

小学数学与初中数学教学衔接问题探究

张威威

(江西省景德镇市第十七中学 江西 景德镇 333000)

【摘要】小学生完成小学阶段的学习在进入初中时是学生人生成长过程中第一次成长的蜕变,学生由儿童阶段正式步入少年阶段,在这一变化中学生的年龄特点学习方式学习环境都有了很大的变化。为了使学生在从小学过渡到初中阶段时,能够有一定的适应过程,同时快速地适应初中阶段的学习环境,因此针对小学生从小学到初中衔接过渡进行有效的教学策略改善显得非常重要。本文通过分析在小学数学到初中数学教学过程中有效衔接策略的应用,进一步帮助学生做好从小学升入初中的有效过渡。

【关键词】小学数学;初中数学;有效过渡;策略

初中教学新理念中,对于学生的自主学习精神和探究型学习能力有着明确而突出的要求,反映在教学内容上,所学的许多知识点及解题方法都在某种程度上需要在学生的自主探究下才能顺利进行,而这恰恰成了学生们学习和掌握知识的难点。许多学生在进入初中之后还习惯于小学式的“听讲式”学习方法,更有甚者,对于知识的掌握还停留在“死记硬背”的阶段,究其原因根本没有把要求探究的内容记住,而只是在等待老师给出答案。这无疑严重地制约了初中教学目标的实现,甚至明显地影响了新课程理念的顺利推行。

一、做好数学重点知识的前后连接

当学生在进入初中阶段时,数学教师最希望的就是学生在小学阶段能够拥有良好的数学计算功底,希望学生在运算的过程中能够准确严谨快速地完成所有的计算步骤从而得到正确的答案。这样既降低了教师课堂教学的难度,同时也提高了课堂教学效率,使教师拥有更多的时间教学生其他数学内容和知识。由此可以看出数学运算对小升初的学生来讲是非常重要的学习内容,学生必须熟练掌握相关知识。因此教师在小升初过渡阶段应充分地重视对学生运算能力的回顾和复习。通过针对小学生100以内的整数、小数、简单分数四则运算方法进行复习,从而使学生在小升初过渡阶段的数学运算能力进一步提高。以此为基础,而在初中阶段进行数学运算的过程中主要培养学生的口算能力,因此在过渡期间我们应注重强调学生的形象逻辑思维,使学生在初中代数时能够基于小学阶段的混合运算基础使口算能力得到有效的提高和培养。当然在小升初的过渡阶段,其重点知识的复习和回顾不仅仅是学生的运算能力,还有学生针对数学概念的理解能力以及重点公式的学习等等,这些都是应该在小升初过渡阶段进行重点教学的内容,当教师完成了这些重点知识的有效教学,学生在学习的过程中就可以实现有效的过渡。

二、在教学中通过渗透数学思想完成学生数学思维的衔接

在小学数学教材中,有函数对应集合等相关内容的教学,而这些教学内容是对学生数学思想的有效培养。例如在小学数学教材中经常会出现“桃树的棵数是苹果树的棵数的2倍”,“小明的身高比小华的身高高20厘米”,“黄花一共有12朵,红花比黄花少2朵,黄花有多少朵?”等等这样的数学表达方式都是对学生数学思想的培养。当学生能够充分地对这些数学思想进行领悟和学习,并能够在解决的过程中结合数学思想进行解题,那么这些数学思想将使学生在数学知识时终身受用,可以有效地提高学生数学的能力和技巧,使学生的数学素养得到有效的培养。而这种数学思想不只是学生在小学学习的过程中能够用到,当学生能够拥有良

好的数学思想时,那么学生在初中学习数学知识时,也会变得更加容易。因此我们在教学的过程中应充分地重视对学生数学思想的培养,使学生能够充分地理解数学课本中的逻辑概念和相关知识点,使学生的数学思想能够得到有效的提高,那么学生在学习的过程中,因为数学思想作为根据,同时在面对数学知识时有定向的思维作为方向指导,从而帮助学生进一步理解所学的数学知识,使学生的数学学习变得更加容易。而我们在培养学生的数学思想时,注重挖掘学生思维的灵活性,不能强求学生的思维统一,即使学生的数学思想得到培养,又使学生所拥有的数学思想能够更加具有创造性和开放性,从而更容易地接受更高层次的数学知识。

