

# 立德树人理念在六年级道德与法治教学中的渗透

周帮琼

(重庆市开州区义学堂小学 重庆 405406)

**【摘要】**立德树人是小学教学过程中的重要内容,小学道德与法治教学对学生成长有极为重要的影响,该学科教学也是目前学校德育教育的关键平台。在立德树人理念下,开展小学道德与法治教学时,不仅要做好道德、法律知识讲解,更要从全面育人视角出发,融入德育理念,使学生充分领悟和感知该课程所蕴含的行为规范,提升学生的学科认识,培养学生形成良好的品德意识和价值观念,全面提升学生的综合素养。

**【关键词】**立德树人理念;六年级道德与法治;渗透途径

## 一、科学设计模式,合理安排内容

其实小学道德与法治一直存在于小学课程设置里,只是在过去的教学中,它和音乐、美术、体育等一些副科一样,被严重地忽视了,它的教育意义和对学生的思想品德的引导作用被严重地忽视了。随着素质教育理念的不断深入,从小提升学生的综合素质成了教育教学的又一要求,小学道德与法治对学生思想的指导作用又被重视起来。因此,作为小学道德与法治的教师,首先要改变对这门学科的认识,要结合素质教育的要求,在教学中科学设计模式、合理安排内容,使道德与法治学科真正在学生的成长中发挥作用。同时,也让学生对这门学科产生学习的热情。教师可以根据内容创设情境、让学生讲故事、围绕某一个话题进行讨论,对学生的思想进行教育。比如,针对网上出现的“校园欺凌”“老人摔倒了该不该扶”等这样的问题,组织学生结合自己的认识与思想价值进行讨论。让学生在交流中,增强认识,规避或者远离校园欺凌,在面对“倒地的老人”时做出正确的选择等,从而活跃课堂气氛,达到教育目的。

## 二、构建实践性课堂,促进学生核心素养培养

道德与法治课程教学具有较强的实践性。对此,教师在高效课堂构建过程中,可利用道德与法治课程教学这一特征,为学生营造“探究、合作、创新”的实践平台,促进小学生核心素养的有效培养。在实践性道德与法治课堂构建过程中,教师需遵循适宜性、科学性、可行性、安全性、生活性、互动性、多元性等原则,以提升学生对实践活动的接受度、认可度、满意度,满足学生个性化、全面化发展需求。例如,在六年级道德与法治课堂教学中,可根据课程教学内容,有针对性选择活动形式,如讨论活动、信息收集活动、角色扮演活动、现场采访活动、故事与游戏、合作竞赛活动、情景模拟活动、参观活动、生活体验活动等,提升学生道德与法治学习的积极性与主动性。在以“环境保护”为主题的道德与法治课堂教学中,通过开展“大气污染的危害”信息收集活动,培养学生信息收集能力的同时,提升学生对大气污染的认识;通过开展“垃圾的产生、危害与利用”参观与调研活动,培养学生观察、探索、反思能力,帮助学生树立节约意识、创新意识。

## 三、尊重多元个体,强调有理有据

在经历道德两难的过程中,学生因为受到个性差异的影响,会提出不同的观点。这些观点是学生认真思考的结果,也是学生体验生活的结果。面对学生给出的观点,我们不能指出哪些是正确的,哪些是错误的,如此会使学生产生自我怀疑,不利于塑造积极心理。既然学生是道德与法治教学活动的参与主体,那么,在面对学生给出的不同观点的时候,我们不妨将碰撞观点,确定认知的权利还给学生,引导学生有理有据地进行辩论,用事实说话,从而确定观点,形成道德认知。本人在实施道德与法治教学活动的过程中,会根据所展现的道德两难情境,引导学生各自提出观点,然后将持有正反观点的学生划分到不同的小组中,组织辩论赛,使学

生在畅所欲言中,达成认知。

## 四、体验道德两难情境,彰显道德意义

老子曾经说过:“有无相生,难易相成,长短相形,高下相盈,音声相和,前后相随。恒也。”事物的发展是具有矛盾性的。现实与理想也是如此。小学道德与法治教材中呈现的内容是理想化的内容,希望学生通过学习做到这一点。但是,在现实生活体验过程中,学生总是会发现与教材内容相违背的现象或行为,由此对所学的内容产生怀疑,甚至觉得别人都在这样做,我也可以这样做,由此践行不良行为。面对这种情况,教师在组织道德与法治教学活动的时候,不能无视矛盾,而应正视,采取道德两难的方式,引发学生的认知冲突,驱动学生对比、分析,做出适当的选择,从而对教材内容给予肯定,形成正确的道德认知,实现道德情感的升华。在实施道德与法治教学的过程中,本人为了使使学生切身地体验道德两难,感悟道德内涵。

