

试论翻转课堂在高中英语教学中应用的有利因素

张 兰

(江西省赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

【摘要】高中英语与高中语文、高中数学作为三大科目,高中英语在高中学习中是十分重要的,学好英语能在以后的人生道路上,增加自己的实力和信心。所以学好英语是至关重要的,学习英语的方法也十分讲究,翻转教学是一种可取和有效率质量的教学方法,高中英语老师普遍使用这种教学模式。其中,翻转课堂的开展丰富了高中英语教学,也完善高中英语教学方式的漏洞,是学好英语的重要教学方式。在翻转课堂的开展中,学生的英语思维得到了很大的提高,也为学生带来了前所未有的英语学习方式,本文结合自身教学,和实际高中英语课堂情况,对翻转课堂在高中英语教学中的应用有利因素作出探究。

【关键词】翻转课堂;高中英语教学;应用;有利因素

引言

新课改以后,不再以学习成绩为主要目的教学,一改传统教育方式,在新教育方式的改革下,学好英语不只是成绩上的高分,而是会运用英语在日常生活中,敢与人交流、能与人交流、会与人交流等各方面,让高中生的英语综合素质得以发展与进步,锻炼高中生的英语自学能力,使高中生的未来英语的学习中养成良好习惯。翻转课堂的开展具有的益处多之又多,对开展翻转课堂的应用有利因素进行探究是极其重要的。

一、翻转课堂在高中英语教学中应用的意义和作用

(一)翻转课堂在中国高中的现状

目前在中国国内,将翻转课堂的理念运用于高中英语教学的尝试不是很普遍,因为翻转课堂的理论结合于实际,需要非常过硬的线上系统支持。而对于翻转课堂的开展,很多英语教师还没有足够的观点,对翻转课堂的有利因素了解的不够透彻,也不敢改变自身的传统英语教学方式,害怕出现一些不可控的局面。例如:学生成绩的下降、课堂纪律的变化等等因素。对于这些问题,英语老师在开展翻转课进行英语教学时,就要做好充足的准备。

(二)翻转课堂优点和与传统课堂的区别

在一般的英语教学中,传授知识和知识内化两个重要的英语学习项目,传统教学方式和翻转课有着截然不同的教学方法,产生的效果也大不相同。传统教学的弊端很多,且难以解决,而翻转课堂的优点大于弊端。例如:在疫情期期间,英语教师录制在线视频让学生在家庭里观看这些在线视频,辅助一些信息技术的手段来完成的。而英语知识的内化。则需要学生在课堂上,在老师的帮助下,或于学生交流合作中完成。翻转课不仅仅包含着视频教学,也不是视频教学的专属,要明确翻转课堂真正重要的内容。更重要的是在英语课堂上师生之间或者生生之间的交流合作,学习共同体一起完成的一些有意义的活动。

二、翻转课堂的有利因素

(一)激发学生的英语学习兴趣

传统的英语教学中,英语老师为主的讲授课程,英语知识的讲解,有时候枯燥单一,让学习英语的学生有一定程度上的思维疲劳,就会变得注意力不集中、想睡觉等等情况发生,这也是我国英语教育水平下降的因素之一。而翻转英语课堂的运用,很好的解决了这一问题,激发了学生对英语知识的学习兴趣。在高中英语的课堂教学中,最忌讳的就是枯燥单一,翻转课堂的开展既解决了枯燥单一,有很好的提高了高中英语课堂的教学质量。在教学中,英语老师掌握学生的学习情况不一定全

面到位,容易忽视一些学生的学习状态和学习进度,降低对学习外语的激情,而翻转课堂更偏向于学生自主学习英语知识,让学生能够有时间去接受英语知识,并作出英语问题的讨论和交流。在自主学习下,学生不会因为知识的欠缺而导致失去对英语的兴趣。

(二)培养学生的综合能力

翻转课的有利因素最重要的还是培养了学生的综合能力,在英语课中,学生不仅需要学习英语知识,还要学会运用和进行深化。翻转课堂上,学生的自学时间多,与老师和同学交流的时间也增多,使用英语对话的时间相对来说也增多,这样发展下去,对学生的英语综合能力,有本质上的提高,提升了语法、词汇、短语以及句子的运用,让口语跟理论知识同步化,为以后的面试就业提升信心。其中也大程度的培养了学生的自学能力,要求学生在翻转课上自主学习知识并加以运用,学生需要进行备课预习,才能好好的进行翻转课,在以后的生活工作中也是至关重要的。

