

京的春节》的教学中，春节作为我国的传统节日，各地都会有丰富的节日活动，这些都是学生们会感兴趣的。所以教学的过程中，教师可以让学生将课文中描写的春节与他们生活中经历的春节进行对比，找出其中的不同，这样可以激发学生对课文阅读的兴趣，同时也可以通过找不同，让学生对课文进行深度阅读，有利于促进学生对于课文内容的理解，提高语文教学效率。

三、融入探究合作教学模式

在统编新教材背景下，教师在教学模式方面也应该做出相应的改变，在教学中不再是单一的课堂讲解，还应该融入探究合作教学模式，让学生分小组进行探究合作学习，这样可以有效激发学生对于语文问题的思考，培养学生的探究能力和合作学习能力。在教学中，教师应该根据教材的内容，设置合理的探究学习问题，让学生可以分小组进行探究学习，布置的探究学习任务应该是学生可以实际操作的。如在学习《鲁滨逊漂流记（节选）》的时候，由于教材上的课文是节选的部分内容，脱离原著来理解是非常难的，但是在课堂上讲解整本《鲁滨逊漂流记》是不现实的，需要花费大量的时间。所以可以将全文阅读的任务交给学生在课下完成。在进入小学六年级下学期的时候，语文教师就可以让学生在课下完成《鲁滨逊漂流记》的阅读，并且将学生们分为不同的小组，给不同的小组布置不同的任务，如总结鲁滨逊漂流的过程、“星期五”的一生、书中各个人物之间的关系等，给学生留下足够多的实践去阅读《鲁滨逊漂流记》的内容。通过有目的的合作学习，可以加深学生对于教材中《鲁滨逊漂流记（节选）》的理解，可以让课堂教学变得更加的简单，有效提高教学效率，并且让学生感受到文学魅力，实现小学语文教学目标。

四、巧妙布置课后作业

统编新教材中的课文都是经过了精心挑选的，具有很强的代表性。然而就是在这样的情况下，小学语文学习也不是局限于教材课本。学生在学习课文内容的同时，也应该加强他们对相关语言文学和文化作品内涵的理解，从而让他们对教材课文有更加深入地了解。因此，在统编新教材背景下，小学语文教师应该巧妙布置课后作业，在加强学生对课堂教学内容理解的同时，也加强学生的语言文学和文化积累。如在学习《千人糕》之后，学生应该体会到食物的来之不易，因此应该珍惜食物，而在人们的生活当中，除了“千人糕”之外，人们衣食住行中的各个物品都是经过了千人手，所以在学习了《千人糕》之后，教师可以布置学生去思考自己生活中还有哪些东西是经过千人共同努力完成的，并且将这些人的经手情况进行叙述。这虽然不是传统意义上的阅读，但是却也让学生在生活去发现一件物品的从原材料到生产的整个过程，也是一种特殊的“阅读”方式，可以有效拓展学生眼界，并且可以有效促进学生对课文的理解。在统编新教材的背景下，教师布置课后作业的形式也应该做出相应的改变。

综上，统编新教材是教育改革的产物，在此背景下，小学语文教师应该转变符合教育改革的新的教学观念，在教学的过程中，转换课堂教学的重心、激发学生语文学习兴趣、融入探究合作教学模式、巧妙布置课后作业，以此来提高小学语文教学效率，完成统编新教材的教学，从而促进语文教学目标的实现。

参考文献

- [1] 翁寿仁. 统编新教材背景下的语文课堂阅读教学初探[J]. 文理导航, 2019
- [2] 蔡新声. 关注课堂 以本为范——统编教材新理念下小学语文教学的思考[J]. 名师在线, 2019

如何做到信息技术与课堂教学的深度融合 ——以小学数学教学为例

钟文兰

(广东省茂名市电白区霞洞镇甘村小学 广东 茂名 525000)

【摘要】 随着时代的发展，科技日新月异，信息技术逐渐进入课堂，在教育体制改革中有着重要的位置，同样，在课堂的教学中发挥着重要的作用，它不仅将情景教学模式带入课堂，还为课堂注入了源源不断的活力，以小学数学教学为例，通过不断地实践，小学数学课堂逐渐信息化，以适应新时代教学模式，为小学教学提供参考。

【关键词】 小学数学；信息化

教育的不断发展，使传统课堂已无法满足学生和教师的需求，信息技术与课堂教学的融合就是将信息技术带进课堂，通过教育方式的改变，来达到教学效率提高的目的。传统教学模式下学生的听课效率并不高，教师也经常无法完成教学目标，在这种问题下，信息技术得以提出并逐渐进入课堂，使学科体系得以优化，达到学生的全面综合素养的提升。

一、信息技术与小学数学课堂深度融合中存在的诸多问题

1. 教师对教学方式无法深入理解

很多教师还对电子新技术不了解，甚至很多老师还没有学习怎样去使用。即使是知道也是认为信息化教学就是将所讲知识点搬到多媒体中，然后再教给学生，这种方式是过分关注在知识的强度，为了向学生展示本节课的教学是信息技术教学，却忽略了给学生自我思考和分析的时间。

