

翻转课堂教学模式在高校管理学教学中的研究与应用分析

曾庆龙¹ 张 鹏² 何 璞³

(1. 湖南应用技术学院 湖南 常德 415100;

2. 湖南应用技术学院物流管理1701班 湖南 常德 415100;

3. 湖南应用技术学院物流管理1702班 湖南 常德 415100)

[摘要] 高校管理学教学的方式旨在活跃课堂氛围, 加强师生之间的沟通与交流, 打破传统的桎梏, 让学生自主学习、积极学习, 让老师轻松教学, 辅助其开阔视野、增加知识量。而翻转课堂新模式的应用符合这一教学特点, 但是对老师的管理教学能力也提出了严格的要求。虽然老师不在给学生面对面授课, 但是在其视频教学过程中也会出现相应的问题, 不仅如此, 在课堂上答疑、交流的过程中面对学生出现的一系列困惑与问题, 也是体现老师管理能力与组织能力的展现。探究翻转课堂在管理教学中的应用以及改革发展是当下应该考虑的问题。

[关键词] 新模式; 管理学; 翻转课堂教学模式; 应用分析

引言

目前的高校管理学教学仍是一种传统的教学方式, 老师讲课, 学生听课, 课后作业, 老师批阅, 模式单一, 毫无创新之意可言, 大大降低了课堂管理的质量。而翻转课堂教学模式打破了这一传统方式, 在高校管理教学中作为一种新型的模式广受欢迎, 原因在于极大程度上解放了老师与学生在课堂上的压力与枯燥, 对于老师来说能有更多的时间与空间与学生近距离的交流、解惑, 促进彼此之间的情感交流。对于学生而言, 不仅能提高自身学习的积极主动性, 通过这种方式自觉地发现问题, 进行回答, 有助于提高自身解决问题的能力, 这种模式也极大提高了教师管理课堂的能力。

一、翻转课堂模式的起源

翻转课堂模式起源于2001年秋季, 是由美国的两位化学老师为缺席上课的学生制作课件以及PPT, 配上实际的讲解上传至网络, 让其观看学习, 用这种方法辅助课堂教学, 这种举动产生的效果非常明显, 由此逐渐演化成为一种教学模式。不难看出, 翻转课堂即老师制作课件, 学生在课外的时间观看, 回到课堂可以进行面对面交流、完成作业的一种形式。

二、翻转课堂对传统教学模式的影响

“翻转课堂”即翻转, 改变了传统的教育教学模式, 树立了以学生为主体的“自己学”“主动学”的新形式。老师的授课不再是局限于课堂, 学生的学习也不再是教师, 而是随时随地都可以, 极大地考验了学生的主动性和积极性, 传统的课堂变成了师生交流、解惑、畅谈的场所, 对于增加感情、轻松学习大有裨益。针对老师而言, 不再是知识的传授者, 而是辅助者, 学生不再是知识的接收者, 而是主动的探索者, 对于课堂的质量不再是以成绩作为衡量的标准, 而是学习知识、自我反思、解决问题的能力是否增强, 这一翻转的形式, 是对学生能力的促进, 老师任务上的解放, 校园压力的释放。

三、管理学教学中翻转课堂模式的改革与设计

(一) 基于管理学教学的实践性, 调动学生持久的学习积极性

众所周知, 管理学教学是实践性很强的教学方式, 在教师制作好课件和视频供学生学习时, 学生并不能知识关注网络信息平台, 关注老师做好的成品, 还要在此过程中学会思考, 在学习过程中通过大量信息进行佐证, 在观看视频的同时肯定会有疑难或是不解, 这些都是影响翻转课堂质量的因素。因此, 在这种情况下, 教

师应该在制作课堂软件时开通交流和反馈通道, 为学生提供大量的文献资料供其查阅, 并对疑难杂症进行深刻的交流, 保证学生持久的学习势头与积极性。

(二) 对教师的课堂管理能力有更高的要求

在翻转课堂的教学中, 教师应该对过程进行全程的预测, 针对学生的学习状况以及特点对于教学内容进行筛选, 对于过程中可能遇到的知识性问题、技术性问题做好预测, 准备好解决方案, 此外, 尽可能地对课内容进项创新, 营造良好的学习氛围, 确保课堂在稳定的环境下进行, 这对于教师的要求是极高的, 对于老师的管理能力以及组织能力的考验是非常严峻的, 因此, 教师应该在教学的过程中不断加强、锻炼自己的管理能力以及组织能力, 不断提升自己, 确保新形式的翻转课堂教学能够万无一失。

