

基于情景教学法深化初中道德与法治教学价值

王金俊

(河北省沧州市青县大杜庄中学 河北 沧州 062650)

[摘要]目前,随着社会的发展,我国的初中教育教学的发展也有了很大的改善。《初中思想品德课程标准》课程性质指出,思想品德课程是以初中生生活为基础,旨在引导和促进初中生思想品德发展的综合性课程,它兼具了思想性、人文性、实践性和综合性的特点。但在传统的教学模式下,课堂上大多以平铺直叙地授知为主,枯燥、乏味的教学已不再能激发学生求知过程中的热情,因此弱化了道德与法治学科知识的理解程度。在素质教育背景下,情景教学能使学生在身临其境中体验,让课堂有更多的表现形式,使学生的道德和法律认知,情感和价值观内化于心,外化于行。

[关键词]情景教学法;初中道德与法治;教学价值

引言

初中道德与法治对于初中生来说非常重要,不仅可以帮助他们建立正确的三观,而且还可以使他们具有良好的道德水平,为初中生未来的发展提供可靠的保障。初中阶段的学生,他们更想得到别人的认可,而且更倾向于独立,然而这个阶段也是他们身心发展的关键时期,如果没有正确的引导,初中生的三观和道德素养就会受到不良影响。因此,为了使初中生更健康地成长,初中道德与法治任课教师,要对这门课程的教学探索新的教学方式,对初中生积极引导,进一步提升他们的综合水平。

1 重要性

在新课改背景下,道德与法治课堂教学要求理论知识和具体问题相结合,并通过有效的教学方法来提高课堂教学的质量。情境教学法是一种在课堂教学中借助相关的情境来教学的方法,在初中道德与法治课堂教学中运用情境教学法,可以让学生深入到情境之中,通过情境来学习课程。情境教学法不仅可以激发学生道德与法治的兴趣和积极性,还能够更好地将理论和实践相结合,从而帮助学生深入学习和理解道德与法治。在初中道德与法治课堂教学中,教师可以从以下几个方面运用情境教学法。

2 基于情景教学法深化初中道德与法治教学价值

2.1 创设生活化教学情境,拓展教学素材

初中人教道德与法治教材的内容丰富多样,内容贴近生活。然而,由于地域和空间的影响,编者忽略了教材中的案例与初中生的现实生活联系并不密切的关键因素,最终这种脱节降低了学生的学习兴趣。因而,教师可以依托教材提及的生活素材为学生拓展出有趣、与时俱进的情景教学,充实道德与法治学科内容。例如,在《享受学习》的教学中,七年级的学生对学习的认知比较肤浅、片面,如何让学生加深对学习的认知?教师可以设计课堂活动:吃巧克力。先让学生快速吃巧克力,问学生的感受,学生说:“苦。”然后让学生慢慢咀嚼巧克力,问学生的感受,学生说:“有苦也有甜。”教师顺势引导,学习也

2.2 激发初中生的法治理念

学习初中道德与法治,主要是为培养初中生的法治认知,让他们重视保护自己,知道大家都生活在法治国家,遇到问题运用法律手段来保护自己,进一步培养和提升了初中生的核心素养,同时有效地实现了初中道德与法治课的教学目标。例如:任课教师在教学做守法的公民这节课时,在授课过程中,可以让班里学生仔细阅读课本内容,以其中的案例开展课堂教学。该案例是说17岁的初中生持刀抢夺被判刑,任课教师可以通过这个案例给学生设置问题。如这名初中生的抢夺行为对吗?他受到了什么样的处罚?等等,通过提问引导学生讨论。最终学生就会总结:他的行为触犯了我国的刑法,他会受到刑法的制裁;如果遇到这样的事情,应该立即报案。这时,任课教师接着再进行提问:“你们现在已经知道了这样的行为应向警察报案,那么,如果你遭遇了碰瓷,可是你又急着离开,碰瓷的人向你索要几十元呢?”有的学生就会说给了,因为钱也不多;也有的学生回答说不给,要抵抗这样的行为,因为这也是犯罪。当出现意见不同时,教师就可以指导学生讨论,这样他们的法治观念就会深入人心,法治意识越来越强,会懂得法不容情,进一步提升了