## 五、参加社会实践培养正确观念

实践证明,要想真正达到小学思想道德与法治的教育目的,提升学生的思想认识,使学生达到学以致用的目的,老师不能把教学只停留在课堂、教材上,一定要结合教学内容,组织学生进行一些相应的社会实践活动,强化学生对思想道德与法治学科的认识,提升学生的思想品德。比如,组织学生上街擦洗校园附近的护栏、清理河道垃圾、清理校园门口的小摊小贩。在感恩节的时候,组织学生去附近的敬老院给老人表演节目、陪老人聊聊天,让小学生通过这些活动感受一下父母、爷爷奶奶对自己的爱以及他们为了生活、为家庭所付出的辛苦等。还有,现在的部分六年级学生法律意识淡薄,再加上网络与社会风气的影响,有些学生以为打架、吸烟,甚至吸毒是一件很酷的事情,从而触犯法律。老师可以在一定的时间段组织学生去少管所进行表演,为那些特殊的孩子带去祝福的同时,也增强小学思想道德与法治的教学目的,提升教学质量。

## 六、结束语

综上所述,在实施小学道德与法治课堂教学活动的时候,教师要根据该学科的性质,树立立德树人理念,深入到教材知识中挖掘道德内涵,并采取多样的方式,为学生创设丰富多彩的活动,使学生在体验生活情境、道德两难情境、辩论情境的过程中,能有效地理解所学到的道德与法治内容,同时联系切身的经历,升华道德认知,自主地践行道德行为,实现健康发展。

## 参考文献

- [1]陈倩仪.探究小学道德与法治课堂有效渗透德育的策略[J].神州,2019(22):71-71.
- [2]万希燕.德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J].中国校外教育,2019,000(007):20-20.

# 浅析初中生物教学中德育渗透

陈贝

(山东省肥城市孙伯镇初级中学 山东 肥城 271607)

**【摘要】**新课程改革指出初中生物课程要进行德育渗透,通过深层次的挖掘生物课程中的德育素材,对学生进行潜移默化的影响。对于德育,不能仅限于单一学科的教学,应该在不同学科的学习中渗透德育内容,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。在初中生物的教学,教师应注重教学策略的优化,在初中生物教学中渗透德育,将初中生的德育工作潜移默化地渗透到生物知识的教学中,从而全面提高初中生的思想道德水平。而该文主要分析在初中生物教学实践活动中渗透德育的重要性,并总结出有效的渗透策略。

**【关键词】**初中生;教学;德育渗透

## 引言

近年来,由于我国频频报道有关青少年由于思想、精神、道德等问题引发的一系列恶性事件,均造成了严重的社会影响,归根结底是由于青少年的德育工作存在不足。所以,教师应该提升对初中生德育工作的重视程度,开展各科教学的德育渗透工作,从根本上解决这一问题,让青少年树立正确的人生观,培养青少年良好的行为习惯。因此,本文重点以初中生物教学为例,研究如何在初中生物教学中渗透德育,让学生在生物知识的学习中,养成良好的道德习惯,树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 一、帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观

如今网络等各种媒介的迅速发展,为人们提供了丰富和快捷的信息,这些信息中有的给人们带来积极的观念的,有的是中立的,有的则是给人带来消极观念的。而我们的学生正处在身体和心理发育和发展的关键时期,对待人生、对待世界、对待自我等的这些观念都正在形成中。在这个时候,教师作为能为他们起到指引作用的辅导者,就应该有分寸地介入他们身心发展的进程中,指导他们读取有分

量和营养的书籍和网络信息,减少和抵制不良信息对他们的冲击。比如在性的教育上,就要结合人体生理结构和特征对学生进行合理的青春期性心理教育,比如在讲授激素调节和细胞工程的内容的时候,就性激素和精卵结合及胚胎发育这些知识点可以展开与人体繁殖有关的内容,让他们意识到他们青春期正在发展起来的第二性征属于正常而且非常合理的现象,男女生之间的交往需要保持一定的规范等等。

## 二、及时鼓励学生,增强信心和对自我的肯定

“求求你表扬我”似乎有点幽默调侃的话,在我的教学实践中,发现它是何等的真实和重要,每个学生都需要鼓励,在教学中发现每个学生在得到鼓励、表扬了以后,信心指数倍增,学习激情饱满,更勇敢面对自己在学习上的问题,然后大胆地思考和向老师同学请教,也勇敢的提出质疑,在课堂上充分展示自己的观点,在这样的学习态度下,这些学生的成绩都取得了进步。有的学生甚至经常在呼唤“老师,表扬我!”。这样的自信建立确实是来自外界老师的帮助,对于一直生活在学校的学生来说,提供给他们获得认同的机会,是非常重要的锻炼了。

## 三、在小组合作学习中,培养集体主义精神,集体责任感