(三) 在研究中促进教学

管理学翻转课堂是教育的一种新的形式, 其过程、细节还不完善, 处于正在发展的阶段, 需要在不断地探索中、研究中、创新中前进。高校应对老师进行专业的培训, 经常开展这种模式的交流会、模拟会, 在实践中促进发展, 期间, 老师们可以相互交流意见建议, 也可以模拟教学, 学校可聘请海内外专业的专家举办讲座, 增加老师的知识面, 弥补其在教学生的不足, 学习优秀的教学经验, 积极促进管理学教学翻转课堂的应用, 提高自身专业水平。

结束语

纵观国内外对于管理学翻转课堂的实践应用, 教育教学的模式正处于日新月异的不变化之中, 以创新促进发展、以变革促前进是当下教育的特征。翻转课堂的实践对于教师、学生、高校、教育都是一种新的模式和挑战, 在此情况下, 学生课堂的主体, 教师是课堂的辅助者, 高校是课堂学习的保障, 我们应为这一模式的发展提供好的实践平台和环境。管理学教学的一大特点就是实践性较强, 法专课堂的应用恰好是对这一管理教学的验证, 在这个过程中, 教师面临着管理学教学的极大考验, 这也是自我升华的重要手段。新的教学模式是传统的改革与延续, 是进步的象征, 我们应全力以赴将这一模式的发展落到实处。

参考文献

- [1] 周三多. 管理学原理与方法第七版[M]. 复旦大学出版社, 2018, (1-25)
- [2] 张全磊, 王颖. 翻转课堂教学模式的研究[J]. 远程教育, 2012, (4)

高校贫困生资助工作中的感恩教育探析

王诗函

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

[摘要] 感恩教育作为当代高校学生思政教育中的重要内容, 受到了社会的广泛关注。我国每个高校都设有与学生资助相关的政策和体系, 特别是经济水平较低的贫困生, 也成了高校资助工作中的重点对象。随着我国经济水平的提高以及教育改革的有效推动, 高校资助工作得到了经济上的有力保障, 变得更加完整和系统。但是仍有贫困生在接受资助的时候, 没有心存感恩的意识, 学校也没有加强对于学生的感恩教育, 本文分析了这一问题并提出了相关的策略。

[关键词] 高校教育; 贫困生资助; 感恩教育

“感恩”作为我国优秀的传统美德, 自古以来就受到了人们的关注和传承, 从“投桃报李”到“吃水不忘挖井人”都在启示我们要知恩图报, 心怀感恩。感恩也是当代大学生所应该学习的, 对于受到学校资助的贫困生而言, 更应该提高自己的感恩意识。同样高校在对贫困生进行资助的同时也要加强对其在思想上的教导和熏陶, 从而培养他们独立自强的精神和对感恩的信仰。

一、感恩教育的文化内涵

“感恩”不仅是一种态度和意识, 它更代表了我们的个人素质, 是指在接受了其他人或者社会对我们物质或精神上的恩惠后内心产生的一种真诚情感。感恩教育通过完整的内容和一些教育方法, 提升了学生的感恩意识, 让其在思想上产生了共鸣。感恩教育的主要教学方法是情感教化, 让学生理解感恩的含义, 并了解那些流传至今的感恩故事, 以“动之以情晓之以理”的方式去激发学生的内心情感。我们可以将感恩教育表达成一种自然而然的人文教育, 学校以学生的内心深处为根源, 建立了这一教育方式, 升华学生的个人素质和感恩意识。

二、高校贫困生资助工作中进行感恩教育的重要性

1. 提升贫困生的精神面貌和道德素质

在教育改革的推动下, 高校应该注重培养校园文化, 增加学生的文化底蕴的同时提升他们的道德素质和责任意识。贫困生作为高校学生中的特殊群体, 他们的精神面貌和道德素质也在一定程度上影响着校园文化的传播。高校在进行贫困生资助工作中融入感恩教育, 不仅能够引领学生了解这一优秀的传统美德, 还可以让他们

