

小学语文教学中培养学生创新思维的策略

陈文文

(宜春市第六小学 江西 宜春 336000)

【摘要】如今,创新已经成为一个非常重要的品质,是民族、国家能够发展、进步的重要保障。小学生的身心都在快速的发展和成长之中,他们的思维也有着非常强的可塑性,正是培养、开发他们创新思维的重要阶段,教师们必须要重视起来。小学语文是小学阶段非常重要的一门基础课程,对于其他课程的学习也有很大的影响,更是培养学生综合能力的重要学科,所以,语文教师一定要注重对学生创造能力、想象能力的培养,为学生今后的发展打下良好的基础。下面我们就深入的分析该怎样在小学语文教学中去对学生的创新思维进行培养。

【关键词】小学语文; 创新思维; 培养策略

语文虽然是门基础学科,但对于学生创新思维的培养却有很大的影响。在进行小学语文教学的时候,教师要对课堂教学方式进行创新,满足新课改的教学要求,还要符合小学生的认知特征,注重对其创新思维的培养。所谓的创新思维也就是可以把当前的表象以及信息组合起来发现新的问题,然后找出解决问题的办法,通过探索问题、发现问题、解决问题的方式来体现思维创新。新课改实施以后教学的任务发生了变化,更加重视对学生创新思维的培养,要注意培养学生的自主学习、主动思考的能力,注重的是学生综合能力的培养。

1 改善课堂氛围, 重视学生创新思维的培养

为了提升教学的质量就需要为学生们建立一个良好的课堂氛围,这样也有助于培养学生自主学习的能力。因此,教师应该尽量的将课堂氛围变得轻松、愉悦,这样学生的学习状态才会比较好,学习的积极性才更高,才能更好的将他们创新的意识与潜能激发出来。为了达到这样的效果,教师必须要将学生放到教学主体的位置上来,提高学生学习的主动性,激发他们的思维,发展其想象力。同时,教师也要多多和学生进行沟通,拉近师生之间的关系,这样可以让学生对教师更加信任,在课堂上也会表现的更活跃,这样也有利于挖掘他们的创新能力。还有一点就是教师要认识到学生的个性化差异,教学要有针对性,尊重学生的个性化发展,如此,对于学生创新思维的发展也有积极的作用。比如说在进行《秋天的雨》这篇文章的学习的时候,学生们可能就会形成不同的学习角度,比如说秋色、秋雨还有对秋天的喜爱等,这样从不同的角度、层面去思考、理解一篇文章,就体现出了学生们的差异性,教师必须要尊重他们的观点,鼓励学生们去坚持自己的想法,这样有助于培养他们想象力,促进其创新思维能力的发展。

2 启发引导, 实现创新

小学生因为年龄的问题,缺少生活经验和阅历,在需要进行选择或者遇到复杂的问题的时候就会比较迷茫。在学习中如果缺少教师的指引的话,他们就容易出现缺少学习热情、没有探究兴趣、创新思维有局限的问题。所以说,教师必须要对教学方法进行创新,要采用多样化的方式来进行教学,将创新思维融入其中,提升学生的想象力,让学生们进行大量的阅读,并安排适量的写作任务,阅读与写作相辅相成,逐步的实现教学的目标。阅读可以让学生们体会情境,而写作也能够提升他们的想象力,两者的结合则能够激发学生的创新思维,是非常有效的一种方式。比如说在进行《丰碑》这一节课的学习的时候,要着重引导学生去理解“丰碑”的意义,首先教师可以让学生们自己去对这个词汇进行解释,然后在提出这样的问题:让你自己选择的话,你会为这座“丰碑”设计什么样的碑文呢?这时候学生们进行思考,给出各种各样的答案,如“毫不利己,专门利人”“军需处长永垂不朽”等,这思考问题的过程中,他们的思维就会被打开,想象力、创造力都得到了锻炼,这样也就是在培养他们的创新思维能力。

