

探索新时期小学高年级班主任工作方法

李院红

(南昌市青山湖区肖坊小学)

【摘要】班主任作为一个班级的重要领导者,不仅承担着知识传递的任务,更承担着引导学生养成良好思想道德品质,引导学生树立健康、科学思想观念的责任。班主任对于学生的学习态度、学习习惯、心理成长等都有着重要的影响。本文通过“构建平等师生关系”“丰富教学知识储备”“留住学生学习自信”三个方面展开讨论,希望能够有所帮助。

【关键词】小学高年级;班主任工作;策略方法

在小学阶段,孩子对于班主任有一种天然的崇敬感和畏惧感,因此,小学班主任对于学生产生的影响是不可估量的,这就要求班主任能够认真审视自身与学生的关系,并积极开展小学班主任工作。在这个过程中,班主任要引导学生树立积极健康的思想观念,并提升学生的知识技能水平。小学高年级学生已经具备了一定的判断能力和分辨能力,班主任在开展班主任工作时就需要能够充分尊重学生自身的选择,维护学生的自尊心,进而推动学生健康发展。

一、创新班级管理理念,构建平等师生关系

在传统的教学过程中,班主任通常在课堂上处于主导地位,而学生则往往处于副地位,即班主任为主体,学生为从属,这种师生关系的观念是不合时宜且不符合当下素质教学的需求的。在素质教学中,要求班主任能够将学生作为课堂的主体,意识到班主任是学生开展学习的辅导者,学生才是课堂的主人。

在新课改下,小学班主任必须要积极创新自身的教学观念,以全新的眼光来看待学生,进而构建平等、和谐的师生关系。小学高年级学生已经有了自己的主见和观点,班主任已经不能将学生当作什么都不懂的孩子,而是要给予学生足够的尊重。在新一代的师生关系之中,班主任与学生双方应该是“平等的”“平等的”,即师生关系应该是民主的、平等的,明白在教学过程中,课堂不是班主任的“一言堂”,而是班主任与学生开展交流的场所。在课堂上班主任讲授知识内容,学生也能够相应地提出自己的观点和看法,拥有言论自由,能够将自己的建议和想法表达出来,提出老师的不足之处,进而打破在传统的教学之中班主任与学生之间存在的天然沟壑。在教学时,班主任能够积极接纳学生的意见,并根据学生的建议来进行积极的分析和改正,完善教学过程和教学内容,班主任也能够在学习活动中给予学生学习建议,进而提升学生的学习能力,引导学生掌握恰当的学习方法,进而使得“教”“学”相合,开展高质量高效率的小学班主任工作。

二、提升班级管理水准,丰富教学知识储备

小学高年级学生相对于低年级学生来说,已经具备了较为完善的思维模式,也即将跨入青少年行列,无论是在思考方式、学习方式还是情感态度等方面,都与小学低段学生有着较大的差别。因此这就需要班主任在教学过程中能够在学生群体中树立一定的威信,即“讲的话学生会听,说的事学生会做”。

班主任的天职是“传道、授业、解惑”,因此在知识不断更新和快速传播的当下,就需要班主任能够不断的吸纳新知识,进而丰富自身的教学知识储备,练好“内功”,依靠自身的真材实料来树立教学威信。同时,班主任作为一个班级的

“领头羊”,不仅要不断的学习新知识来提升自身的知识水平和专业教学能力,还要学习与班主任教学相关的知识内容,在班主任的自身建设过程中最为关键的内容即是能否树立属于班主任的权威,这种权威不是由学生对班主任产生畏惧、害怕而产生的,而是学生对班主任的崇敬、佩服,从心里信任老师,仰慕老师而产生的权威,即不是上下级之间形成的行政权力,而是由于班主任自身人格魅力而在学生心目中树立起的高大形象以及所拥有的声誉以及威望,这是在做班主任工作时的重要内容,也是一种无形资产。班主任作为智慧的化身和知识的传递者,需要拥有丰富的知识储备,这是班主任权威所产生的前提和基础。