在潜移默化中自觉的去创建和提升自己的感恩意识。将知恩图报融入自己的道德思想中, 成为一种自然而然的个人观念, 丰富了学生的道德涵养, 也反映出了高校贫困生资助工作的真正意义。

2. 有助于加强学校和社会的相互联系

随着我国综合国力的提升和社会经济的稳步发展, 社会上也加强了对于高校贫困生资助工作的关注和经济支持, 帮助高校建立了相关的资助体系并有一定的经济保障。高校贫困生资助工作本身就实现了与社会的相互联系, 而感恩教育的实施让这两者之间的联系更加紧密。高校通过感恩教育工作让贫困生认识到了社会和学校对自己的帮助和关注, 从而加强贫困生的感恩意识的同时构建了他们的社会责任感, 丰富了其社会观和价值观念。

三、当前高校贫困生感恩教育中存在的问题

1. 高校贫困生自身心理缺陷和思想上存在错误观念

高校资助工作的主要对象是学校内的贫困生, 贫困生本身就是学校的弱势群体, 因为大学生活更加具有社会化, 所以很多贫困生在经济窘迫的压力下往往会出现自身心理缺陷, 在思想认知上也存在一些问题。一部分贫困生对自己的个人状况没有一个充分完整的认识, 在自己的学习生活和与他人的日常交往中总是在意自己的个人条件, 内心存在不可消除的自卑情绪, 甚至有的贫困生不愿意接受学校对自己的资助, 经济压力让他们不能专心的投身到学习中去。

2. 出现形式主义, 没有真正的将感恩教育贯彻落实

随着社会的稳定发展,高校学生的思想也随之发生变化,呈现出多元化的价值观念,贫困生也一样。当前我国很多高校的贫困生大多都受到了学校以及社会对自己的资助,而懂得“感恩”也应该是他们对于别人的尊重,因此高校一定要将对贫困生的感恩教育贯彻落实。反观如今很多高校在进行感恩教育指导工作时存在形式主义,并没有真正的践行合理的感恩教育,忽视了真正意义上的感恩教育。随着时代的变化和学习环境的改变,学校要做出相应的改进,充分了解贫困生这一群体真实的生活环境和经济能力,并对他们的个人思想和道德素质进行扩充指导,从根本上实现贫困生资助工作中的感恩教育,而现在很多高校却不能做到这样对待。

3. 忽视感恩教育,缺乏针对性

大学学习直接关乎学生的未来就业,与社会联系紧密,这就造成了很多高校盲目的追求提高学生的成绩和就业率,一味地关心成绩却忽视了对于学生思想上的教育,也就忽视了对贫困生的感恩教育。还有的高校虽然开展了感恩教育,但是严重缺乏针对性,对贫困生的感恩教育工作一般由辅导员来完成。但是辅导员管理的学生人数比较多,日常工作就已经占用了大量时间,没有办法去针对每一个贫困生来进行感恩教育,大多数情况下是进行整体的教化,而这其中的知道对象不仅包括接受了资助的贫困生,还包括没有接受资助的学生,缺乏针对性,没有达到感恩教育工作的基本要求。

四、高校合理进行贫困生资助工作的感恩教育的策略

1. 主动了解贫困生,对他们给予关怀

众所周知,高校贫困生是学校的弱势群体,他们的经济能力比较差,在自己的人际交往中往往存在自卑的心理,缺少关怀。因此为了认真落实对贫困生的感恩教育工作,学校应该去主动地去了解贫困生的学习情况和生活状态,不单单是进行经济上的资助,还应该去给予他们心灵上的关怀,逐步减少他们的自卑情绪,帮助贫困生建立一个更加健康的心理状况。辅导员和进行感恩教育指导的教师应该充分的了解每一个贫困生的基本情况,与他们展开面对面的交流,还要为他们提供更多的发展机会,教给他们感恩的同时让其充分的肯定自己,从而为感恩教育工作打好基础。

2. 高校建立感恩教育指导体系

高校应该在了解了贫困生的基本状况之后积极开展感恩教育工作,这时就应该

建立一个完整详细的感恩教育指导体系。可以将感恩教育工作进行细化,安排辅导员和相关教师一同对贫困生进行指导,要求教师要加强对贫困生之间的交流,通过让他们知晓感恩的含义、明确社会及学校的帮助、践行感恩活动等环节来帮助贫困生建立感恩意识。