初中生的核心素养。

2.3 创设趣味化的游戏情境,活跃课堂气氛

趣味化的游戏情境的创设在教学活动中具有一定的必要性,对教学活动的开展有着很大的帮助。趣味化的游戏情境充分体现了“寓教于乐”这一教学理念,能够让学生在游戏当中轻松地学习相关道德与法治知识,对课堂参与度的提高和课堂气氛的活跃都有很大的帮助。因此在教学过程中,教师需要有意地创设相关的趣味化的游戏情境,从而活跃课堂气氛、帮助学生更好地学习和理解道德与法治。比如在“多彩的职业”这一课的教学中,教师如果仅仅是单一地讲授有关职业的知识,便难以让课堂气氛活跃起来,也不利于学生更好地学习这些职业。在这种情况下,教师就可以创设趣味化的游戏情境,从而帮助学生更好地理解这一课的内容。教师可以先对一些职业进行一个大概的了解,然后让学生在其中选择一些职业,教师说出一个职业,相应职业的学生就必须快速做出相应的动作,并且说出“假设我是一名教师,我将教书育人”这样的话语。通过这样的趣味性游戏情境,可以充分调动学生的积极性,让课堂氛围更加活跃,还能够让学生在游戏中更好地掌握相关的知识内容。

2.4 创设生动化的故事情境,吸引学生的注意力

故事情境是一种故事化的情境,也就是说教师在教学中需要结合教材知识,将教材知识运用故事的形式进行充分讲解,从而充分吸引学生的注意力。学生还能够通过故事由此及彼,将这些故事映射到生活之中,从而达到问题的反省和事情的警示运用,对学生学习理解道德与法治教材知识、进行生活实践都有充分的指导作用。比如在“少年的担当”这一课的教学中,教师就可以引入周总理的故事:当周总理还小的时候,老师问他为什么而读书,周围人的答案都和自身的利益有关,而周总理回答“为中华之崛起而读书”,现在老师来问问你们,我们少年在当代为什么而读书,读书是为了什么?周总理的故事集中体现了少年的担当,而学生现在对“为什么而读书”这一问题的回答,体现了当代少年的担当。通过这样生动化的故事情境创设,可以更好地将学生的注意力吸引到课堂之中,还可以为学生树立相应的榜样,在学习理论知识的同时,还能够让学生充分联系自身、改善自身存在的缺点和不足之处。

结语

综上所述,要在初中思想品德课和法治课教学中取得较好的教学效果,必须创新教学模式,用情景教学模式取代传统的“灌输式”教学模式,吸引初中生的学习兴趣,拉近教材与学生实际生活的距离。同时,将学生家庭、学校、社会的生活经历与道德与法治课堂教学相结合,克服道德与法治课程脱离实际的阻力,切实有效地激发学生道德与法治课程学习的积极性,让道德与法治课程真正回归到我们的生活中去,最大限度地促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]肖晔.初中思想品德教学生活化的实践与探索[J].学周刊,2012(13):24-25.
- [2]莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下半月),2017(4):134-135.

