

# 让数学融入学生生活

## ——核心素养视角下的小学数学教学

况外援

(高安市杨圩镇况家小学 江西 高安 330821)

**[摘要]** 为了切实提升小学数学学科的实际应用性,并且积极响应新课改对于小学数学教育教学工作提出的新要求,因此小学数学教师需要基于核心素养的视角下为学生开展具有生活元素的数学教学活动,将数学学科知识与学生的日常生活建立合理的关联。本文通过对于核心素养视角下小学数学学科教学目标进行分析,并探究得出生活化教学的具体实施策略。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 生活化

小学数学核心素养的培养问题是小学数学学科教学中的一项重要内容,且小学数学教学内容与实际生活存在着十分密切的联系,数学教师可以借助二者之间的关联来开展相关的教学活动,以学生较为熟知的范围内容来展开学习,这样可以有效规避学生由于数学学习能力不足而产生的对所学知识理解不充分的问题。现阶段我国小学数学教师已经在教学课堂中加以实践并总结经验,为学生核心素养的提升提供了有力的保障。

### 1 核心素养视角下小学数学学科的教学目标

随着我国教育教学水平的不断提升,教育工作者逐渐重视了对于学生核心素养的培育工作,对于小学数学学科而言,核心素养的培养不仅可以提升学生的数学思维能力,同时还能够加强学生的自主探究能力,使得学生能够将数学知识灵活应用于实际生活之中,提高了数学学科的实际应用性。而基于核心素养视角下的小学数学学科的教学目标,是以加强对于学生的数学思维方面的训练为主要教学内容,并且注重理论与实践相结合的教学手段,让学生能够逐渐形成自己的数学知识体系,并且在解题过程之中具备一定的思维逻辑性。此外,小学数学教师需要培养学生良好的数学学习习惯,好习惯的养成会促使学生学习效率的显著提升,同时也是提升学生数学核心素养的一项重要内容,因此数学教师应当依据实际的数学教材内容而为学生培养相关的处理问题的能力,在面对不同类型的数学问题时能够游刃有余的进行应对,不仅可以提升学生的解题能力,同时也对于学生的数学思维能力进行一定的锻炼,使得学生能够更加灵活的面对数学知识的学习。此外,基于核心素养视角下的小学数学教学内容需要贴近学生的实际生活,并在教学过程之中合理融入与所学内容相关联的实践活动,鼓励学生积极参与到数学课堂活动之中,调动学生对于数学学科的探究欲望,并且使得学生在参与与实践活动的过程之中锻炼自身的动手操作能力,进而促使学生的自主探究能力得到有效的提升。

### 2 基于核心素养视角下小学数学生活化的教学实践策略

#### 2.1 建立生活化的小学数学教学情境,实现数学知识与实际生活的密切联系

在小学数学教学内容之中蕴含着很多实际生活元素,而小学数学教师可以借助数学知识与实际生活之间的密切联系来为学生建立生活化的教学情境,对于刚刚接触数学学科不久的小学生而言,这样贴近生活的教学情境可以加速学生对于所学内容的理解速度,并且摆脱对于数学知识的陌生感,使得学生能够更容易接受数学学科的教学内容。在传统的数学教学模式下,数学教师仅仅借助教材中给出的固定的教学情境来引导学生展开新知识的学习,而这些与实际生活关联性较小的教学情境并不足以吸引学生的学习兴趣,而如果学生对于所学内容不具备一定的兴趣,那么学习效果将会大大减弱,数学课堂的整体教学质量也无法得到提高。因此小学

数学教师可以以实际生活为依托建立数学教学情境,并为学生营造更加自然和谐的学习氛围,使得学生能够具备更加集中的课堂注意力。例如,教师在带领学生学习《长方体与正方体》一课时,可以首先借助多媒体教学设备为学生展示日常生活之中能够经常见到的长方体和正方体形状的物体,像是文具盒、砖头、纸箱等等,让学生通过观察这些实际生活中的物体而考虑长方体和正方体所具有的性质及特点,这样能够对于教学内容有初步的认识,且教师可以积极引导思考除了教师准备的例子之外,生活中还存在哪些长方体和正方体,学生能够借此作为思考问题展开热烈的讨论,并充分调动了学生对于本节课内容的学习积极性,为培养学生数学核心素养奠定了良好的基础。