3. 开展多种活动帮助贫困生践行感恩理念

都说学习离不开实践,感恩教育也一样,在贫困生真正了解了“感恩”的内涵之后,学校要为他们安排多种多样的感恩活动,让他们体验到感恩的真正意义,从而加深他们的理解,这样会更好的实施感恩教育工作。学校可以组织贫困生参加“做好事”活动,教师和学生一同到当地的敬老院或者孤儿院进行义务劳动。或者开展“我是志愿者”的活动,鼓励贫困生积极参加,给予他们一个展现自我的机会,帮助他们充分认识到感恩的文化内涵,从而能够清楚的明确自己的人生观和社会观,努力学习为社会做出自己的贡献。

结束语

感恩教育相比较其他教育而言,具有长期性和复杂性的特点,需要高校和指导教师给予更多的关注。在经济上资助贫困生的同时,还不能忘记对他们的思想和心理进行充分的指导,建立完整的感恩教育指导体系,形成良好的校园风气。高校还要加强与社会之间的联系,真正的将感恩教育贯彻落实到贫困生资助工作中,坚定学生的感恩意识和社会责任感。

参考文献

- [1]赵奕,潘球武.高校贫困生资助工作中的诚信感恩教育研究——以XX学院为例[J].知识经济,2018(21):178-180.
- [2]黄雅琴.高校贫困生资助工作中的道德风险与道德教育[J].才智,2017(02):159.
- [3]张锡钦.高校贫困生资助工作中感恩教育的现状分析与对策[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2016,18(04):81-83.
- [4]胡楠.我国高校受助贫困生感恩伦理研究[D].沈阳师范大学,2016.湖南省高校思想政治工作专项资金资助,2019年湖南省高校思想政治工作中青年骨干建设项目(项目编号:19GG13)。

高校文秘专业档案课程教学改革途径

赵长珂

(山东省城市服务技师学院 山东 烟台 264000)

【摘要】在高职院校中,文秘专业肩负着重要的社会职责,学生通过学习档案课程,可以强化自身的综合能力,掌握档案管理技能等。但是,该门课程的教学现状与预期目标存在一定差距,所以要进行教学改革。本文针对文秘专业中的档案课程,提出了教学改革途径。

【关键词】高校文秘专业;档案课程;教学改革

在文秘专业中,档案管理是一门重要的课程,其教学宗旨是为了培养学生的职业素养,使学生具有较强的档案管理能力,能够满足用人单位的用人需求。现阶段,随着课程改革进程的不断深入,档案课程也需要做出相应的改革,不管是教学理念,又或者是教学途径都需要做出相应的改革,确保文秘专业具有一定的时代特征,保证学生可以形成较好的实践应用能力,实现该门课程的改革目标。

一、转变教学观念

对于文秘专业的学生,档案课程是必修课程。据现阶段的的教学现状来看,多数学生对该门课程的学习积极性不高,教师过于注重基础知识的讲解,还没有对现代化教育技术进行深度应用,从而影响了该门课程的教学效果。为了加快该门课程的教学改革进程,教师应该对自身的教学理念进行调整,在实际教学中,教师应该强化学生的主体地位,提升学生的实践能力,指导学生动手操作,从而使学生的职业素养。在该门课程教学中,通过以能力为本位的教学模式的应用,可推进档案课程的教学改革进程,还可对学生的综合素质进行提升。另外,教师在档案教学中,还需要与相关的档案法进行有效结合,帮助学生应用档案资源,帮助学生健全自身的档案知识体系,这样能够使学生养成良好的档案管理能力,有助于为学生的日后就业奠定良好基础。

