

学前教育幼儿心理特点及应对对策分析

丁美云

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 幼儿阶段是人一生成长的重要时期,在学前教育期间,教师应抓住幼儿的心理特点来展开教育。本文笔者结合实际教学经验,首先分析了学前幼儿的心理特点,并探讨了具体的应对策略,只在推动我国幼儿教育事业更好的发展。

【关键词】 学前教育;心理特点;浅析

1 学前教育阶段的幼儿心理特点

首先,对于3-4岁儿童来说,他们往往还保留着三岁前幼儿的特点,即依靠动作和视觉进行思维,比如让这个阶段的幼儿数数,他们会指着具体的一些东西去数才会数清。他们不会计划自己的行动,一般都是边做边想或者是先做了再想。例如,一位小班的教师在幼儿开始玩积木玩具前,要求他们自己动手拼出一辆小汽车。我们可以针对该教师的做法做出评价。依托这一问题来看,先不对该教师的做法是否正确定论,应先根据小班幼儿的心理特点来分析,结合上文的分析来说,小班幼儿总是边做边想或先做后想,不会给自己的行动做计划。从该角度来看,问题中的教师做法是正确的,因为这个阶段的幼儿不会做计划,教师恰当地给出一个要求,相当于给出了一个计划,先让幼儿动起来,然后幼儿再去想该怎么完成。

其次,幼儿从5岁开始,心理开始接近小学生,好奇、好学、好探究成为这个阶段幼儿的主要表现。这个阶段的幼儿会去思考问题的深层次的内容,比如经常会遇到这个阶段的幼儿在问了一个这是什么后,会伴随一个为什么的问题,问题的范围在加大,同时也会带着问题去自己体验,主动去寻求解决问题的方法,这是5-6岁幼儿求知欲的表现。5岁幼儿抽象思维开始萌芽,可以掌握一些抽象的概念,比如左、右,对熟悉的一些物品进行分类,可以初步了解事件的因果关系。

2 学前教育阶段幼儿教育对策

2.1 重点关注孩子们的行为、学习习惯

回想我们自己年幼的时候是否经常模仿别人?我想你的答案一定是肯定的。人在幼儿时期非常容易模仿别人,但是他们无法区分是好的还是坏的,所以他们只要看见有意思的东西都会想着模仿。那么根据这一特征,想要培养孩子们良好的行为习惯,教师和家长一定要做出正确的引导。在我们当下的时代,孩子对一个家庭的重要性是毋庸置疑的,许多家中长辈将孩子都视为掌上明珠,久而久之,这些孩子便养成了以自我为中心的习惯,觉得谁都应该让着他们,到学校时这一问题便暴露出来了。这样的心理特征对孩子们有非常不好的影响,但好在孩子们的内心都还处在可塑阶段,如果这个时候对孩子们的思想进行及时纠正,使幼儿的思想回归正轨,塑造正确的人生观和价值观,那么这种情况下幼儿学前教育的意义就得以体现。孩子在接受幼儿教育的期间老师们可以给予其正确的行为思想,形成良好的生活习惯以及高效的思维方式。这一切不只是孩子一个人的成长过程,更需要家长与老师们共同参与,那我们所做的一切只不过是原地转圈、徒劳无功。

2.2 改进优化教学方法,真正确立幼儿的主体地位

纵观师生地位的转变,教师从家长式教育者转化为幼儿学习活动的支持者、合

作者和引导者,幼儿成为教育的主体,教育环境的不断优化,老师教与幼儿学的传统教育体系瓦解。由此,教育教学的方法也必须进行改进和优化,以便从根本上确立幼儿探索者与学习者的主体地位。