#### 2.2 设计具备生活化特点的数学实践活动,活跃课堂氛围

基于核心素养视角下的小学数学学科需要注重锻炼学生的实践能力,因此小学数学教师需要为学生设计具备生活化特点的数学实践活动。以日常生活为主题的实践教学能够使得学生更加熟悉并积极参与其中,数学教师应当依据当前阶段所学内容合理制定实践活动项目,考虑到数学课堂时间有限,因此实践活动应当具备简洁、高效等特点,使得实践活动能够发挥其真正的效应。例如,教师在带领学生学习《时、分、秒》一课时,可以借助实践活动的展开让学生对于表示时间的单位有一个更清晰的理解,教师需要首先为学生准备一些教学用的时钟,并为学生提供具体的时间,如6时30分20秒、8时40分30秒等,让学生通过结合实际生活经验通过拨动钟表指针以调整出正确的时间,此外,教师还可以鼓励学生借助课余时间利用卡纸等物品自己制作一个钟面,要求钟面上需要有时针和时刻,可以充分发挥自己的想象进行设计,并于下一节课时在班级中进行评选,设计优良的学生的钟面可以在班级中进行展览。这样一来,学生在这一简单的实践活动中可以锻炼自身的动手操作能力,并且充分调动了学生参与课堂学习的欲望,活跃课堂氛围。

### 3 结语

小学数学教学内容与学生的实际生活之间存在着密切的联系,而这也正是培养学生数学核心素养的一项有利条件,生活化的数学教学课堂能够充分吸引学生的学习积极性,且教师可以为学生建设相关的教学情境与实践活动,让数学真正融入学生的生活之中,为培养学生数学核心素养起到积极的作用。

#### 参考文献

- [1]钱永鹏.让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].读写(教育教学刊),2019,16(10):159.
- [2]范建均.让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].名师在线,2018(31):57-58.

# 农村小学全科教师教育教学能力培养策略探析

拉姆次仁

(西藏拉萨市堆龙德庆区古荣小学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]** 为进一步深化教育改革,在农村小学全科教师的教育教学能力方面要完成有效的综合培养,按照国家教育改革总体要求,实现全科定性的优秀教师培养目标,立足农村小学教育的实质。农村小学,学生人数较少,学校在教师配置方面,不能简单按照师生比完成学科配置,多数老师是全科教师,需要承担农村小学的整体,或多科目教学内容。因此,全科教师的综合实践能力,关系着小学教育的质量。本文从实践教育模式构建、转型教学方式思维、循环教学实践体系三个方面,完成对农村小学全科教师教育教学能力培养策略的研究,实现有效的策略探析,推动农村小学全科教师教学能力发展。

**[关键词]** 全科教师; 农村小学; 教学能力

## 一、农村小学全科教师教育教学能力培养的重要意义

### 1. 提升小学全科教师的核心能力

农村教师在教学过程中,需要依据学校的教育方向、内容及方法,对学生完成各个学科的综合培养。教师不仅要具有各学科的专业能力,同时要具备各学科的核心素养。全科教师的整体素质、核心能力是关系着小学教育质量的重要因素。因此,通过培养农村小学全科教师教育教学能力,就是对教师的核心能力提升。能够促进教师在教学过程中完成各个学科的教学,扎实推进农村教育,提升学生知识技能,并帮助学生完成综合的思考力、判断力、表达力提升。农村全科教师,对于农村小学来说是其办学的基础。西藏地区的全科教师,是农村小学教育开展的希望,能够在小学教育中传达理想与信念,完成对儿童的关爱和责任,同时对于传承区域文化、保留农村优秀思想来说具有重要意义。通过培养农村小学全科教师教学能力,可以提升教师的核心素养,在教育核心能力方面,关注教师的发展以及实践,促使教师具有高尚的品质与能力,完成农村小学的教育实践和教学开展。

### 2. 适应小学综合化改革要求

小学教育在原有的单科教育基础上,要进一步适应课程改革要求,完成综合课程为主的教育。尤其是要突出学生学习的向师性和主动性,让他们把握心智发展的关键时期,实现自身能力的扩展。针对小学教育的品德、语文、数学、体育、艺术类课程,综合完成教育指导。通过农村小学全科教师教育教学能力的培养,能够提升教师在各个学科方面的教学能力,从文科综合、理科综合、艺术综合三个方面,承担小学综合课程内容,突破教育传统理论、打破教育实践束缚,真正的适应现代教育的需求,适应小学综合化改革的要求。

## 二、农村小学全科教师教育教学能力培养策略

### 1. 实践教育模式构建

农村小学教师,在教学实践能力和综合素质方面,难以保证统一教学标准。因此在农村小学全科教师教育教学能力培养的过程中,要完成有效的实践教育。通过实践能力的培养,完成教师理论学习与实践学习的结合,促使教师综合素质获得提升。在针对农村小学全科教师教育教学能力培养的过程中,要改变原有理论教育培养的模式,构建全新的实践教育培养模式。针对基础教育内容,完成实践型的教