中学生心理健康教育

谢心美

(江西省抚州市崇仁县第一中学 江西 抚州 344200)

[摘要]本文立足于中学生教育角度,分析了中学生心理健康教育策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]中学生;心理健康;教育教学

引言

随着教育改革的不断深化,学生心理健康教育越发重要,因此,对中学生心理健康教育的研究有着鲜明现实意义。

一、当代初中生存在的心理健康教育问题

第一,初中生在男女性别方面的问题渐渐开始察觉,初中阶段的男女同学关系不同于小学阶段的男女同学关系那样单纯,学生在进入初中时期教育后,其心理就开始对异性产生好奇心,对异性会产生较多的关注与兴趣,但是由于初中生在两性方面知识的不健全,如果过程中初中生没有接受良好的两性教育引导,那么初中生就很容易在这方面进入歧途,这是初中时期学生较为常见的心理知识。

第二,初中时期的学习任务较之于小学阶段会有很大的加重,这就让许多刚进入初中阶段教育的学生变得无法适应,如果在这个时候这些学生在受到周围环境

中一些不好的风气影响,那么其就更容易会产生厌学心理,造成其无法进行良好的知识学习。其次现在网络较为发达,网络上的一些不良信息也很容易被初中生所察觉,从而让其受到影响,滋生心理问题。

第三,现在初中时期的学生大多都是独生子女家庭所以其在家庭中会受到特别多的关爱,并且这种关爱将会伴随其十几年之久。然而在进入初中教育后,其在学校中就不会再受到类似于这样的关爱,从而在心里上产生一些抵触心理,这种抵触心理大多都会发生在学生与教师之间,在影响师生关系良好发展的同时,也会让学生对教师的教学产生厌烦心理,从而不去主动接受教师的教学。

二、初中心理健康教育的实践落实措施

- 1.及时更新教育手段,保证心理健康教育目标的顺利实施
- 针对不同的心理健康教育目标,教师要根据其具体目标来及时的对教学手段进

行更新,这样才能保证心理健康教育目标的落实。教师应该先对学生开展相关的心理健康教育课程然后主动引导学生去参与到教育当中来,让学生能够在教学过程中能够积极的发言,诉说自身的心理问题。再者,除了这些对学生实行统一的心理健康教育以外,教师还可以在课下与学生进行单独的交流,因为有些学生无法在众多同学面前诉说自己内心的心理问题,所以采用私下交流的方式可以极大的减轻学生的心理压力,从而让教师能够知道其内心的心理问题帮助其进行解决。

2. 提升初中生心理健康教育目标的适应性

初中生在接受心理健康教育时需要一定的时间来对其进行适应,所以教师要注重提升学生们在这方面的适应能力。如两性问题方面,教师可以先对学生解释这是一种正常的现象,缓解学生的心理负担,其次在对学生进行正确的两性之间的相处方式,逐渐让学生能够对两性问题产生正常的看法,从而适应去和异性同学相处。而其他方面的心理问题也可以参照这样的方法来对学生展开教学,其大致方法就是先缓解学生的心理压力,让其能够正确的看到自身的心理问题,在根据具体情况着手安排解决方案。

3. 点亮个性风采,转移注意

不少学生因为学习成绩、家庭贫困等原因,内心常常感到压抑,久而久之就产生了消极情绪,若任由其发展,则会造成学生悲观厌世。教师要引导学生发现自己的优点,给学生构筑展示自己个性风采的平台。这样能让学生转移注意力,使其认识到自己也有过人之处,进而消除其不良情绪。一名学生因为家庭贫困的原因,生活比较节俭,很少参加同学聚会,部分学生因此而看不起她,她自己也感到比较自卑。但是该学生心灵手巧,常常制作手工艺品,还会自己缝制简单的衣物、编织围巾等。结合学生的特点,教师鼓励其参与到“校园风采大赛”的比赛中,将自己的作品上传到网络上,供大家欣赏。其他学生见识到了该学生的才能,开始主动和其交流,询问其编织上的细节问题,该学生也有问必答,甚至还手把手地教其他同学如何编织,她和同学的关系因此而变得更好。通过这样的活动,学生转移了注意力,不再关注自己的家庭经济状况,而是用自己的才能吸引了朋友的注意,交到了不少好朋友,她本人的性格也变得更为开朗大方。