三、呵护学生成长,留住学生学习自信

苏霍姆林斯基说过“让每个学生在学校里抬起头来走路。”小学班主任在班级管理时,班主任要注重学生的心理健康,放大学生的优点,缩小学生的缺点,引导学生树立学习自信心。相较于小学低年级学生来说,小学高年级学生的自信心出现了一定的倒退现象,在这种情况下出现与学习内容难度增加有一定的联系,但是同时班主任也对学生产生了较大的影响。

在教学过程中,为了能够督促学生按时完成学习任务,班主任往往会采用催促、批评等方式来对未完成内容的学生进行督促,在一定程度上使得学生的学习自信被消磨。因此在进行班级管理和开展教学的过程中,班主任要维护学生的自尊心,用委婉的语言和可亲的态度来与学生进行沟通和交流,避免学生的心理受到伤害,在学生意识到了自己的不足之处后,班主任可以给予学生鼓励和支持,让错误成为学生的转折点,进而留住学生的学习自信。而在学生完成了任务后,班主任要给予鼓励和表扬,如“你真棒!”“你做得真好!”等。在教学过程中,班主任要时刻关注学生的学习情况和学习状态。积极发现学生的优点和闪光点,并放大优点、缩小缺点,帮助学生树立自信。

总而言之,在开展小学高年级班主任工作,班主任需要充分认识到与低年级学生相比,高年级的学生心智更加成熟,拥有了自己的想法和行为准则,在面对他们时班主任要用平等的眼光去看待。同时在教学过程中要不断的增加自身的知识储备,并与学生构建平等的师生关系,帮助学生树立学习自信心。

参考文献

[1] 陈小燕. 新课程背景下如何做好小学高年级班主任工作[J]. 教书育人, 2012, 000(011): 74-74.

[2] 张俊琳. 课改下如何做好小学高年级班主任工作[J]. 中国校外教育, 2014(3期): 22-22.

基于思维能力培养的小学数学教学分析

郑肖杰

(杭州师范大学附属丁兰实验学校 浙江 杭州 310000)

【摘要】由于经济的发展,我国越来越重视在教育的质量。尤其是在小学这样一个初始教育的过程,提倡的素质中的能力培养教育尤为重要,小学的老师在教学活动中越来越重视学生思维能力的培养,从小就培养他们的思维意识。小学数学课堂更是如此,在数学这门学科的教学,培养学生的数学思维能力在当前这个大背景下显得越来越重要,对于以后的学习发展有重要的意义,这项举措能够有效地帮助学生建立良好的逻辑思维,促进学生的全面发展。此外,在思维能力的初始阶段的训练过程中,它能有效地激发学生的数学学习兴趣,提高学习效率,提高数学课堂的教学质量。

【关键词】思维能力;培养;小学数学

小学数学基本上是我们数学学习的奠基阶段,是学生学习生涯的基础,占有相当份额数量的市场,在学习课堂中,培养学生的主动性和合作能力是非常重要的。许多数学老师认为数学课应该建立在解决问题的基础上,但数学这门学科相对与其他科目,数学这门学科是一个枯燥无味的类别。许多学生只是迫于它的重要性才去学它。数学具有一定的排他性,导致数学学习缺乏主动性,我们不主动学习的话,水平也就一直无法提高在原地转圈。因此,数学教师应发挥积极作用给学生足够的独立思考空间。这不仅可以提高学生的水平,学生数学成绩,还可以帮助学生提高综合素质。

一、提高小学生数学学习能力的举措

每个小学生对于数学学习都有不同的理解,都有不同的学习能力,学习起来也有不同的体会与感受。我们在教授数学的时候,要注重基础薄弱的学生,因材施教、因材施教,即使有些学生不能及时理解我们的意思也要加以鼓励,加以帮扶,对所有的学生不能要求一致,要具体情况具体分析,避免出现学生对于数学的抵制情绪,在新的教育改革背景之下,我们要求所有从事数学教学的教师们对每个学生要制定因人而异的不同教学方案。