三、通过学习习惯使学生的学习方法得到衔接

为了使学生在小升初的过程中针对数学知识能够更有效地衔接,我们应通过构建主义理论使学生能够针对数学知识拥有自主构建的能力。而这种能力的培养离不开小学生在学习过程中即学习主体与文本之间的相互作用,而在数学课上课之前培养学生拥有良好的预习习惯,将更有助于学习的构建。因此通过培养学生在课前预习的良好习惯,使学生在初中阶段进行数学知识学习时,先对数学课文进行自我预习,将难点疑点以及不能理解的相关知识点通过勾画圈点以及批注的方式显示出来,然后在课堂教学的过程中针对自己对数学知识的理解基础,进行提问,从而使学生的预习习惯与自身特点相结合学习数学知识。当学生能够养成课前预习的良好习惯时,那么对于所学的知识也能够进行有效的复习,而对未学习过的知识通过自己的预习,拥有了深刻的认识,使得课堂教学的过程中能够更容易理解教师所讲的内容,提高了学生的课堂学习效果。此外培养学生良好的学习习惯还在于倾听习惯与方法,让学生能够充分地明白在课堂中倾听教师讲解的重要性。课堂教学中做笔记的习惯与方法对于实现学生小升初的有效过渡也非常重要,要培养学生在听课的过程中边听边记录,当学生能够针对课堂上老师所讲的内容进行记录时,课后便可以针对这些知识进行复习,从而进一步加强教师所讲重点知识的理解。

四、结束语

小升初过渡阶段,教师应注重多种教学方法综合应用,从而全面培养学生在小升初过渡阶段的学习能力和学习习惯,实现初中教学过程中学生更有效的学习。

参考文献

- [1]吴蕊.浅谈小学数学教学与学生生活的联系[J].黑河教育,2017(5).
- [2]肖传勇.浅谈小学数学教学中运用数学故事的策略[J].教育界:综合教育研究(上),2017,(5).

初中物理教学中情境创设的问题及对策探究

许晓红

(山东省宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

【摘要】随着我国教育事业的发展,许多学科都已经应用于情景创设来进行知识的教学,并且取得了一定的教学成果。物理这一门学科相较于其他学科来说比较难,因为他讲究的是想象力和思维的锻炼。而想象力所需要的就是情景创设,通过学习其中一种情景来举一反三,因此初中物理教学中使用情景创设这一方法是非常重要的。由于目前传统教育模式的一些拘束,情景创设这一方法并不能够很好的应用于物理教学,他依然存在着许多的问题,因此我们让我们来探究初中物理教学中情景创设问题及对策。

【关键词】初中物理教学;情景创设;问题;对策

引言

学生们在初中是初次接触到物理这个学科,可能有许多同学不愿意参加物理课程,但这是教学的要求,因此我们需要想办法让学生们对物理这个学科产生兴趣,为以后的物理学习做铺垫。因此情景创设是初中物理教学的一种创新式教学,他可以打破传统的教学方式,让物理的学习更加贴近生活。那么接下来我们先分析一下初中物理教学中情景创设存在的问题,并讨论一下初中物理教学中情景创设的策略。

一、初中物理教学中情景创设所存在的问题

1.1 教师没有在教学中进行情景创设的意识

目前我国的教育模式依然是传统模式居多,教师们已经深受传统模式的影响,对教学情境创设没有主观意识。教师依然认为在物理的教学当中最重要的是,教师对知识的讲解以及学生们做题的题量。因此教师潜意识里不存在创设情景,他们认为情景创设是浪费时间的一种教学方法。因为在当前教育模式下,教师把最终成绩作为最重要的事情,并没有把教学生全面发展作为首要目的。因此在这种情况下,教师没有在教学中进行情景创设的意识,我们需要就这一问题来解决,让情景创设这一教学方式能够充分运用到初中物理教学当中。

1.2 教师不能够抓住教学重点进行情景创设

就现在的现状来看,根据研究,有一部分教师已经开始将情景创设运用到初中物理教学当中。他们已经开始应用于情景创设,但是许多教师在应用情景创设之

后,不能够抓住教学重点,导致情境创设的目的与自己的意愿相背而行。这种情况,会让情境创设的引入带来负面影响。所谓情景教学指的是能够激发学生们的学习兴趣以及能够将知识运用到生活当中。这就非常需要教师能够准确的判别出什么情景适合什么知识,目前教师们缺乏这种能力,这也是导致情境创设不能够很好的应用于初中物理教学当中的重要原因。

二、初中物理教学中情景创设的对策

2.1 在情景创设当中,应以学生为主体,抓住教学重点

初中物理偏向于基础知识,是为以后物理的学习做准备。因此学生才是学习的主体,教师应该充分将学生放在中心位置,要以学生的理解和学习状态改变自己的教学方式,以及教学内容侧重程度。因此在情景创设当中,教师应该以学生为主体,让学生们切身体会到在知识当中的情景创设,这样才能够让他们对知识的印象更加深刻。教师应该让学生们认识到自己才是学习当中的中心人物,要将自己带入到情景创设当中,才能够深入的理解和学习知识。

例如,我们就以初中生学习《声音的产生与传播》这一节内容为例,这一节主要讲的就是我们人类所听到的声音的来源和声音是如何传播的?首先,教师可以先准备在上课当中所要创设的情景,需要几位同学来完成,其次在上课后,教师可以先让同学们预习一下《声音的产生与传播》这一节内容。在同学们预习完毕后,教师要让同学们作为学习的主体,因此需要找同学来提问问题,在找同学来回答问