

生不仅学习困难，还会产生厌烦情绪，降低学习兴趣，因此教学课堂必须让学生成为课堂的主体，教师作为引导和辅助角色。首先要创建生活化的课堂环境。课堂形式不仅能够奇思妙想，通过各种形式丰富教学形态，还能够统筹规划，在教学活动开展之初提前安排需耗时的任务，准备简单便捷的道具。多方位、深投入的充分调动学生的所有感官与情绪。例如：教师在引导学生学习三年级下册的课文《陶罐和铁罐》时，可以提前布置学生手工制作纸质玩偶的罐子衣服，并在上课时利用这些道具进行角色扮演，增加课堂趣味。教授五年级上册的课文《圆明园的毁灭》，可以利用多媒体播放关于圆明园曾经辉煌与破落的历史影片，增强学生的视听冲击与震撼，感染学生的情绪，激发思考。针对六年级上册的课文《伯牙鼓琴》，可以让会弹古筝的同学模仿课文形式进行演奏，让另外的同学进行猜曲名或者分享听完后的感受。

4 多样化地布置作业，以生活为出发点

布置生活化作业是教师开展小学语文生活化教学模式的一种手段。教师在讲解完一章知识后，可以利用做作业的形式，考核学生对这节课的掌握程度，把生活化内容有效融合到作业中，在调动学生完成作业的基础上，培养学生语文知识应用的能力。教师之所以布置作业，不只是对课堂教学中所掌握的知识点进行巩固，而是指导学生善于在实际生活中灵活运用所掌握的知识。作为小学语文教师，在生活化教学过程中需要采用生活化教学模式，以生活为出发点，向学生布置有关教学内容的作业，这样可以提高小学语文生活化教学水平。并且教师在布置作业过程中必须要认真遵循多样化的基本原则，不能布置统一的作业，而是应该结合学生的实际学习情况，合理布置作业，在这个前提下，引入到日常生活中，培养学生灵活运用知识能力。比如：讲解《夸父逐日》课文时，教师应当侧重于讲授古时候人民群众敢于探索的意志，以此培养学生自主探究能力，加强学生创新意识。在即将下课时教师可以相结合教学内容，向学生布置作业，但是尽量不要采用常规的布置作业模式，而是应当结合学生实际情况，合理设计各种作业。比如：如果学生具备较强的

观察能力，教师可以针对这些学生布置观察作业，也就是了解自己身边有哪些类似于夸父的人。但是如果学生写作能力较强，教师应当布置这样的作业：紧紧围绕，写下自己的感受。该布置作业的方法除了可以确保小学语文生活化教学正常进行，还可以提高学生完成作业的有效性。

5 在生活体验中提高学生的兴趣

对语文知识的学习，最终还是要将它运用到生活之中。教师在设置教学内容的时候，可以通过色彩、声音、形象来激发学生的思维创造力和想象力。做引导学生将课文知识与生活经验相结合，以更灵活的方式理解所学知识。例如，在学习《村居》这首诗时，老师通过一些课堂文字的讲解，学生也只是从一些单薄的文字中了解作者勾画的美丽的春天的景象，学生难以更深入的感悟。老师就可以在课余时间带着孩子们到操场上放风筝，观察花园中的树叶的嫩芽等形式，让学生亲身感受美丽的春天。这样的形式，老师无须讲太多，学生也能够感受“草长莺飞、拂堤杨柳”是怎样一派美丽的景色，而且学生参与积极性也比较高。

结束语

生活化语文教学是构建小学高效教学课堂的一种有效方式。教师在语文教学的过程中，要做好课堂教学的设计者，确保创设出来的生活化内容符合当下学生认知能力与兴趣需求；要让学生通过兴趣迁移，激发他们学习语文的主动性，把学生学习语文的热情彻底调动起来，为构建学生良好的语文素养打好基础。

参考文献

- [1]潘艳欣.浅谈“生活教育论”在语文教学中的应用[J].汉字文化,2018(03):62.
- [2]马志平.开展小学语文生活化教学的几点思考[J].课程教育研究,2017(36):152.
- [3]楚虹阳.找寻笔尖下的生活元素——浅谈小学写作生活化策略思考[J].读与写(教育教学刊),2016,13(11):177.