2. 学校和教育部门忽视融合教学方式的重要性

很多地区的学校都没有建立和完善小学数学的信息管理系统，缺乏对教师的培训，同时硬件设施也不完备，这样无法满足学生和教师在课堂上的需求，教师想利用信息技术教学也无法顺利开展。

3. 学生学习能力差

由于传统教学模式的影响，教师认为课堂就是给学生灌输知识，不能突出学生的主体地位，学生自主学习能力强，最终逐渐失去对数学的兴趣。

二、小学数学在课堂中运用信息技术和多媒体教学的优势

1. 有效提高学生对数学的兴趣

在新的方法的运用下，学生在课堂上会更加专注，引导他们主动学习数学探索数学知识，实现他们数学水平的提高，利用信息技术，能将图画、声音、视频等形式融合到课堂当中去，将他们的注意力转移到课堂当中，提高他们对数学的热情。

2. 培养独立探索知识的能力

在信息技术的利用过程中，学生通过多媒体学会自主学习，在观看图画和音频时学会自我思考。在使用信息技术时，学生能通过各种学习软件学习数学，利用网络实现与数学深入对话和交流，帮助他们在数学上获取更大的进步。

3. 扩大课堂容量并突破关键问题

利用信息技术的课堂是更加丰富的，内容更加多样，学生在学习过程中会接收到更多的知识，很多抽象的数学理念在多媒体的辅助下会相对容易理解，在视频中学习，学生学的更轻松自由，实现快乐学习的教学目标。

三、如何让信息技术利用在课堂教学中并使之相融合

1. 优化数学教学方式，让教学目标在信息技术中得到实现

时代在发展的同时，需要更好的教育模式和教学方法。传统的课本中虽然有很多插图，但它毕竟是静态的，很多无法具体呈现给学生，导致了学生无法理解，但通过多媒体，教师可以给学生播放动态图画和动态视频。例如，在学习《时、分、秒》时，学生可能光看插图无法理解时分的概念，但是通过播放相关视频，比如运动会上运动员比赛的视频，都是精确到秒的，学生对时分秒有更加深刻的理解，也会对它

们有印象，下次老师再提到时同学们就会想到运动员们比赛，就不会忘记概念。

2. 创建情景教学环境，使学生真正融入课堂

情景教学法是通过多媒体模式的教学方法，利用小学生的心理和性格，在教学开展前，将所要学习的知识融入多媒体教学情景中，使数学知识生活化，贴近学生的生活的同时能引起学生思想上的共鸣，让学生觉得数学并不是枯燥的理论。例如，在学习小学数学三年级上册中的《长方形和正方形》时，为了让学生更好地理解，并区分长方形和正方形，教师可以在多媒体中放上多张图片，比如魔方是正方形，橡皮是长方形，以此让学生们对两种形体有区分。在学习四年级上册的《大数的认识》中学生要认识亿这个单位，可以用图片或视频具体呈现出亿的概念，让学生们知道一亿是个大数。通过创造生动的问题情景，激发学生我想学习并且主动学习的心里。

3. 提高对数学的理解能力

信息技术的融合使课堂质量发生质的飞跃，如今的课堂不仅仅是学生和教师，还有多种图片、声音等，学生变为课堂的主体，更多的数学知识被带到课堂，真正把课堂变为立体式教学。例如，学习《统计》时，教师可以利用电脑为学生展示大数据的运算，让他们提前了解到统计学的应用，为他们以后的发展也有帮助。信息技术帮助教师开辟了新理念教学的大门，课堂氛围相比以往更生动、更活跃，学生在活跃气氛的带动下也更愿意与老师交流，师生间的沟通越来越深入，实践与理论相结合的教学模式的利用，促进学生综合素养的提升。

4. 辅助学生在数学上的突破

在数学中学生会遇到抽象的知识点，由于小学生的理解能力还不够强，逻辑思维不够完善，正处在思维不断发展时期。为了能够让他们理解，在教学过程中加入信息学能提高教学效果，教师利用多媒体整合易混淆的知识，分解复杂的知识点和难点，让学生有效地学习数学。

结语

信息技术作为新时代产物，在小学数学的教学中，信息技术更显得更加重要，为创造良好的学习环境和活跃轻松的课堂氛围，须将信息技术落到实处，积极营造一种信息化教学氛围。比如电子教案、评课活动、网络多媒体教学，在保证学生积极性的同时教师也得到自身的提高和发展，充分发挥创造性思维，把教学目标按时完成，使信息技术与课堂教学有机融合。

参考文献

- [1] 何国仓. 如何提高信息技术课堂教学的有效性[J]. 甘肃教育, 2017(21).
- [2] 戴永刚. 浅谈小学数学教学生活化[J]. 甘肃教育, 2015(20).
- [3] 李雪慧. 借力多媒体, 提升课堂效率[J]. 数学学习与研究, 2016(21).
- [4] 马国才. 关于信息技术与小学数学课堂教学的深度融合分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 464-465.