

# 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学探究

王亚男

(洮南市向阳乡中心小学 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**小学教育过程中，语文阅读课程对同学们的眼界开阔，以及他们的语文素养提升具有较大的影响力。阅读课程生成性教学的开展，比较符合当前的素质教育要求。智慧学习环境的打造，是小学语文阅读课生成性教学的重要组成部分，但关键在于如何才能对全新的教学理念更好的改善，实现同学们的成绩、能力、理论共同进步。

**【关键词】**智慧；学习环境；阅读；语文；教学

小学语文阅读课生成性教学的落实，在于引导同学们从被动学习转变成主动学习，站在不同的角度来提高自身的学习成绩、学习能力，不仅要在语文知识的掌握上更好的提升，同时在阅读的过程中培养自身的爱好，实现成绩和素质的双重进步。智慧学习环境的打造，需要站在小学生的角度来探究。

## 一、小学语文阅读课生成性教学的问题

小学教育的创新过程中，语文阅读是比较重要的组成部分，要帮助同学们在知识的学习和解读过程中，站在科学的角度来探究，针对不同的知识学习方法、学习理念进行尝试，既要在自身的学习成绩上得到更好的进步，同时也要在学习能力上获得十足的增长。小学语文阅读课生成性教学的开展，对于同学们的思维和能力具有较大的影响，但是在教学的问题上不能有任何的放松。教学过程中，很多教师缺少与同学们的沟通、交流，大部分情况下表现出零沟通的特点，没有站在同学们的角度来思考，完全沉浸在自己的教学思路、教学方法当中，这对于教学目标的实现反而造成了较大的阻碍现象，不利于同学们的成长、进步。小学语文阅读课生成性教学的内容并不充实，教师过分集中在课本以内的文章阅读当中，对课本以外的文章没有较好的解读，这种现象的发生，导致小学语文阅读课生成性教学的枯燥程度表现较高、同学们的学习热情较弱。小学语文阅读课生成性教学的方法单一，长期实施灌输式教育、应试教育后，所有的一切都按照分数衡量来完成，没有考虑到同学们的思维和方法，在阅读文章的解读过程中造成了单一的现象。

## 二、小学语文阅读课生成性教学的对策

### (一) 加强教学气氛的塑造

智慧环境的打造目的，在于对小学语文阅读课生成性教学的内容、方法做出更好的创新，要站在不同的角度上进行探究。小学生的知识学习和能力进步方面，一定要在教学的气氛上按照科学的方法来塑造。《司马光》一课的学习过程中，可通过情境教学的方法开展，利用投影仪来塑造小朋友落入缸中的情境，在解读的过程中，了解到先救出小朋友，破缸缸体也是不得已而为之。情境教学的过程中，带领同学们进入到当时的环境当中。很多学生会提问，“为什么不找大人来帮忙”。依据课文的描述和当时的分析，得到的结论是当时身边没有大人，小朋友落水以后支撑不了多久，再加上同龄小朋友无法从上面来营救，所以最好的方式就是“釜底抽薪”的破坏。教学气氛的塑造过程中，能够让同学们在解读文章过程中与现实生活联系起来，实现了小学语文阅读课生成性教学的生活化内容融合，对同学们的成长、进步具有较大的帮助。

### (二) 加强多媒体技术的运用

随着小学语文阅读课生成性教学的要求不断增加，各类课程的教学与运用过程中，可尝试对现代化的科技进行应用。智慧环境的融合就是要在教学的过程中，按照不同的智慧化方式来体现，这样才能帮助同学们在知识的学习、进步中得到更好的成果。多媒体技术的运用是比较重要的措施、方法。《秦兵马俑》一课的学习过程中，可以通过网络技术、信息技术的操作，对不同的图片、文字记录、视频记录进行分析，让同学们在文章的阅读和感受过程中，真切的了解到兵马俑的状态和历史上的意义。多媒体技术的运用过程中，除了可以还原兵马俑的原始信息，还能够

引导同学们在秦朝的历史学习方面有一个正确的认知，在课堂的最后10分钟作为课外拓展来完成，相比单纯的讲解课内的内容，适当的进行文章拓展和历史学习，对同学们而言具有一定的吸引力，同时在学习语文阅读课生成性教学的素材积累上取得了不错的效果，对同学们的写作具有一定的帮助。