3 创设问题情境, 培养学生的问题意识

为了对学生的创新思维进行培养,应该让学生们建立起问题意识,有了强烈的探索欲与求知欲,他们才会更主动的去进行分析与探索,才会充分将他们的思维调动起来。教师们可以精心设计问题情境,通过符合教学内容、小学生心理特征的问题情境来激发学生的兴趣,使他们更积极的去解决问题,这样就可以对他们的思维进行锻炼。在教学中,教师要注意培养学生的质疑精神,在学习的过程中要积极的去进行思考,敢于去质疑,这样可以提升他们的理解力以及分析力,同样也是进行创新思维培养的重要方式。例如,在学习《月球之谜》时,教师可以鼓励学生根据自己的理解提出相关的问题,比如“月球上都有什么?”“人类可以居住在月球上吗?”等等,对于学生提出的问题,教师要鼓励学生自己找出答案,期间教师可以给予指导和帮助,以此帮助学生树立自信心,这样就可以进一步的提升他们解决问题能力。

4 及时评价, 鼓励创新

要保证学生学习的积极性和主动性,教师要多多对他们进行鼓励,要引导学生进行自我评价、相互评价,老师也应该从学生的活动成果中找出闪光点对他们进行肯定。在这过程中,教师要特别重视对学生富有创新的作品给予热情的肯定、评价;对学生的标新立异、异想天开要加以保护;对学生点点滴滴的创新都要给予重视。教师肯定的评价,对促进学生创新意识、增强创新信心,有着不可估量的力量。有了赞扬和肯定,学生们就能够获得成就感,会变得更加的自信,也会有更高的热情去进行创新,通过这样的方式就可以逐步的培养、挖掘他们的创新精神、创新意识,创新思维能力也就会不断得到提升。

5 结论

综上所述,在小学语文教学中培养学生的创新思维,不仅能够提高学生的语文素养,而且还能增强教学效果,以便更好的实现小学语文教学的根本目标。因此,广大教师要注重对学生创新思维的培养,采用行之有效的教学策略,为学生提供独立思考 and 想象的空间,通过创设有效情境引导学生进行想象和创造,从而强化学生的创新意识,进一步提高学生的综合素质奠定良好的基础。

参考文献

- [1]周璇.浅谈小学语文教学中学生创新思维的培养策略[J].文渊(高中版),2018,(3):173-174.
- [2]陈立洁.小学语文教学中学生创新思维能力的培养策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(9):221.
- [3]漆长风.小学语文教学中培养学生创新思维的路径探索[J].新课程·小学,2018,(12):215.
- [4]郁丽.新课程下小学语文创新思维的培养探微[J].课外语文(上),2018,(10):100.

利用“错误”资源建构高效初中数学课堂的方法

王秀森

(宁夏中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在教学的过程中,不仅完成了知识和技能的传授,还实现了思维的碰撞,同时造就了创新的迸发,自然也伴随着错误的形成。这就要求广大数学教师需正视教学过程中出现的各种“错误”,并及时、敏锐捕捉,巧妙利用并有效剖析,则可以“变废为宝”,让错误成为鲜活的再生教学资源的载体,让错误成为激发学生兴趣的方法,让错误成为完善学生认知结构的手段,让错误成为学生思维成长的源泉,让学生在“出错”和“纠错”的过程中有所生成,让课堂在“错误”资源的映衬下,演绎鲜活,演绎生动,演绎高效。本文就利用“错误”资源建构高效初中数学课堂的方法展开探讨。

【关键词】初中数学; 习题教学; 错误资源的有效利用

引言

错题是初中生数学学习过程中十分宝贵的资源,也是教师教学过程中较为有效的教学资源,利用错题资源能够准确把握学生知识掌握程度、学习水平以及解题习惯,从而为之后初中数学教学奠定良好的基础,避免学生再犯类似错误。为此,教师在数学课堂上一定要善用错题资源,以此来提高数学教学效率和质量。对此,教师可对初中数学错题资源的有效利用进行探讨。