在教学活动中,我们改变了传统教授的方法,否定了让孩子机械地跟着老师思维模式走的做法,提倡为幼儿提供充分的教具、教材,通过让幼儿自己发现问题,提出问题,在老师的鼓励与启发下,自由探索并找到解决的方法。幼儿在与同伴的协作中,在克服困难,解决问题的过程中,形成坚强、自信、团结协作的优良品质,促进幼儿创造性思维的发展,提高幼儿的学习能力。如:大班心理健康教育活动《心情预报》中,教师在引导幼儿学会利用班级墙面的“日历板”和“阴晴图”播报天气预报的基础上,再以“心情树”上幼儿的表情脸为例,请幼儿学播“心情预报”,老师给予适当的语言提示,通过活动,幼儿不但学会了看表情、说表情,还懂得了体会不同表情所表达的不同心情,知道了如何调节不愉快的心情,如何关心帮助同伴,增强了幼儿之间的交往能力。动手操作实践,让环境与人说话,比简单的说教更让孩子感兴趣。

2.3 让幼儿的智力科学发展

智力除了遗传的因素以外,环境同样可以刺激幼儿智力的发展,有研究显示,智力的成长是先天的遗传和后天的因素共同决定的,对普通人来说,后天的影响甚至起着更重要的作用。大脑的发展主要是在幼儿阶段,如果多个方面共同发展可以促进幼儿智力的成长。老师可以给幼儿提供广泛的生活经验以及生活内容,通过这样的讲述,幼儿的智力得到发展。观察力对孩子们来说同样也是不能忽视的,孩子们自己发现问题、探究问题、用手解决问题同样是一个智力成长的过程。通过激发孩子们的自主思考能力激发他们大脑的潜在活性,达到智力成长的目的。

3 结束语

总而言之,学前教育阶段的幼儿心理特点比较复杂,但是却会影响幼儿以后的发展,在幼儿教育当中就需要针对幼儿的心理特点,有针对性地采取措施正确地培育幼儿,促进幼儿社会性发展。

参考文献

- [1]孟庆梅,王晓君.学前教育幼儿心理特点及应对对策的几点浅析[J].教育现代化,2019,6(54):53-54.
- [2]李晓庆.学前教育幼儿心理特点及应对对策的几点浅析[J].天津职业院校联合学报,2017,19(03):119-124.

语文教学中提高农村学生口语表达能力的探索与实践

格桑平措

(西藏日喀则市桑珠孜区纳尔乡中心小学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】 新课改背景下,小学语文教学中应用师生互动对培养学生的口语表达能力具有非常重要的作用。基于新课程理念要求,师生互动方式的趣味性、引导性和生活化作为主要的应用方式,从而引导学生提升自己的口语表达能力。

【关键词】 语文教学;学生口语表达能力;培养策略

众所周知,小学语文教学中有很多实践性很强的内容,应用师生互动将有效引导学生思考讨论,继而提升其口语表达能力。目前,已有很多的小学语文教师正在探究应用师生互动的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学语文教师提供切实可行的教学方案,文中涉及的教学实例请参照人教版小学语文教材。

一、体现师生互动的趣味性

体现师生互动的趣味性主要是通过游戏教学的方式,游戏中,教师将基于教学内容和学生展开游戏对话,大家你说一句我说一句,既没有了传统教学中死记硬背的枯燥感,又能始终围绕教学目标和内容,一举两得。实际教学过程中,教师首先应立足教材,提取教学核心(这里指的是语文学要素),通过游戏等有趣的师生互动方式让学生表达交流。此处以《动物王国开大会》为例阐述具体的教学过程:

1、立足教材,提取核心

《动物王国开大会》一文中,主要是让学生学会如何询问别人的基本信息并准确、完整的传递信息,核心是要学会精准复述和表达,比如“因为你没告诉大家,大会在哪一天开,是今天,还是明天,还是……”“明天上午八点,在森林广场开大会,请大家准时参加!”这些话都说明了信息表述的精准和完整是非常重要的,实际教学过程中,教师应当把这些重点句子提取出来,然后设计“游戏”剧本,从而让学生在游戏过程中进行语言表达,增强其语言表达能力。