二、创新教学内容

在文秘专业中,档案管理学课程属于一门基础性的课程,所有的学生都应该学习该门课程,不仅要掌握该门课程的基本概念、理论,还应系统地掌握档案管理相关的知识,具有较好的实践操作能力。在传统的教材中,前沿性知识的融合效果不理想,尤其是最新的法律、法规等没有纳入在教材中,这样就会使教材中的内容与社会发展脱节,无法培养优秀的档案管理人员,所以,在教学内容方面进行调整,在教材内容中应该有效渗透相关的法律法规、档案职业知识方面的内容。首先,对具体课程进行教学前,学校应该和当地的档案部门进行有效联系,建立良好的合作关系,充分认识基层档案管理工作岗位的人员需求,以此明确自身的教学方向,培养学生的专业知识以及综合素质,使学生的专业技能水平可以满足用人单位的需求。通过将用人单位的实际需求渗透在课堂教学中,能够使教学内容更加有效,也可以与档案部门的工作进行有效衔接,从而防止教学内容的无效改革。对档案课程进行改革的时候,教师需要全面尊重学生的主体地位,在实际教学中,坚持“教、学、做”的教学原则。在教学内容方面,不能局限于教材,还应该引用实际案例,突出知识的重点,与相关档案单位的实际工作进行有效结合,确保教学的生动性提升学生学习的针对性。比如说:针对高职文秘专业,教育部编制了《档案管理实务》,在该本教材中,充分体现了实用性原则,根据档案行业的相关标准以及相关企业的实际情况为出发点,并且结合了高校的发展规律,使传统档案教材内容得到了有效调整。不仅满足了学生的档案职业知识需求,也能够将相关的概念、操作方式等充分展示给学生,在该本教材中,主要针对学生的操作技能进行了精心设计,并且对实训项目进行了重点强调,突出了档案工作的实践性。通过教学活动的展

开,可以使学生对该门课程产生兴趣,还能够使学生获得较好地体验,有利于学生自主学习能力的提升^[1]。

三、教学模式的创新

对于档案管理学来说,在理论知识方面具有较强的复杂性,不少教师的教学方法比较传统单一,在实际教学中往往局限于书本知识,所取得的教学效果并不理想。为了实现该门课程的教育目标,需要对教学方法进行创新,教师应该积极应用先进的教学技术,比如说:多媒体技术。通过多媒体教学方式的应用,能够弥补传统教学方式的诸多不足,还可为学生带来新的学习体验,借助于图像视频等载体,不少枯燥的内容都能够变得形象生动,且具有艺术特点,不仅加深了学生的印象,也可以激发学生的档案学习兴趣。比如说,对“档案利用”进行教学的时候,教师可利用多媒体进行教学,向学生展示档案馆中的相关场景,让学生观看借阅人的实际状态,学生通过观看档案的调阅、用户申请、书面证明材料的开具等视频,能够有效认识到档案利用的全过程,还可对书本中的理论知识进行充分理解。除此之外,教师也应该应用网络平台,与学生建立良好的师生关系,对相关档案知识进行及时共享。在网络平台的应用下,可及时了解学生的学习情况,帮助学生答疑解惑,进一步拓展了档案教学空间。

四、构建数字化档案教学实验室

现阶段,我们迎来了信息化时代,档案管理工作也发生了信息化变革,不管是企业单位,又或者是机关单位,在档案方面都不再局限于纸质材料,档案材料的传递体现了数字化特点。在高校文秘专业中,需要对档案课程进行有效改革,使该门课程能够与时俱进,积极建设数字化档案教学实验室,使学生可以充分掌握现代化档案知识,满足社会对档案人才的需求。由于现阶段我国档案管理采用了双套制,所以学校也应该针对这方面的内容制定一套可行的档案模拟实验方案,确保借助于信息化教学环境,提升学生的操作能力,使学生可以满足时代发展需求,成为应用型人才^[2]。

结语

综上所述,对于高校文秘专业来说,肩负着重要的社会责任,需要与时俱进,做好教学改革工作,为社会培养更多的优秀人才。在档案课程教学中,需要对教学理念、教学方法进行不断创新,还要积极引进先进的教学技术,尤其要加大该门课程实验室的建设力度,为学生提供较好地学习环境,使得学生可以利用专业知识进行实践操作,丰富学生的知识面,强化学生的实践能力,从而实现该门课程的教学改革目标。

参考文献

- [1]王颖.高职文秘专业“档案管理学”课程教学改革初探[J].教育与职业,2014,000(027):155-156.
- [2]王丽娇.高职院校文秘专业档案课程教学改革探微[J].兰台世界:中旬,2015.