4. 指导自我暗示,控制消极

一名学生有一个“难言之隐”,那就是她怕“黑”,她怕其他同学会因此笑话

自己,所以一直都不敢说是自己的“问题”。但是在校艺术节排练中,由于排练时间太晚,天已经黑了,该学生惧怕黑暗,打电话让爸妈来接自己,被同学说娇气,她本人也觉得羞愧。在和其谈心后,她吐露了心声,表示自己不是娇气,而是真的惧怕黑暗。针对这个问题,教师引导其采用自我暗示的方式,在走路的时候不要去想可怕的事情,将前方的路灯作为自己集中注意力的方向,在走路的时候吟唱歌曲,分散注意力。同时,教师还要增强该学生的自我防范意识,如鼓励学生参与跆拳道训练,使其认识到跆拳道可以帮助自己防身,学生的胆子也会大了。在经过若干次的尝试后,该学生怕黑的“问题”得到了一定的解决。

5. 将德育与心育进行融合

基于心理健康教育与德育之间的互补性,可以通过结合两种教育系统的主要教育方法,来将其具有的优势呈现出来,德育系统中的常用教育方法有榜样示范、说服教育与集体灌输等,其缺少对学生内心的关注,削弱了教育实际效果,但是德育具有成熟完备的教材与教育系统。在进行心理健康相关的课程时,教师可选用多种教学方法,教育形式也各有不同,包括心理辅导与咨询、拓展性心理素质训练等。结合两种教育方法后,教师要注重道德教育的内化,可采取心理健康课程形式来传达德育教育内容,注重安排实践类活动,将心理健康理念渗透德育中,让学生能够主动地用德育要求来约束自己的行为,通过心理实践与德育理论的结合,来让初中生形成更为强烈的道德认同感,学生可在德育课堂中展示出自己的情感需求与感性经验,优化德育教育的体验感受。

结论

初中生们正处于重要的成长阶段,对于这个阶段的学生心理变化非常的激烈需要教师对其进行正确的教导。教师要制定与心理健康相关的教育目标定位,对学生进行全方面的心理问题关注,给学生普及相关的心理问题常识,并帮助学生解决实际生活中的心理问题。

参考文献

- [1] 刘海斌. 初中班级管理中的心理健康教育[J]. 教书育人, 2019(31): 77-78.
- [2] 周琳, 林成, 王月云, 韩娟, 龚林. 深圳市初中学生心理健康调查及相关因素分析[J]. 华中科技大学学报(医学版), 2019, 48(05): 599-604.

德育教育在小学语文教学中的应用

徐 恒

(江西省南城县株良镇世厚小学 江苏 抚州 344700)

[摘要]在小学教育阶段的语文教学中,知识传授与德育教育之间存在着密切的联系,只有实现二者的有效结合才能在培养小学生语文核心素养的同时促进其健康成长。然而,从实际教学状况来看,重知识轻德育的现象依旧存在。作为促使小学生形成优良品质的重要教育手段,德育教育同时也是健全其人格的重要方式。因此,小学语文教师在开展实践教学的过程中应将德育教育潜移默化地渗透其中。本文便对德育教育在小学语文教学中的应用策略进行了探析。

[关键词]德育教育;小学语文教学;应用

作为小学生学习及成长道路上的重要引路人之一,小学语文教师不仅肩负着“传道、授业、解惑”的重要职责,同时也承担着“立德树人”的责任^[1]。对于小学生来说,其正处于身心发展的重要时期,各方面的能力都有待提升。在小学语文教学课堂中,教师不仅要向学生传授相关的语文知识和技能,而且也要做好相应的德育工作,以此才能够促进小学生的身心健康成长^[2]。为了能够让小学生形成正确的三观,并促使其全面发展,将德育教育融入小学语文教学中则具有重要意义。

一、创设教学情境,融入德育教育

在小学语文课堂教学中,激发小学生的学习兴趣,是促使其主动接受德育教育的重要条件之一。教师应尊重小学生在课堂中的主体地位,结合教材内容及其学习特点,为其创设良好的教学情境,以促使其全身心地投入到德育教育活动中。