2、组织游戏,营造情境

教师组织“语言传话”小游戏,大家按顺序围成一圈,每个人都有个编号,

教师随机抽取一个编号,抽到的学生就要对左右两边的同学进行描述,描述规则为年轻、性别、身高、发色、衣服颜色等等,描述完之后再抽签,抽到的其他同学要将前一位同学的描述复述一边,当然,教师自己也有编号,也参与到游戏当中与学生同乐。游戏过程中,教师可让自己被抽中的概率大一些,同时也要适当给学生自我表达的机会,多进行几轮游戏,大家自然就能提升语言表达能力,与教师之间的互动交流也更加融洽顺畅。

二、体现师生互动的引导性

体现师生互动的引导性主要是通过问题的方式,教师提出一个问题引导学生思考分析,这个过程中就可以产生很多的语言交流机会,教师也参与其中和大家一起交流,则更能体现师生互动的引导作用。实际教学过程中,教师首先要根据教学内容进行拓展并设置趣味性、引导性较强的问题,这样能调动学生的想象思考能力。其次是采用分组教学策略,引导学生分组讨论,提升其口语表达能力。此处以《狐假虎威》为例阐述具体的教学过程:

1、内容拓展,设置问题

《狐假虎威》一文主要是讽刺那些仗人势之人,告诫大家要做个诚信友善之人,文中借狐狸和老虎的对话深刻反映了人类交往过程中的道理,对小学生的来说尚无法完全理解和体会,此时教师就要根据文章内容进行拓展同时设置问题引导学生思考生活的道理。比如借由文中狐狸和老虎的表现,教师让学生思考“为什么老虎会听狐狸的话呢?”“生活中那些满嘴谎话的人是不是和狐狸很像呢?”,借助多个问题引导学生思考,就能增强其文本理解能力。

2、分组讨论，展示成果

教师设置多个不同类型的问题后，可以按照五人一组的方式分组，每组分配一个问题进行讨论，讨论内容不光包括回答这个问题，还要阐述自己的观点，比如“我如果是老虎，我会怎么做”“如何做一个诚信友善之人”等等，其中有许多拓展内容，教师可以和学生进行互动，引入许多新知识，如此，学生在教师的引导下就能学到更多新知识。

三、体现师生互动的生活化

师生互动的生活化主要是通过丰富多样的生活化教学素材来实现，这些素材是学生在生活中常听常见的，非常熟悉，以此展开互动话题，更容易激发他们的表达兴趣，从而优化师生互动过程，提高教学成效。实际教学过程中，教师需根据小学生的喜好选择生活化教育引导素材，立足小学生的生活经历开展话题讨论，并在讨论过程中尽量跟随学生的语言交流思维，从而激发学生的表达欲望。此处以《四季》为例阐述具体的教学过程：

1、立足生活，引入素材

《四季》主要是让学生了解春夏秋冬四季的特点并学会如何描述四个季节，比如“春天里的草芽尖尖”“夏天里的荷叶圆圆”“秋天里的谷穗弯弯”“冬天里的雪人可爱”，有关季节的描述是我们在日常生活中经常用到的，小学生自然也常听常见，所以教师可以立足生活，引入春、夏、秋、冬四季的特点，开展“我来说四季”主题交流活动。

2、尊重学生，强化引导

交流过程中，教师需认识到学生是课堂学习的主体，所以需要尊重他们对于生

活化素材的理解以及个人见解，引导过程中只需要引导学生多说描写季节的句子即可，比如有的学生说“我喜欢夏天，因为可以游泳，但我不喜欢冬天，因为冬天太冷了。”教师发问：“夏天游泳是什么感觉呢？冬天里抓一把白雪放在手心，会感觉到温暖哦，知道是为什么吗？”既顺着学生的话来提问，又以问题引导其思考，这样更容易拉近师生关系，促进学生多想多说。

结束语

综上所述，应用师生互动是新课程理念思想指导下培养学生口语表达能力的重要措施。作为小学语文教师，应当明确师生互动的重要价值和意义，并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化师生互动方式，体现师生互动的趣味性、引导性和生活化，给予学生口语表达的机会，提升其口语表达能力。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议，但是仍然希望能够为各位小学语文教师提供有效的教学帮助。

