

班主任德育教育中如何有效实施激励策略探析

张侃

(广东省河源市连平县隆街第二中学 广东 河源 517000)

【摘要】在素质教育理念的引导下,为了能够将学生全方位的发展,我们需要引入并且开展德育教育工作,将激励策略的手段变得多元化,不断将学生的内在情感进行优化,使学生在情感动机的领导下,规范自身行为,树立三观意识。因此本文主要是介绍并且实施了相关的激励策略,希望能够帮助初中班主任有效的开展德育教育工作。

【关键词】班主任;德育教育;激励策略

引言

按照词义来说,激励就是激发和鼓励的意思。在初中教育当中,进行德育教育实践中,班主任可以运用到的方式有优化外部奖励机制以及教学管理环境,以此来培养和塑造学生的思想行为习惯,对班级管理规范进行相应的落实,进而将学生培养成素质目标所需的人才。但目前的班级管理当中,激励策略所发挥的作用得到有效的显现,但是还存在着一些不足之处,比如学生在引导当中过于被动,无法对自身行为以及思想进行规范化管理^[1]。因此在现今形势当中,根据德育教育培养要求,以此来对激励策略进行有效科学的探究。

一、因材施教,渗透差异化的德育教育理念

在以往的教育发展当中,往往讲究因材施教。每个学生都是独立存在的客观主体,因此具有明显的差异化现象。在以往的德育教育工作当中,教师所制定的教学发展目标以及对学生进行引导的方法太过于统一,很多学生对其无法适应,并不能与其进行完美的契合,因此导致最终的实施效果并不明显,但是受新课改以及素质教育的影响,初中班主任需要做的是将因材施教的激励策略与学生客观存在的差异性相结合,使两者之间能够完美契合,在因材施教理念的影响下,班主任在进行德育教育激励的过程当中要根据日常对学生的观察,运用科学合理的原则,将班级内的所有学生作相应的分层处理,使不同层次的学生都能够找到适合自己思想道德发展的道路。除此之外,班主任还可以设定相应的差异化发展目标,但是该目标必须是可行的。学生为了完成目标,会不断的自我进行激励,以此来达到实现目标的目的。此外,班主任还可以将差异化的激励手段运用其中,让不同学习能力以及不同学习层次的学生都能够找到适合自己的激励措施,能够让学生在量力而行的情况之下,收获最优的情感体验,从而能够有效的提升激励教育的作用。

二、创新探索,设计多元化的激励教育方法

在现代教育形势发展中,必须要对教育进行创新。因此初中班主任可以在创新的启示下,对教学思路以及激励教育方法进行多元化的拓宽和探索,将足够的选择的空间留给教与学,以此来使德育教育的实效性得到有效的提升^[2]。因此在初中德育教育实践中,教师可采用的激励方法有榜样激励、物质激励以及荣誉激励。

(一) 榜样激励

榜样的力量是无穷的,因此教师可以在班级当中树立一个榜样,从而让学生在榜样的带头作用之下开始对自我发展的方向进行寻找,并在榜样的影响之下,不断的对自我进行激励。

(二) 物质激励

比如,教师在开展德育工作的同时,可以采用积分制度,从而对学生作出相应的评价。每到期中或者期末就进行一次总结以及评估,以此来评选出得分最高的学生,然后教师可以对学生进行物质奖励,让学生在奖励的潜移默化之下,使自身的正向行为得到不断的强化以及提升。

(三) 荣誉激励

荣誉激励主要指的是一些名气或者是身份等一些比较特殊的奖励。这种激励能够更加的鼓舞学生,不仅能够有效的激励学生,而且还能够加强学生对自己规范的能力的提升,为学生注入强大的发展动力。