1 现代数学习题教学中常见的现象

在数学课堂中,有些教师总会想方设法使学生的答案不出一丁点差错,而面对学生出现的错误却加以躲避,更不要说有效利用错误资源了。常见的现象是:学生在学习过程中经常会犯同样的错误,导致成绩徘徊不前,原因就是教师没有充分利用学生的错误资源。学生在之前的学习中遇到的问题没有得到解决,而在新学的数学知识中又产生了新的问题,如此累积,错误的问题就会像滚雪球一样越滚越大。学生在面对解决不完的问题时,往往会选择自暴自弃,因此学习一落千丈,导致学

生对数学学习产生厌弃甚至惧怕心理。教师要做的不仅仅是“传道受业解惑”,还要随时关注学生的学习情况,对学生所犯的错误,教师不能只采取回避的态度,而应当在教学过程中结合学生的实际情况适时引导,帮助学生及时解决问题,通过该方式帮助学生有效避免在同类问题上再次犯错,还可以增强学生学习的信心,提高他们继续探索新问题的兴趣。

2 利用“错误”资源建构高效初中数学课堂的方法

2.1 让“错误”激发学习兴趣

初中生受其年龄特征及认知水平的影响,出现这样或那样的错误是在所难免的。教师需尊重学生的错误,并巧妙利用好学生的错误,创设良好的教学情境,诱发学生的精神需求,增强学生在学习活动中的主体意识,以错误唤起学生的学习兴趣。

2.2 分解错题, 促进反思

教师在习题讲解中,会发现学生出现的各式各样的错误以及难题。为使得学生可以充分吸收难题中所包含的知识点以及解题技巧,教师就需要及时了解学生所遇

到的难点习题,并且将学生做错的题目进行分解教学,引导学生走上正确的解题思路。教师可以设计递进式题目,使学生由浅入深、循序渐进地掌握难点习题的知识点与解题思路,使学生通过对错题的反思,在往后的考试中巧妙地避开习题中所设置的“陷阱”。

2.3 加强教学设计和反思

学成于思,毁于随。在初中数学习题教学的过程中,教师可以通过有效的错误不断提高学生的综合能力,且能全面加强对学生们的引导,帮助学生在解题的过程中选择最合适的解题方法,进而全面提高学生的解题能力,达到初中数学解题教学的目的。在习题教学的过程当中,最需要教师加强教学设计,选择合适的教学内容,且能通过启发性的教学内容及有针对性的习题,给学生机会,允许学生犯错,并给予学生足够的时间进行自主思考,让学生能在相应的问题中学会自省自查。同时,教师在教学中也要进行有效的反思和总结,明确自身在习题教学中存在的问题,以及需要着重关注的点。通过该方式,让初中数学的习题教学更具实际意义,全面加强对学生基础知识掌握情况的考查。为了让学生更加积极主动地参与课堂学习,且能勇敢面对自身学习过程当中存在的问题,教师要给予学生更多的自主空间,让学生在课堂上进行合作交流,使学生们能积极与教师和同学探讨解题思路和解法,明确学生在解题过程中存在的问题究竟是解法不对,还是因为解题的思路存在问题。从而令学生在与教师和同学沟通交流的过程中不断学习,提高解决问题的综合能力,全面培养学生的数学思维。

2.4 利用错题资源,提高学生思维能力

在初中数学教学过程中,要想有效利用错题资源来开展数学教学活动,除了上述几点之外,教师还需要在教学过程中巧妙利用错题资源来发展学生思维能力,这对于提高学生解题能力与速度可谓意义显著。初中生在数学学习过程中经常会出现各种各样的错题,而其中较为重要的原因之一就是学生数学思维能力有待提升。