参考文献

- [1]王秀娟. 语文教学中提高农村学生口语表达能力的探索与实践[J]. 学周刊, 2011(08): 132.
- [2]孙颖. 语文教学中提高学生口语表达能力的探索与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2006(4).
- [3]刘丽. 加强语文素质教育, 努力提高农村学生的口语表达能力[J]. 美与时代(下), 2012, 000(007): 123-124.
- [4]孙颖. 语文教学中提高学生口语表达能力的探索与实践[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2006(04): 58-58.

幼儿口语表达能力培养的思考与实践

木提瓦尔·吾普尔

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市阿湖乡尤喀克买里幼儿园 新疆 阿图什 845350)

【摘要】在幼儿成长与发展的过程当中，幼儿教师的综合素养与教学能力对幼儿们口语表达能力、思维的拓展、行为举止等产生了重大的影响。因此，作为幼儿教师要加大对幼儿口语表达能力培育的重视程度，通过开设语言课程、口语比赛、游戏活动等各式各样的教学活动不断地提升幼儿们的口语表达能力，进而在保证幼儿们能够健康、快乐的成长的同时进一步提高幼儿口语表达的教与学的质量与教学的效果。本文主要对如何培养幼儿口语表达能力进行详细的分析与阐述。

【关键词】幼儿；口语表达能力；培养；思考与实践

在语言信息高度发展的时代^[1]，如何有效、合理、科学提升口语表达能力逐渐受到人们的普遍关注。一个人口语表达能力的高低直接与其在社会中生活的质量有着直接的联系，因此作为一名幼儿教师，需要在最初阶段尽最大努力培育幼儿口语表达能力，不断地丰富幼儿的词汇储备。与此同时幼儿教师还要循序渐进的充实教学方式方法，将幼儿们日常生活逐渐地融入教学之中，进而在一定程度上提高幼儿的口语表达能力，为今后幼儿的成长奠定良好的基础。

一、培养幼儿口语表达能力的意义

根据日常生活和学习可以得知，部分幼儿由于缺少口语表达的锻炼，以至于使得他们在与同伴进行活动时不能更好地表达自己的想法与观点，进而在一定程度上不能很好的融入其中，往往处于被排斥和被忽视的尴尬境地^[2]，缺少良好的人际关系。再加上有些时候，由于幼儿不能将话语完整、清晰、准确地表达出来，使得他们沦落为一个“旁观者”，逐渐地被自己的同伴疏远，导致内心产生不良的情绪，阻碍了幼儿自身的进步与发展。由此可以看出，培育幼儿的口语表达能力在幼儿的成长与发展中起到了至关重要的作用，因此幼儿教师要加强对幼儿口语表达能力培养的力度，帮助幼儿将自己内心的想法以及对事物的观点逐一表述出来，从而在最大程度上推动幼儿健康、快乐的成长。

二、培养幼儿口语表达能力的实践对策

(一) 拓展幼儿的词汇储备，提高幼儿口语表达能力

词汇是语言的基本，一个人词语储备量的多少对口语表达能力有着直接影响。因此对于幼儿来说，幼儿口语发展的好坏对其思维形成起到了至关重要的作用，所以幼儿教师在对幼儿进行口语教学过程当中，要尽可能的拓展幼儿词汇储备量，让幼儿逐渐地理解词汇的具体含义，进而才能提升幼儿的口语表达能力。例如幼儿们在学习“各式各样”词语时，幼儿教师首先要让幼儿们联系生活实际，联想日常生活中常见的事物与景物，进而让幼儿们对这个词语有一个初步的理解，然后幼儿教师再通过有效的方式让幼儿们加以运用，进一步提高幼儿的口语表达能力。与此同时，幼儿教师要充分利用一切的时间和空间，尽可能的为幼儿们创造机会，让幼儿们多加练习学会运用词汇。