试论小学语文教学中如何开展小组合作学习

李西坤

(河北省石家庄市藁城区实验学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】在小学语文教育框架内，小组合作学习模式能够有效提升学生的学习效率，并促使学生通过自主、合作、探究的学习过程有效提升学习能力。在合作学习小组的创建中，教师需要将不同学习能力、不同性格特点与不同性别的学生均匀地进行分组，促使每个小组内的学生都是实现“优势互补”。之后基于合作学习小组的构建，就能够有效组织学生展开合作阅读、合作写作、兴趣化课外阅读等语文学习活动，从而促使学生有效地在合作中提升语文素养以及学习能力。

【关键词】小学语文；小组合作学习；合作阅读；合作写作；课外阅读

小组合作学习模式是一种能够有效提升教学效率的自主学习模式，在学生开展合作学习的过程中，能够各尽所能地发挥自身学习优势，促进小组的整体学习质量得到有效提升。我们在小学语文教学的过程中，以小组合作学习为基础，组织各小组学生展开了有效的合作阅读、合作写作，还组织了相应的课外阅读兴趣小组，开展了广泛的课外阅读活动。通过这样自主、合作、探究的小组合作学习模式转变，能够促使学生在更加主动的学习过程中提升学习能力、收获语文知识、发展社会功能，从而更加有效地促进学生实现了高效发展。

一、基于小组合作学习模式展开合作阅读

阅读教学作为语文教学的基础，具有重要的教育意义。我们在小学语文教学过程中，基于小组合作学习模式，引导学生展开了有效的小组合作阅读，通过小组中学生自主阅读、合作探究的过程，从而有效地提升了阅读教学的质量。

例如我们在小学语文五年级上册《猎人海力布》一课的教学过程中，要求学生以小组为单位展开对课文的自主阅读，并在阅读过程中思考“为什么人们现在还怀念海力布”的阅读问题，在之后的合作探究过程中进行讨论。之后各小组学生首先利用“浏览”的阅读方式了解课文大意，在利用分段朗读的方式，由每名小组成员负责朗读部分课文，最后完成对于课文的朗读。在学生们对课文具有一定的认知基础之后，利用合作探究的方式，讨论“为什么人们现在还怀念海力布”的阅读问题，从而认识到了海力布为了他人的安全牺牲了自己的生命是一种高尚的品格，促使学生能够对《猎人海力布》一课的主题思想产生了深入的了解。

二、利用小组合作学习模式开展合作写作

写作教师是小学语文整体框架中的重要支柱，我们在小学语文写作教学的过程中，组织学生基于小组合作学习的模式展开合作写作，从而有效地提升了各小组学生的写作质量。在合作写作的过程中，各小组成员各司其职，有的负责撰写提纲，有的负责分段写作等等，利用这样的写作模式，有效提升了全体学生的写作水平。

例如我们在小学语文五年级上册《将相和》一课的阅读教学基础上，组织各小组学生对于课文《将相和》进行概要写作，字数在400-500字间，要体现出课文的主要脉络与主题思想。之后各小组学生们在再次合作阅读《将相和》课文的基础上，对于课文的内容进行了压缩，并在撰写提纲的基础上，由每名学生负责写作

一个主题段落，介绍了“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”等课文中的主要故事。在各小组完成对于《将相和》课文概要写作的基础上，我们还组织各小组学生根据本组撰写的概要，进行了有效的组间互动，从而引导全体学生通过对比学习的过程，吸取他人的长处，有效增进了合作写作学习的质量提升。

三、创建课外阅读兴趣小组促进课外阅读

在小学语文的整体构架中，课外阅读也占有着不可忽视的地位。我们在小组合作学习的基础上，基于“课外阅读兴趣小组”的构建，对学生开展语文课外阅读活动进行了有效地指导，促使学生能够在兴趣的引领下，更加主动地收获更为丰富的语文知识，获得更加快乐的课外阅读体验。

在具体的“课外阅读兴趣小组”构建中，我们为学生设置了“古诗词课外阅读兴趣小组”“中国小说课外阅读兴趣小组”“外国文学课外阅读兴趣小组”等，并针对每个小组兴趣方向的不同，为他们推荐了相关的课外阅读书目。在之后的课外阅读指导过程中，我们鼓励学生利用查字典的方式，进行整本书的阅读，并在学生具备了一定的课外阅读基础之后，组织课外阅读兴趣小组的学生展开有效的课外阅读交流活动，通过这样的小组化课外阅读的开展，促使学生能够在发展课外阅读兴趣的基础上，更加有效地提升自身语文素养，并且产生了良好的语文课外阅读爱好，从而为学生今后的长远发展打下了更加坚固的语文基础。

总而言之，在小学语文小组合作教学过程中，学生通过自主、合作、探究的学习过程，能够在有效地提升自身语文素养的基础上，更好地发展学习能力，并在与同学的实现社会功能的发展。利用小组合作教学模式，能够引导学生在更加主动的学习过程中，有效探究课内外知识，既促使语文教学的范围得以拓展，能够帮助学生更为巩固地发展知识基础，从而有效地提升了小学语文课程教育价值。

参考文献

- [1]佟秋慧.自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].《中国校外教育：上旬》，2018,11:77-77.
- [2]刘嫻.享受幸福的语文课堂——浅谈小学语文课堂小组合作学习的有效性[J].《黑河教育》，2016,1:76-77.