以《圆明园的毁灭》的学习为例,在开展德育教育的过程中,教师便可通过小学生创设相关的教学情境来激发其爱国之情。具体而言,教师可根据教材文章的内容,选出若干学生来模拟当时英法联军火烧圆明园的情境,使其融入情境之中深刻感悟那份无奈以及愤恨之情,进而形成“少年强,则国强”的意识,促使小学生通过不断努力学习来提升自身的综合素养,进而立志成才报效祖国。

在小学语文课堂教学中为学生创设特定的教学情境,不仅能够有效地激发其学习的兴趣和热情,使其积极主动接受德育教育,而且也能够促使其养成正确的三观,形成良好的思想道德品质,为其今后的学习及成长打下良好的基础。

二、借助多媒体技术,开展德育教育

在信息化时代背景下,越来越多的信息技术逐渐被广泛应用于教学教育活动中^[3]。小学语文教师在开展语文课堂教学时,便可借助多媒体技术手段对小学生进行德育教育,通过丰富教学教育内容来提高其接受教育的主动性和积极性。

以《只有一个地球》的学习为例,在开展德育教育的过程中,教师便可在小学生理解和学习文章内容及主旨的过程中,利用多媒体技术对其进行德育教育。具体而言,教师可在课前在网上搜集一些有关地球环境遭到破坏的图片或小视频,然后在课堂上进行展示,并将其与未遭到破坏之前的景象进行比较,使得小学生在强烈对比中意识到保护环境、守护地球家园的重要性。此外,教师还可选取电影《流浪地球》的部分片段进行播放,在观看完毕后鼓励小学生畅所欲言,发表自己的观影感受。

在小学语文课堂教学中借助多媒体技术开展德育教育,不仅能够吸引小学

生的注意,使其变得更加专注,而且也能够进一步丰富教学及教育的内容,促使小学生往更好的方向发展。

三、延伸教学内容,深化德育教育

当前的小学语文教材尽管蕴含着丰富的德育教育内容,但是由于教材本身就存在着一定的局限性,所以要想进一步满足小学生学习的实际需求,并促使其养成良好的思想品质及人格,教师则需对现有的教学内容进行适当的延伸^[4]。

以《坐井观天》的学习为例,在开展德育教育的过程中,要想让小学生懂得更多的道理,光学习和掌握文章内容和寓意是远远不够的,还应在此基础上进行有效的延伸。具体而言,教师可结合生活中的案例展开针对性的教育。比如,班级上部分同学在受到教师表扬后出现了骄傲自满的现象,教师便可借用“坐井观天”这一个寓言故事对其进行深入的教育,使其学会用长远的眼光看待问题。

在小学语文课堂教学中对教学教育内容进行有效的延伸和拓展,不仅能够满足小学生学习及发展的实际需求,使其在潜移默化间形成正确的三观,同时也能够进一步提升教学的有效性及实践性。

结论

综上所述,在小学教育阶段,小学生不仅正处于身心发展的重要时期,而且也正处于三观形成的关键时期,在这一阶段教师只有加以正确以及合理的引导,才能促进小学生的身心健康及全面发展。而要想实现这一目标,在小学语文实践教学的过程中,教师则需明确德育教育与语文教学之间的关系,并实现二者的有机结合,以此才能够为其今后的学习和成长创造有利的条件。

参考文献

- [1] 李吉田. 在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J]. 速读(中旬), 2019, 24(5): 234.
- [2] 刘瑞霞. 德育教育在小学语文课堂教学中的渗透应用[J]. 好家长, 2018, 000(008): P. 24-24.
- [3] 罗世建. 浅析德育教育在小学语文教学中的应用[J]. 读与写(上,下旬), 2016, 13(6): 114.
- [4] 梁毅彬. 小学语文德育渗透的方法分析[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, 18(3): 152, 154.