(二) 通过多样化形式，培育幼儿口语表达能力

幼儿教师可以为幼儿们提供多种类型图片，让幼儿们进行辨识与想象，然后再让幼儿们使用清晰的语言进行表述，进而在一定程度上提高幼儿们语言表达能力。幼儿们在转述的过程当中幼儿教师可以给予最大的表扬与鼓励并引导幼儿们通过丰富的想象力将内容逐一的表述出来。对于口语表达能力较差的幼儿，幼儿教师要予以其足够的耐心，让幼儿通过自己的能力将图片中的内容简单的转述出来。在教学的过程当中，幼儿教师要加大对幼儿们转述准确度的重视程度，通过情景创设的方式方法，让每一位幼儿学会使用准确词汇并依据图片中所提供的各类线索用言语对其进行表述并表达自己的观点与想法，当幼儿在表述的过程中遇到问题时，幼儿教师要通过一些特殊的方式给予幼儿一定的帮助，从而在最大程度上培育幼儿口语表

达能力。

(三) 创设游戏情景，培育幼儿口语表达能力

幼儿阶段正是他们天性释放的重要时期，幼儿教师可以根据幼儿的特点与心理特征开展各种各样的游戏，让幼儿在游戏的过程当中提高口语表达能力。例如幼儿教师可以组织“老鹰捉小鸡”的游戏，为了可以培育幼儿的口语表达能力，幼儿教师可以在游戏开始之前为幼儿们讲解游戏规则，并询问幼儿们喜欢当“老鹰”还是“小鸡”，进而使得每一位幼儿都可以较为清晰的表达出自己真实的想法，通过此方式可以进一步的增加口语交际的内容，从而在最大限度上提高幼儿口语表达能力。

(四) 融合日常生活，提高幼儿口语表达能力

提升幼儿的口语表达能力不能仅仅局限在游戏之中，幼儿教师需要不断地优化与创新教学方式方法，将幼儿的日常生活融入口语表达能力培养的过程当中。例如幼儿教师可以在特定的时间里带领幼儿出去玩，让每一位幼儿细心地观察其他小朋友在做什么并让他们逐一的进行表述，通过此方式可以有有效的锻炼幼儿们的口语表达，提高幼儿们口语表达能力。与此同时，幼儿教师还可以在幼儿园内为幼儿们放置几张图片，让幼儿们依据自己的喜好选择图片并将图片中含有的事物表述出来，进而在一定程度上可以提升幼儿们口语表达的兴趣。

(五) 模仿课堂教学，锻炼幼儿口语表达能力

对于幼儿而言，其进行的活动都是依据幼儿教师教学目标来进行的，因此幼儿教师规划教学方向时，要以幼儿为中心，循序渐进的指引幼儿进行学习，保证幼儿在提升个人素养^[3]的同时可以释放自己的天性。与此同时，幼儿教师在教学的过程当中，要加大对幼儿口语表达能力的重视程度，通过模拟课堂教学的形式为幼儿们创设一个好的情景，进而不断地锻炼幼儿口语表达能力，为以后幼儿可以与人们正常的交流打下坚实的基础。

结束语

综上所述，在幼儿阶段是培育幼儿们口语表达能力的最好时期，因此幼儿教师要使用合理、科学的方式方法来培育和锻炼幼儿的口语表达能力，尽可能的让幼儿多讨论、多联系。与此同时，幼儿教师要依据每一位幼儿自身的特点与特性，进行有针对性的培养，帮助每一位幼儿在口语表达能力上都有所提升，为幼儿们今后健康、快乐的成长做好铺垫。

参考文献

- [1]陈娟娟. 如何培养幼儿的口语表达能力[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第二卷): 中国教育教学丛书编委会, 2012: 268-269.
- [2]李芳芳. 幼儿口语表达能力培养的策略思考与实践[J]. 新课程. 小学, 2016, (007): P. 88-89.
- [3]乐艳. 对幼儿师范生口语表达能力培养的思考与实践[J]. 科教导刊旬刊, 2015.