三、奖惩结合,提高德育教育激励效果

目前,以人为本理念已经逐渐渗透到教育领域当中,现在的教育形势一片大好,已经不再是以前那种批评式的挫折教育,在现代教育当中表扬、鼓励越来越受到人们的青睐。关于初中德育的培养,有一部分的班主任采用了赏识的教育手段,以此来使激励机制得以健全和完善。但是,在其应用过程当中却出现了一些不良现象,学生逐渐在赏识教育当中降低甚至失去了有关自我衡量的标准,究其原因是由于班主任的激励或者表扬没有任何的原则性,过于盲目和随意所导致的。因此,为了改善这一弊端,我们应当将奖惩原则应用其中,对于学生表现突出的方面进行充分的表扬,让学生逐渐树立信心,找到自信,找寻自身所具有的闪光点,使学生在心中对自我进行激励。

四、渗透生活教育,体现德育教育激励的真实性

在陶先生的教育理念当中,曾经提出生活即教育。生活是每一个学生都必须接触到的教育内容。因此,班主任可以将现实生活融入德育教育激励策略当中。将更多贴近于生活、贴近现实的教育元素提供给学生。除此之外。可以将一些生活情景的视频在课堂上进行放映。以生活化情景的方式,以此来影响学生的思想道德以及行为准则。在熟悉的场景当中,学生会更容易融入并且投入其中,在这个过程中积累经验。比如,教师可以运用友谊这一主题,让学生思考朋友之间交往的基本准则,教师还应当鼓励学生可以与自己的同学或者朋友进行交流沟通,可以是快乐的分享,也可以将生活烦恼说与朋友。通过这种互动讨论互相交流的过程,学生便会对自身的思想道德以及行为规范进行相应的提炼,从而在校园生活当中能够更好的融入其中^[3]。

五、社会参与,在激励中发展学生的社会性

社会便是一所学校,教育是具有社会性的。但是在现今各种因素以及观念的冲突影响之下,严重影响了学生的思想培养以及价值塑造。在进行德育教育中,不应当将学生与社会进行隔离,而是应当逐渐引导学生踏入融入社会。因为在社会当中,学生能够对思想道德以及行为规范有更加真实以及深刻的认知。在社会的熏陶影响下,学生会逐渐形成内在的自我激励体制,因此教师可以组织学生参与进行社会实践活动以及调查,可以给到学生相应的主题,然后学生可以分组进行合作调查探索,让学生通过与人接触从而能够逐渐的体会到社会准则。

结论

综上所述,班主任设计相关的激励策略,能够更加科学的教育指导初中学生,从而能够让让学生逐渐变得自信,对思想价值理念逐渐形成正确的认知,能够为学生以后的思想道德发展打造坚实的基础。

参考文献

- [1]王楚彬.提高初中班主任德育工作实效性的思路[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):132.
- [2]张来桢.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].学周刊,2017(27):174-175.
- [3]张林翠.陶行知德育思想对当代中小学德育教育的启示[J].丽水学院学报,2012,34(03):38-41.

小学班主任班级管理中的德育渗透

赵月清

(广东省江门市新会区古井镇古井小学 广东 江门 529000)

【摘要】育人必先育德。德育教学已经成了当今教学的一个重要部分,使学生全面发展的重要保障。小学生大都思想单纯,没有自我思考意识,因此在小学阶段老师一定要注意对学生进行德育教育,这样有利于学生形成正确的价值观。在这一阶段,学生如果不能接受到良好的德育教育,这对学生的成长是很不利的,对学生的一生都有重大影响。所以小学班主任一定要加强对学生的德育教育,帮助孩子健康成长。

【关键词】小学;班主任;德育

现代社会需要的人才不再是仅仅强调知识的储备,更多的是对学生的思想提出了更高的要求,学校的培养目标也在逐渐发生改变。对于小学生而言,良好的德育教育会为他们的人生打下良好的基础。但如果班主任尚未意识到德育工作的重要性,这就导致学生不能接收到良好的教育。因此,小学教师一定要重视对学生的德育教育,采用创新的教学方式,为学生的综合发展做出努力。本文主要是以班主任的角度出发,简要的阐述下该如何做好小学生的德育工作。