(三)弥补学生参差不齐的英语水平

从小学一直到高中的英语学习,每个学生的学习环境和学习英语知识的资源有所不同,有的英语非常好,而有的英语基础特别差,翻转课的开展,让学生从同一起跑线进行学习,在翻转课上可以向老师和学生提出很多英语问题,查询资料的时间也增长,特别有利于英语知识的学习。在翻转课的影响下,学生就会对学习外语越来越有兴趣,积极性大幅度的提高,英语水平随之提升,对高中英语老师和学生来说,翻转课的引入是一种福音,只有正确和适当的运用,就是利大于弊的存在。

结束语

翻转课堂的大力推广,对学生的学习有着不可磨灭的功劳,更使高中英语的教学获得了很大的成果,在各年级各科,都有着极其重要的推动作用。翻转课堂的价值能否最大化,在于教学方案的合理制定,还需英语教师们结合自身实际教学情况,学生学习情况,来制定、改进、完善翻转课堂实行的教学方案。只有这样,才能真正的提高课堂效率!

参考文献

- [1]何小青.高中英语阅读翻转课堂教学模式应用研究[D].福建师范大学,2015.
- [2]陈海然.《广播体操》翻转课堂教学对学生体育态度和兴趣的影响[D].华中师范大学,2016.
- [3]刘旭.翻转课堂在高中语文文化常识教学中的应用策略研究[D].东北师范大学,2019.

经典诵读对小学一年级学生的影响

张 琰

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530699)

【摘要】在小学语文教育中,注重学生们阅读能力的培养,而对于一年级学生而言,阅读教学最有效的方法就是诵读,通过诵读教学能够快速培养学生的语感,通过正确的诵读,培养学生们感情的投入,从而更好的理解文章所要表达的内容。本文针对小学生一年级的学生为例,开展经典诵读对小学语文教学的重要意义。

【关键词】小学语文;经典诵读;一年级;教学影响

引言

随着我国创新教学理念的深入,改变了传统的教学模式。在小学一年级语文的教学中,诵读能力的培养对于小学生而言至关重要,正确的培养一年级学生有感情的诵读能力可以有效提高小学生对古诗词的融入和理解,形成一种良好的代入感,帮助小学生快速走进文章,走进作者,从而提高小学生语文的整体水平。本文对目前小学语文一年级阅读能力教学中应用进行分析,探讨诵读在我国小学语文低年级教学中的作用和意义。

一、建立诵读情境,把握整体诵读思路

在小学语文一年级的诵读教学中,应更加重视在语文中诵读所起到的作用,让小学生们通过阅读来感知文章的内容以及所要表达的情感,将自身的情感融入文章中,发挥出诵读的真实意义。在文章的诵读前,应尽可能让学习先将语句读通顺,保证阅读的完整性和流畅性,留出更多时间给学生们细细品味。在建立情境的过程中,提出一个问题,让学生带着问题融入阅读的语境中去,摒弃花哨的阅读形式,

让学生们感受真正的阅读体验,在正确的诵读过程中,一步一步形成更好的阅读能力,提高课文的阅读水平。对语文水平的培养其实就是对学生语感的训练,想要学好语文,就是对语言的不断积累和感受,而诵读即是对课文内容的直接感受,所以,课文读的越多越熟练,体会到课文的意义和情感也会越来越明显,从而不自觉的养成良好的诵读能力。

二、理解课文中的情感

培养一年级学生诵读能力,可以让学生更深刻的体会到作者想表达的情感,有利于对文章内容的学习和理解。诵读是要建立在对课文有一定的理解,通过对课文的理解,将自己的情感融入每个语句中,进一步用自己的情感,表达出课文的真正意义。在整个诵读过程中,老师应尽量帮助小学生进行文章的梳理和内容的传递,同时让小学生转变思维,让他们知道对课文的理解其实也是一种阅读方式,帮助小学生找到诵读的乐趣。在诵读过程中,不要一味的注重迅速的诵读或是诵读的准确度,应更加注重诵读过程中的情感体现,要想发挥出语句停顿的效果,就首先要将