不少学生数学思维较为浅显,所以在解题过程中存在较大的思维盲区,这在很大程度上影响了学生数学解题思路与正确性。而数学错题资源的有效利用,则能帮助学生形成较为良好的思维习惯,同时让学生思维能力得以发展。一方面,教师可以在教学过程中利用错题资源来启迪学生解题思路,以此来有效畅通学生数学思维。初中生在解题的时候很容易受自身思维定式所影响,解题过程呈现出来的思维逻辑以及解题思想也不够灵活,整个思维也会显得十分的僵化,在解题的时候自然就会出现错误。而要想有效解决这一问题,教师在教学的时候一定要加强对学生的指导,在初中数学教学课堂之上积极鼓励、激励学生突破自身已有的思维定式,在错误中进行创新,这样就能有效发展学生思维。另一方面,教师还可以利用错题资源来提高学生思维灵敏度,让学生数学思维能力与品质得以提升。如可以在教学过程中指导学生整理自己的错题,同时应用变式教学来让学生对错题进行多角度思考与分析,这样就能有效发挥错题的价值,真正让初中生在错题资源中得以提升和发展。

结语

总之,“错误”是难能可贵的课程资源,作为数学教师,我们需要以欣赏的眼光看待学生的错误,充分挖掘错误资源的“闪光点”,通过新的探究和发现旅程,为自主学习助力,从而打造高效数学课堂。

参考文献

- [1] 杨小梅. 初中数学错题教学中有效利用错误资源[J]. 数学学习与研究, 2019(9).
- [2] 华旦玲. 利用错误资源, 打造有效课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(10)
- [3] 朱漫丽. 例谈学生错解资源的开发与利用[J]. 中学教学月刊, 2018(10).
- [4] 张合远. 巧让“错题”生成“精彩”——初中数学“错题”资源有效利用的策略[J]. 福建中学数学, 2018(1).

高中地理问题式教学应用初探

张华生

(潍坊新纪元学校 山东 潍坊 261108)

【摘要】高中教育是我国教育系统的重要组成部分,承担着为学生建立完善的知识体系,提高学生综合素养的责任与义务,在当前我国教育体制改革不断深化的背景下,高中教学工作的重要性日益凸显。地理是高中重要学科之一,相比于初中地理科目的学习,高中地理知识显然更加具有系统性和综合性的特点,所以难免会有部分学生在学习当中缺乏积极性,影响学习效果,对此则需要加速转变教学理念与方式,充分发挥教师的引导作用,所以本文针对高中地理问题式教学的应用进行分析,以供参考。

【关键词】高中地理; 问题式教学; 应用

引言

在高中地理教学工作开展当中融合问题式教学理念,不仅有助于带动学生进行独立思考,以便于营造良好的学习氛围,更加能够促进学生自我学习能力的提高,进而养成学习习惯。高中学生正处于人生的重要发展阶段,其思想理念与行为方式逐步形成,所以在此阶段教学工作的开展,不仅应当考虑学生综合成绩,同时也应当注重于学生思维能力的提高,才能切实增强学生整体实力,为未来人生规划与发展奠定基础。

一、问题式教学概述

(一) 问题式教学的概念

受到传统教育体制影响,我国教学工作开展多数以教师口授和板书形式为主,在课堂当中教师占据主导地位,并且具有权威性,而学生作为被动的知识接收者,在填鸭式记忆当中难免丧失独立思考的能力,而随着教育事业的不断进步与发展,问题式教学理念逐渐被认知并广泛应用,其主要原因则在于,问题式教学方法的开展,能够促进学生通过主动思考、探索和总结而获取知识内容,教师作为引导者和组织者,能够极大程度的还原学生主体地位,实现学生学习积极性与主动性的提高。