一、什么是德育渗透

小学生由于年龄太小,所以尚未形成自己独立的思考能力,他们的思想主要是靠周围人的不断灌输。就现在的德育教育而言,一般包括以下几个方面:思想、行为、爱国精神等。其中,思想方面的教育是最基础、最重要的内容,因为其与学生

的三观的形成密切相关,并且也可以把一些优良文化传递到下一代;行为方面的教育主要是对学生的行为进行约束、规范,让学生养成良好的行为习惯,做一个爱护环境、有礼貌、遵纪守法的好学生;爱国精神的培养主要是让学生形成深厚的爱国意识,以维护祖国为荣,以打压祖国为耻,使学生成为一个当之无愧的血气方刚的华夏子孙。

二、小学班主任的具体实施策略

1. 给予学生足够的关爱

每个人都渴望被爱,特别是对于小学生而言,心智发育尚未成熟,所以更迫切的希望得到他人的关爱,再加上小学生的抗压能力较差,内心柔弱,所以更希望能够从老师那里得到更多的关爱。因此,小学班主任一定要注意对小学生的这一心

理特点,在实际工作之中要多向学生表达自己的关心之情,对学生的事情要更加的关注,不论是学生的学习还是心理,老师都不能忽视。这样一来,一旦学生某些方面出现问题,老师也能及时发现并帮助解决,让学生能够健康、无忧的成长。比如说,班级内会有一些孩子属于单亲家庭或者是和爷奶一起生活,他们的内心比正常的学生更为脆弱,并且他们常常自卑感很强烈,这也就导致他们在班内几乎成为“透明”状态。像这种孩子如果得不到良好的开导,对学生的成长是很不利的,学生很可能会出现心理问题,甚至做出某些危险的行为。因此,老师一定要与这些孩子多谈心,并且和家长多交流,让学生感受到家长和老师都是爱自己的,这样学生就会以一个积极、乐观的态度成长。

2. 确保班级环境的优良

一个人所处的环境对于其成长具有很大的影响。对于学生而言,学校是除了自己家以外逗留时间最长的地方,所以班级环境的好坏对学生有重大影响。特别是小学生,自制力、抵抗力都比较差,所以很容易受到外界环境的影响而沾染上一些不良风气。针对这种情况,班主任在工作时一定要注重班级的环境建设,必要时可以设置一些规章制度来对学生进行管制,给学生营造一个优良的班级环境,让学生能够在此环境下放心成长,一点点的培养学生的优良品质。另外,班主任也可以设置一些奖惩制度,对于做了好事的同学要在班级内进行表扬,并且可以适当的给予小奖励,对于做了错事的同时,老师也要在班级内进行批评,帮助学生加以改正,这样才能保证班风的优良。另外,老师要充分利用家校平台,与家长密切联系,做好沟通合作,共同为孩子的成长做出努力,尽力为孩子营造一个优良的成长环境。

3. 要以身作则,做好学生的榜样

小学生成长的过程其实就是不断模仿大人做事的过程。他们的模仿、接受性很强,而老师尤其是班主任产生的影响最大。所以班主任的言行举止有可能被学生模仿,因此要想对学生进行德育教育,班主任一定要先从自身做起,注重自己的言行举止,为学生指引正确的成长路线。班级的管理不是一成不变的,因此老师要不断的根据时代要求并依据实际教学对管理方式进行创新。在过去,教师总是高高在上的端着架子,并且认为自己永远是对的,即使做错了也绝不会道歉。但是现在这种方式已经被舍弃,比如说老师因为学生做错了事而对学生说了一些比较严厉的话,打击到了学生的自尊心,老师一定要向学生低头认错,然后平等的和学生进行交

流,把师生关系变为朋友关系。这样一来,老师能够更好的走进学生内心,学生也会愿意和老师说明自己做错事情的原因,老师可以对学生及时的进行纠正。这样一来,学生一方面可以纠正自身的错误,另一方面也能从老师身上学习到知错就改的优良品质,有助于学生更好的完善自我。