老师们应该积极接受从学生处反馈来的意见和建议,特别是鼓励和引导学生更多地感受到数学的乐趣,提高学生在数学学习过程中获得的成就感。有了成就感,不会再害怕数学课。他们就可以安心地在数学课上认真学习。学生在相关老师

的指导下积极发表自己的想法,发散自己本身的思维。甚至一些学生也会表达出错误的想法和观点,我们应该积极帮他们去改正。这些都是学生自己的真实想法,老师也应该表扬那些敢于针对问题先发言的学生,鼓励他们继续保持这种精神,为其他同学做示范,踊跃发言的精神值得提倡,老师应该理解到不能完全否定学生。在某节的《分数的初步认识》教学中,笔者设计了这样一个环节:让学生自主创造分数的写法,学生对于的表达非常多样化,如把分数线竖着写的、把分子分母颠倒的等等。与标准的写法相比确实有不同之处,学生也产生了质疑,但教师在反馈中赞成他们的这种精神,表示只要能“平均分,分成几份,占了其中的几份”这样的意思表达清楚了,都是很棒的创造,回过头来再进行规范统一,本质和规范相辅相成,对于学生的数学辩证思维理解力会有很大的冲击力。

从长远来看,这是可以最大有利于学生的措施。小学生的学习兴趣因此会变的很高,主动性也会得到提升,在数学课上得到了应有的尊重与理解,这使得学生们会更加积极地参加教学活动,这些会增加我们解决问题的勇气和信心。

教师不仅要传授知识更要注重对于问题的解决,在此基础上还要培养学生的热情与学习兴趣。老师应该平等对待每一个学生,而不是按分数戴着有色眼镜来高低对待。在教学过程中及时纠正学生犯的错误,给予相应的指导,才能真正帮助学生总结错误。在课堂上鼓励同学及时提出问题,对进步的学生也要给予及时的鼓励,提高学生的自律能力。加强信心和倡议的引导。这些都需要数学教师对自己

的教学模式进行改革创新,使其更适应小学生的发展需要,摆脱传统的教学模式和传统的学习模式,摆脱这些模式的局限性,通过新方式新手段吸引学生对数学的热情。

二、培养学生的逆向思维

事物的发展规律有正有负、有快有慢,数学是非常需要学生按照开放的思维去理解公式和定理。在小学数学中,公式是不多的,小学期间是学生发展逆向思考能力的最佳时间。有时,逆向思考可以让学生更加正视问题并解决它。在低年级的数学学习过程中,通过解决问题、画图等形式培养他们的逆向思维尤为关键,例如在一年级的减法问题教学时,知道了下车的人数,知道车上还有的人数,求原来有几人,这是第一次接触逆向思维,在教学过程中用动态图、画图等形式给予孩子建立逆向过程的一种表象,会在后面的学习过程中为孩子们思维提供一种新的角度。

三、亲身实践,自己动手,主动探索,培养自主学习能力

我们在教学过程中,数学知识不应该局限在课本上,学生可以通过实践探索得到。这个时候就考验学生的学习能力了,学习能力对于知识的探索是至关重要的。学生可以通过自己的参与来获取到相关的数学知识,了解到数学的发展历史,了解到数学公式证明中的各种有趣故事以及数学发展历程中这样那样的趣事。同时学生们按照自己的方向积极探索来模仿前辈人们探索的辛苦历程。提高自主学习能力是非常必要的。数学课上有很多学生学习概念和知识点,小学生单纯依靠书本是不可能获得更广阔的知识点的。数字的定义又比较抽象,小学生理解起来很难理解清楚,理解能力是有限的,教师需要根据自己的日常生活采取灵活的教学方法通过实例展示来帮助小学生的掌握这些数学知识,在低段教学过程中的动手尤其重要,小棒、计数器、小方格在对应的教学实践中也应使用到位。此外,教会孩子们使用