### (三) 加强重点难点的讲解

现代化的阅读教学方面，不仅仅要提高同学们的成绩，还要对同学们的素质进一步的巩固，在重点、难点的讲解过程中，让同学们从不同的角度来分析和认知，获取基础认知观点的同时要拥有自己的想法。《桂林山水》一课的学习过程中，重点在于“桂林山水甲天下”的解读，难点在于为什么只有在“桂林山水”方面才应用“甲天下”来形容，难道其他地方的山水“不值一提”？。同学们在学习和认知的过程中，需要在各类资料的整理过程中，对桂林山水的变迁史和全国人民的审美观点进行分析，从而在《桂林山水》的重点、难点掌握上得到更好的成绩。小学语文阅读课生成性教学的过程中，重点难点要求同学们做笔记，便于定期进行复习和回顾。但是课堂上的探讨氛围还是要有效塑造的，应尽量让同学们对自己的观点和看法阐述出来，这样教师才能知道同学们的想法，并且有利于对同学们的思维进行疏导，相比强制性的灌输式教育能够取得更好的教育成果。

### 三、小学语文阅读课生成性教学的要点

现阶段的语文教学对同学们的感情素养、能力素养、知识素养具有较大的影响，阅读课程的生成性教学过程中，对同学们而言要具备一个循序渐进的获取过程，既要有教师的引导，也要有同学们自己的推理，还需要在不同的课程学习方面站在合理化的角度来探究，让同学们在自身的进步过程中得到更好的成绩。小学语文阅读课生成性教学的创新步伐要进一步加快，帮助同学们从不同的思路、不同的方法上，针对阅读课程更好的学习。阅读的生成过程中，一定要与不同的领域进行结合，单纯的停留在文字感情上会非常的枯燥，对于科学的渗透、历史文化的渗透、人情世故的渗透都是不错的选择。

### 总结

我国在小学语文阅读课生成性教学方面高度关注，各项教育措施、教育方法能够结合学生们的实际表现来调整，对同学们的成长、进步给予了更多的保障。教育过程中的各类措施、方法需从不同的角度来分析，教师要懂得开展自我反省，不是所有的教学方法都能够取得预期效果，一定要对小学语文阅读课生成性教学的内容进一步的丰富，让同学们在综合学习目标上得到更好的成绩。

### 参考文献

- [1]高媛.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].语文课内外,2020,(9):235.
- [2]刘乐.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].南北桥,2019,(21):172.
- [3]王周丛.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].语文课内外,2019,(29):137.

# 语篇分析法在初中英语阅读教学中的应用

陈丽冰

(湛江一中培才学校 广东 湛江 524037)

**【摘要】**语篇分析法立足于篇章的整体性，注重语篇各个层次的关系，挖掘语篇的深层含义，是提高学生英语综合运用能力和阅读教学有效性的方法。本文结合人教版新目标英语《Go for it!》初中阅读教学课例，从宏观导入、微观剖析和整体吸收三个方面探索语篇分析法在初中英语阅读教学中的运用。

**【关键词】**初中；英语阅读；语篇分析；阅读教学

## 引言

英语阅读是增强英语综合运用能力的有效方法之一。《义务教育英语课程标准（2011年版）》在语言技能目标“读”的五级标准指出：学生要“能理解段落中各句子之间的逻辑关系”；“能找出文章中的主题，理解故事情节，预测故事的发展和可能的结局”。语篇分析法对于培养《课标》侧重的逻辑思维和想象思维发挥着重要作用。本文结合教学案例，探究如何在初中英语阅读教学中运用语篇分析法。

### 一、语篇分析法

语篇是一连串有意义的，完整的，为一定目的服务的语言（王曼力 2010）。语篇分析法引导学生把握篇章的整体性，从各个层次的逻辑关系对语篇进行分析、理解和评价，分析作者的写作意图，挖掘语篇的主题和深层含义。语篇分析法突破传统的英语阅读课堂的词句意义的束缚，探索语言的组织特征和使用特征，从而达到层次分明，文章理解连贯的阅读效果（邹美珍 2016）。

### 二、语篇分析法在初中英语阅读教学中的重要性

当前初中英语阅读教学偏重词义和句法结构的分析，忽视了语篇分析，导致了学生对篇章的理解只见“木”不见“林”。在各省中考题型中，以阅读篇章形式出现的题型分数占比高达60%。阅读命题遵循“突出语篇，强调运用，注重交际”的原则，要求学生在理解大意的的基础上，弄清楚事实和细节及上下文之间的逻辑关系（王曼力 2010），这对学生的语篇分析能力和逻辑思维能力提出更高要求。因此，初中英语阅读教学要培养学生的语篇意识，能提高学生的英语综合运用能力，帮助学生面对中考题目中不同文体的阅读篇章。

### 三、语篇分析法在初中英语阅读教学中的运用

语篇分析法英语阅读教学的指导，即是在语篇分析的基础上进行课堂设计，引导学生对篇章的各层次的逻辑关系进行分析和评价，深化对篇章的理解。语篇分析法的运用遵循马博森提出的三个环节：宏观导入、微观剖析和整体吸收，结合读前、读中和读后发挥语篇分析法的作用。

#### (一) 读前：宏观导入，激活背景知识