4. 积极的开展一些相关的实践活动

小学生由于自身年龄的特点,很难真正的把他人的教导放在心上,所以仅靠班主任的说教对学生进行德育教育似乎是不太可行的。小学生活泼好动,对世界充满了好奇心和探知欲,老师可以利用学生的这一特点来组织学生进行一些相关的实践活动。比如说,五一劳动节时老师可以组织学生养老院帮忙打扫卫生,让学生养成劳动的好习惯,并且学会爱护老人;十一国庆节时老师可以组织学生参加升国旗,并带领学生参观烈士陵园,让学生知道今日的安宁生活是往日的英雄靠生命换来的,培养学生的爱国意识。这样的实践活动十分有趣,学生也会乐于参与,并且在活动的过程中学生也能不知不觉的渗透到德育教育,有助于学生综合能力的提升。

结语

小学阶段是学生打牢根基的阶段,这一阶段的学生虽然不好管束,但确实是人生的一个关键时期,因此学校和家庭一定要引起足够的重视。小学生虽然说心智不够成熟,但是他们的可塑性强,所以班主任在日常的管理工作中一定要把德育教育融入教学之中,渗透学生的思想。这样有助于学生形成正确的价值观,让学生全面发展。但是现在仍有一些教师不注重小学的德育教育,所以仅仅是走个形式而不是真正的教育学生,这是不符合教育要求的。因此,德育工作是长期的系统工程,作为小学班主任一定要从具体的点滴事情做起,对学生的德育工作尽职尽责,让学生形成健康的思想,快乐成长。

参考文献

- [1]刘文琴.小学班主任班级管理过程中德育渗透的几点思考[J].课程教育研究,2020(08):191.
- [2]邱业鹏.小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径[J].中国校外教育,2020(05):51-52.
- [3]张惠.谈德育工作在小学班主任班级管理中的渗透[J].才智,2020(05):120.

高中音乐课堂中的德育渗透

万敏

(湖北省十堰市竹溪县第一高级中学 湖北 十堰 442300)

【摘要】雨果认为音乐是人类智慧提升的钥匙之一。梁启超认为,国家想要富强,就需提高国民素质,而要想提升国民素质就要搞好精神教育。音乐作为一种伟大的艺术形式,其是推进精神教育顺利开展的重要因素。好的音乐能让学生感受到真善美等美好情感,能激起学生情感上的共鸣,培养学生高尚的审美情操,促进学生树立正确的世界观、人生观与价值观。在素质教育深入开展的现代化教学背景下,高中音乐教学应充分发挥自身积极因素对学生进行德育教育,在培养学生音乐素养、艺术素养的同时培养学生思想道德素质,促进学生全面发展。

【关键词】高中音乐;德育渗透

引言

大多数高中的音乐课程都是由义务教育阶段的音乐艺术课程过度而来的,所以高中音乐教育对于学生的文化内涵培养具有重要的促进作用,学校对于学生的德育品德教育需要借助音乐课程来实际表现出来,所以音乐课程在学生的日常生活中是必须要学习和掌握的重点课程,需要学校和教师采取适当的方法提升高中音乐课堂对于德育教育的渗透程度,以促进学生们的文化内涵和精神品质的整体提高。