相关的数学方法和手段来解决难题,激发小学生运用数学知识的积极性,并达到能够在课余生活中运用数学知识解决有关问题。

四、全班交流、教师点评,竞争与合作并存

小组交流是提高学生合作探究能力的有效措施,但是在合作过程中,我们也需要注意竞争,这种方式也是对于合作的促进。为了形成良性循环,学生不应该盲目依赖教师,不能够单纯的依靠教学。课堂交流是在交际氛围中轻松愉快的讨论数学。教师应发挥引导和评价的作用,帮助学生融入交际环境,在交际环境中达成合作,培养竞争意识。合作不仅能提高学生的合作探索能力,也密切联系了师生之间的关系。

五、结语

随着素质教育在我国的普及,我们越来越重视发展质量教育,越来越重视学生对于学习的兴趣。培养学生兴趣成为数学教学中重中之重。小学数学在学科教育中的地位变得越来越重要,注重培养学生的数学思维能力。因此,在教学过程中,教师需要认识到培养学生数学思维能力的重要性,进而进行抽象思维能力、判断思维能力、逻辑推理能力和探索思维能力四个方面的培养,有效的教学措施可以帮助学生在学习过程中自我培养数学思维的能力。

参考文献

- [1]王兆喜.基于思维能力培养的小学数学教学分析[J].学周刊,2020(21):21-22.
- [2]仲毓.基于小学数学教学中学生自主学习及合作探究能力的培养分析[J].学周刊,2020(20):70-71.
- [3]武银平.谈小学数学教学与学生思维能力的培养[J].才智,2020(18):74.

浅谈小学英语生活化教学的研究与实践

蔡启红

(德惠市米沙子镇希望小学 吉林 德惠 130302)

[摘要]什么是教学生活化?实质上就是有机联系课文知识与现实生活,并真正做到学有所获、学以致用。但是就目前而言,我们发现事实并非如此,就拿小学英语教学来说,我们发现绝大多数小学英语教师都把关注点放在学生书面成绩的提高上,在很大程度上忽略了教学生活化。因此,深入探索小学英语教学生活化的内涵及策略,就成为广大教育工作者值得深思的问题。

[关键词]小学英语;教学生活化;研究与实践

引言

教学引导的方法有千万条,但最终依旧是殊途同归。组织和实施小学英语生活化教学的出发点,也是如此。生活化的小学英语课堂为提升儿童英语学习质量提供了强有力的理论和实践支持,但是,在具体的实施过程中,由于教师错误理解、理论和实践积累不扎实,以及儿童不太配合等因素的存在,会诞生多种问题。其具体的解决对策,还需同仁合力探讨。

1 小学英语教学生活化的优势

1.1 有利于激发学习兴趣

新课程改革自实行以来,学生的学习兴趣得到了激发,但并没有被完全激发。学生只有自己真正喜欢英语,才会主动学习。而小学英语教学生活化强调教师要组织丰富多彩的活动,为学生的语言学习创设情境,引导他们积极参与英语学习活动,这能够激发他们的英语学习兴趣。

1.2 有利于丰富教学内容

小学英语课堂教学主要围绕教材开展,且教师在课堂上往往抓住教材不放,不敢拓展教学内容,也不愿意对教材内容进行取舍,导致教学内容单一,忽视了学生的跨文化意识培养。小学英语教学生活化扩大了英语学习空间,丰富了英语学习内容,让学生进一步了解了中西方文化异同,开阔了国际视野。

1.3 有利于加强师生互动

当前小学英语教学仍然受到传统教学模式的影响,教师与学生互动很少,学生也不敢与教师交流。而小学英语教学生活化强调教师要了解学生的生活和经验,便于在课堂上开展符合学生生活实际的英语活动,这就需要师生之间进行交流、沟通及合作。这对于学生的英语学习有积极的促进作用。

