耐心与信心,不要轻易放弃学生,要相信学生是能考出好成绩的。时不时找一些成绩偏下的学生谈话,了解他们的问题出在哪里然后帮助他们改正。

2 有目标地进行课堂教学

道德与法治这门学科是一门偏向文科的学科,因为其中有较多的知识点需要学生来记忆,所以学生在课后是应该花时间来整理繁多的知识点的。在教学中也需要定一个目标然后朝着这个目标去教学,漫无目的的教学不仅毫无效率而且还会使学生也感到迷茫。在确定最初的目标时不要太高太远,否则只会达不到应有的效果。不仅仅是老师在教学中应该有目标,学生在学习中也同样应该有自己的目标,这也是教学中很重要的一点。老师应该鼓励学生制定自己的学习目标,这样不仅能调动学生的积极性,还能让学生感受到压力从而更加自觉的学习。

3 突出学生作为学习主体的地位

初中政治教师要主动转变传统教学思想观念,从课堂教学的主导者转变为学生的学习的引导者,以合作探究者的身份参与到学生学习过程中。虽然考试成绩是评价学生学习情况的重要依据,单并不是唯一的,新课程教学理念更加强调对学生态度情感和价值观的培养。因此,推动初中道德与法治教学有效性提高,突出学生作为道德与法治课程学习主体的地位,初中政治教师还要摒弃固化的教学思维,积极创新教学方法,帮助初中学生深入理解道德与法治课程知识重点,剖析思政问题。让学生在政治课堂上,由被动听老师讲变为自己主动去学,激活学生学习的自觉自发意识。在实际教学中,政治教师可以设置一些课堂互动,用引导启发的方式,发展学生的思维能力。即使学生回答问题不正确,或者提出的看法与老师的讲解有所差异,只要对知识理解的基本方向与教学目标一致,都要给予鼓励和支持。

4 借助信息技术活跃教学气氛

现代信息技术以其独特优势,在当前教育教学中发挥着日益重要的作用。与传统教学手段相比,信息技术教学具有生动活泼、形象直观的特点,集合声音、视

频、图像等元素到一起,把书本上抽象、平面化的知识由静变动,使课堂气氛变得十分活跃。提高初中道德与法治教学的有效性,我们可以通过借助信息技术教学手段,创新教学方法和模式,活跃教学的气氛,帮助初中学生理解道德与法治知识。与此同时,初中政治教师还可以通过信息技术搜集网络上的教学资源,与教材课本中的内容进行互补、印证。拓展课堂教学空间和范围,丰富学生的学习体验,将会起到事半功倍的教学效果。

5 设计问题启发引导学生探究学习

初中学生有着比较强的探索欲望,一些新颖有趣、具有悬念的问题,很容易引发他们探究的兴趣。问题是创新创作的灵感来源,也是学生学习未知知识的动力所在,初中道德与法治的教学从某种意义上来说,也是一个提出、分析和解决问题的过程。很多初中学生之所以缺乏探究道德与法治知识的兴趣,很大一个原因就是问题意识欠缺,感觉道德与法治课程内容枯燥无味、了无生趣。因此,提高初中道德与法治教学有效性,还可以通过设计问题的方法,启发学生的大脑思维。

6 学生应该具有的素养

在道德与法治的学习中对中学生有较高的要求,因为这门学科训练的主要是学生的素质与品行,因此在开头的学习中老师要耐心指导学生并教给他们一些基本知识。因为这门学科所学知识是可以运用到生活中的,所以要是学生能把这门学科学好的话,在生活中也必定是有良好的素质的。初中的学习还是要靠学生有自觉性,不仅仅是对这一门学科而言。因为很多知识都是需要学生在课后整理归纳的,所以要让学生养成良好的自觉性就尤为重要,老师也应该起到监督的作用。在学习道德与法治的过程中,学生还会逐渐了解到法律的重要性,这样他们才会在以后做一个守法的人。一个好的学生应该有提问题的习惯而不是不懂装懂,因此老师也要在教学中教会学生发现并提出问题。学生在学习的过程中也要学会和其他同学一起合作交流,这是有利于学习效率的,因为学生之间可以互相交流不同的意见,学生能够知道别人的优秀观点并结合自己的意见来进行改进。

7 结束语

总而言之,提高初中道德与法治教学有效性,在教学中应积极运用信息技术等教学手段,把学习的主动权有效向学生转移,培养学生独立自主学习道德与法治知识的良好习惯,引导他们主动探究学习。初中道德与法治这门学科是学生能够应用在学习生活中的,老师教学的目标就是把学生培养成有良好品行的人。因此,在教学中老师要严格要求学生,同时对自己也要有个明确的教学目标,这样才能有效率的进行教学。

参考文献

- [1]田福录.浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合的策略[J].考试周刊,2020,第53期
- [2]张丽荣.基于“问题驱动 学案导学”教学模式的高中政治复习策略探究[J].考试周刊,2020,第53期

心理健康教育在小学语文教学中的有效渗透

晏娇娆

(宜春市宜丰县新昌一小 江西 宜春 336300)

【摘要】由于受到学习压力、家庭压力等因素的影响,出现心理健康问题的小学生数量日益攀升。因此国家在强调教学质量的基础上,也倡导心理健康教育。小学语文教材中包含着诸多正能量的素材,因此小学语文教师可以在教学过程中渗透心理健康教育,解决学生心理健康问题。本文主要基于现有的工作经验,从三个角度阐述如何在小学语文教学中渗透心理健康教育,以期对其他学者的研究提供新的视角。

【关键词】心理健康教育;小学语文;渗透

引言

小学语文教材中不仅包括神话故事、古诗词,还有个人传记,每一篇文章都能够展现不同的人生,都蕴含着深刻的道理,是教师进行心理健康教育的重要素材。当前小学生心理健康问题十分突出,小学生抑郁、自杀以及校园暴力都是心理不健康导致的。因此小学语文教师在教学过程中除了要关注教学质量,还要关注学生的心理情绪,在讲课过程中渗透心理健康教育。

一、充分挖掘教材中的心理健康教育因素

首先,教师要对语文教材中的心理健康素材整合在一起。比如,在学习《大青树下的小学》时,教师可以将作者对“大青树下的小学”的喜爱之情提取出来,引发学生的共鸣,让学生也能够学会热爱^[1]。在学习《搭船的鸟》时,教师可以引出热爱动物、热爱自然的主题,避免小学生群体中出现虐猫、虐狗问题。心理健康教育包含的内容较多,除了要让学生学会热爱,还需要让学生能够抵抗挫折。其次,

在运用语文教材中的心理教育因素时,教师不能为了渗透心理健康教育而忽略了小学语文的教学目标,教师要尽可能的将教学目标与心理健康教育相融合。比如在学习《父爱之舟》时,教师要按照之前的讲课流程,先带领学生通读《父爱之舟》这篇课文,然后将生词、僻字注音、划线。并让学生掌握“棧、冤、蚕、考”等生字,同时,带领学生分析这篇文章,让学生感受到父亲对儿子的爱,以及儿子对父亲的感激之情。最后,教师要让学生结合《父爱之舟》这篇文章谈谈自己与父亲的关系。部分小学生的心理健康问题来源于家庭压力,尤其是父亲所给的压力,父亲在家庭教育中一直扮演“严父”的角色,给小学生的学习和生活带来压力,甚至导致心理疾病,所以父和子的关系一直比较难处理。因此在学习《父爱之舟》这篇课文时,可以渗透“如何处理亲子关系”等心理教育,帮助小学生正确对待家庭压力,学会与家长沟通。

二、丰富教学方式缓解学生心理压力