一、高中音乐教学过程中渗透德育的重要性

随着我国当前阶段经济实力和科学技术的飞速发展,物质生活的丰裕已经不能满足人们的实际需要,对于精神文化生活层次的提高才是人们当前阶段所追寻的主要内容。音乐作为一种能够传递人类情感的表现形式在人们心目中的地位越发重要,轻松愉悦的音乐能够缓解人们的疲劳、放松人们的身心,让人们能够以更好的精神状态去迎接生活中各种新的挑战,而悲伤的音乐优势又能够引起人们的感情共鸣并成为人们寄托自己情感的一种表达方式,让人们沉浸在自己的精神情感世界中久久无法忘怀。如今高中阶段的学生们面临着高考升学的巨大压力难免会产生一些负面的消极情绪,甚至有学生因为生活和学习方面的种种问题而对自己的未来丧失了信心。有些学生会在受到挫折时通过音乐来传递自己的情感或者缓解自己的心理压力,从而改变自己当前阶段消极的生活态度并用积极乐观的态度去迎接新一轮的挑战。此时如果能在高中音乐课堂上渗透德育教育就能够深化德育教育在学生心目中的地位,在改变了学生心态的同时提升学生们的整体道德素质并促进学生朝着更加积极的方向前进。

二、如何在音乐教育中渗透德育教育

(一) 把握核心关键点

音乐作为一种艺术形式和一种情感表达的方式,在高中阶段的重点学科中具有特殊的情感表达意义。音乐能够通过其特殊的精神文化表达方式向人们传递积极的人生态度。教师们的高中音乐课堂上对学生进行教育时要重视音乐的情感核心,通过音乐表达出的情感在课堂上和学生们进行充分的互动交流,在和学生们讨论音乐的情感因素的同时向学生们传递出积极的生活态度和乐观的精神面貌,潜移默化的改变学生们在高中阶段消极的情感和紧张的情绪,通过音乐表达出的情感内容和学

生们之间构建起生动的情感桥梁并将德育教育充分的渗透到学生的精神世界中,改变学生的精神品质和综合素质,在未来能够承担起中华民族伟大复兴的历史重任并成为国家未来合格的接班人。

(二) 发挥音乐学科的情感教育功能

音乐是一门艺术,这门艺术关乎文化也关乎情感。优秀的歌词、优美的旋律往往能引发人情感的共鸣,激发心灵的共振,它能使千万人的心团结在一起,共同为一个目标努力奋斗,同时也能让万千陌生人在音乐中感受到关怀,体会到爱的抚慰。有时音乐能让人充满动力,看到生活的美好;有时音乐又让人变得哀伤沉溺,难以从悲伤情绪里抽身;有时音乐又能教给一个人应该有怎样的人生态度。可以说,音乐是一个人最好的情感载体,我们能从音乐中获得情感的共鸣,也能让情感在音乐里找到寄托。而音乐的这种情感教育功能正是实施德育时所需要的积极因素。在音乐教学中,教师要充分发挥音乐的情感教育功能,运用音乐与学生进行情感的交流,运用音乐疏导学生负面情绪,使其能拥有阳光健康心态;运用音乐教给学生正确的人生观、价值观,使其能对自己的人生充满希望并作出正确规划。曾有这样一个故事,有一位音乐教师在课堂上为学生播放了《国际歌》,这首歌给了许多学生持久的震撼,在音乐的感染与教师持久的德育教育下,部分学生生出了报效祖国的伟大志愿,并在毕业后参军入伍,成了保卫国家、保卫人民的优秀战士。可见,音乐带给人的影响是巨大且持久的。在教学过程中,教师应牢牢把握“情感”这一核心教育点,充分发挥音乐的作用给予学生好的教育与熏陶,从而促进学生思想道德水平的提升、内心精神世界的充实与丰富。

(三) 充分利用音乐课堂这一德育平台

45分钟的课上时间是学生进行音乐学习的重要时间,也是学生接受德育教育的重要机会。在音乐教学中,教师要能充分抓住课堂这一德育平台向学生渗透德育教育,从而实现对学生美好品德的有效培养。具体而言,在教学过程中,教师要充分利用有效教育资源为学生营造良好音乐学习氛围与德育氛围,同时能以学生普遍喜欢的教学方式向学生传授音乐知识与歌唱技能,向学生渗透德育教育。具体如,在教学过程中,教师可引经据典渗透德育教育。如教师在指导学生学习音乐理论知识时,可以将音乐理论知识与相关音乐领域的名人有机结合,给学生讲述如贝多芬