2 小学英语生活化教学的研究与实践要点

2.1 积极营造带有生活化气息的课堂氛围

纵观实际,我们发现老师的一言一行都在潜移默化地影响着学生。因此,为了真正实现小学英语教学生活化,那么积极为学生营造一种宽松愉悦、充满生活化气息的课堂氛围就显得尤为重要。需要注意的是,在此过程中,广大小学英语教师一定要真正做到以下这样:一是善于发现学生的闪光点、优势,多鼓励、表扬学生,注重学生英语学习自信心的树立、增强,让学生真正乐于学习英语,尤其是让学生们不再那么惧怕老师;二是始终坚持公平公正原则。其实就是切忌偏袒任何一位学生,而是平等地对待每一位学生,同时切忌片面地判断、评价学生;其三是深入学生中去,多与学生沟通交流,可以从询问学生近期的学习情况,也可以询问学生近期的生活状态,目的是让学生们从内心真正感受到老师的关心、关怀,从而促使他们不用老师督促,就自觉、主动地参与到后续的教学活动中去。

2.2 创设生活教学情境,触动儿童求知心弦

实施英语教学还应当高度重视说讲,即打开儿童的嘴巴,让他们发声朗读,对话交流,唯有如此,他们才能在一次次语言练习中积累强大的语感,从而创设良好的口语交流、练习氛围,让环境影响学生的学习效果,有效杜绝“哑巴式”英语

教学。记得在一次英语教学知识讲座上一位英语教育专家这样讲:“要告诉学生不要害怕说错,反正说错了传到耳朵里难受的是对方,又不是自己,何必害怕呢?”在笔者看来,确实如此。如果我们以“撬开”儿童的嘴巴,让全班、全校的学生都能随时随地以讲英语为荣,那么,事半功倍的教学效果自然可以达成。但是,当务之急是思考如何创设有效的、趣味的生活情境,用以激发儿童的口语学习、练习兴趣。

2.3 挑选出生活化的英语教学内容

要想使生活化教学理念有效渗透于小学英语教学中,那么广大小学英语教师就必须真正做到这样,即尽量多紧密联系学生的实际生活选择教学内容,同时还要注意基于原有课程基础上,不断调整、不断完善教学方案,力求最大限度地发挥出有限课堂时间的作用,从而真正实现在此过程中学生更多英语知识的掌握。如:以《MerryChristmas》内容为例,广大小学英语教师切忌一上来就给学生平铺直述,而是可以为学生营造一种浓浓的节日氛围。如提前给学生准备好相关的物品,在正式开始教学时,可以有效借助多媒体设备给学生播放圣诞歌,像一些有关圣诞节的传说、故事等,老师都可以说给学生听。在这种充满生活化元素的教学氛围的影响下,不仅能牢牢吸引学生眼球,充分诱发学生参与兴趣,还能在很大程度上增强学生的主动参与度,不断提高学生的实践能力,真正赋予课堂以满满生机与活力。

2.4 突出评价方式的灵活性

生活化的评价为小学英语生活化教学提供了基础。生活化的小学英语教学评价方式多种多样,不仅符合学生的实际情况,还能为其英语学习提供正确的导向,让他们不断体验到学习的进步。教师在教学中要结合教学内容和学生实际合理运用学生自评和互评结果,对学生进行过程性和终结性评价,从而改变考试成绩作为唯一标准的评价方式。教师在课堂上不能用简单的“Good”“Verygood”对学生的表现进行评价,而要指明学生做得好和应努力的方面,让他们借助评价不断提高英语学习水平。小学英语教学评价要以正面鼓励和提高学生英语学习自信心为导向,采用灵活多样的评价方式,保障小学英语教学生活化的顺利开展。

结束语

综上所述,就小学英语教学生活化而言,既充分迎合了广大小学生的学习特征,又充分体现了新课改的要求。因此,作为广大小学英语教育工作者,不光要从思想上认识到开展生活化教学的重要性,还要在教学实践中不断研究、不断探索行之有效的生活化教学策略,以真正实现更多优秀英语人才的培养,及小学英语教育的进一步发展。

参考文献

- [1]翁碧莹.生活化教学模式在英语教学中的应用[J].教育,2018,(52).
- [2]孙桂芳.小学英语生活化教学法的应用[J].校园英语,2016,(19).
- [3]谷布.小学英语生活化教学的反思[J].当代教育论坛(教学研究),2010,(11).
- [4]王满娃.英语课堂生活化教学探研[J].成才之路,2019,(23).