(二) 问题式教学的原则

问题式教学的核心概念是问题情境,在教学工作开展当中,教师通过自身对于课程内容的深入理解,以及对学生学习进展的把握,通过问题情境的创设,对学生提出学习目标和学习任务。问题式教学的主要原则包括以下几个方面:1、导学原则,问题式教学强调师生之间的平等关系,双方之间呈现良好的沟通与合作关系。2、思维原则,问题式教学主要以思维能力的提高为主要目标,所以教师应当鼓励学生自我学习和突破。3、比较原则,问题式教学要求教师在导学期间对学生的实际情况以及认知结构进行比较,从而实现教学方式和方法的有效调整,以便于提高教学效率与质量。4、和谐原则,问题式教学的开展当中,保障课堂和谐氛围尤其重要,能够促进学生全面发展。

二、高中地理问题式教学的应用

(一) 重视培养学生问题探究能力

相比于其他科目来说,地理科目的学习主要针对自然界以及人与自然的发展关系,所以在课程内容当中存在大量趣味性自然现象,并且这类现象与学生的日常生活息息相关,因此在教学工作开展当中,教师应当提高重视程度,充分发挥此类资源,激发学生学习兴趣。在问题式教学的开展当中,教师应当注重于问题的实际性,将问题深刻结合学生的日常生活经历,以便于提高学生自主把握课堂内容的积极性,而在学生的思考和探索过程中,教师还应当对不同学生的学习状态进行调查分析,及时解决学生疑问,强化学生的记忆效果和学习效果。此外,通过常见的地

理现象所提出的问题,更加有助于培养学生在日常生活当中思考和分析能力。

(二) 提高问题创设的科学性

教师在问题式教学当中所提出的问题与学习任务,应当符合学生的认知习惯和生活方式,避免问题过于空泛对学生兴趣的影响。提高问题创设的科学性,就要求教师能够具备良好的分析能力和判断能力,由于不同学生的生活经历和学习能力存在差异,所以教师所创设的问题情境则需要与学生相匹配,问题的难度保持在学生自身力所能及或是通过小组合作探讨能够解决的范围之内,以通过学生自主达成学习目标而增强学习信心和动力。教师所创设的问题不应当局限在课本知识以内,更加可以不断拓展丰富,鼓励学生在课堂学习之外对地理以及其他学科知识进行研究和探索,以便于增强学生的综合实力。其次,相比于封闭式问题来说,开放式问题更加有助于培养学生的创造力和想象力,需要教师能够改变传统教学思维,寻找学生的兴趣点。

(三) 构建轻松和谐的课堂氛围

传统课堂氛围较为严肃,虽然有助于保障学习秩序,但却容易影响学生的思考能力和创新意识形成,所以在问题式教学的开展当中,教师必须应当明确轻松与和谐的课堂氛围并不代表着自由散漫,而是减轻学生学习压力,提高学习效率的重要方式。改善课堂氛围,需要教师转变刻板的职能认知,与学生之间构建平等融洽的沟通与交流关系,所以教师对待学生应当以鼓励和支持为主,细心发现的挖掘学生的学习优势,对学生日常生活和学习当中的困难予以帮助,为学生营造良好的学习氛围,从而使得学生敢于对教师提问,勇于自我解决问题,实现学习效果的提升。无论是以何种教学方式的开展,都是以培养学生综合素养为主要宗旨,所以在问题式教学工作落实期间,还需要教师能够深入学生的学习氛围,通过接收学生学习情况和心理状态的反馈,及时调整问题的难度和教学进度,以便于提高教学针对性,保障学生学习质量。

结语

就目前实际情况而言,问题式教学方法的全面普及与推广势在必行,所以就需广大教职人员能够提高重视程度,加强教学水平,引导学生实现成绩与素养的全面提高,为教育事业的进步与发展提供助力。

参考文献

- [1] 孔德莹. 问题激发灵动课堂——高中地理问题式教学应用初探[J]. 读与写(教育教学刊), 16(05): 94.
- [2] 翟云霞. 在“劣构问题”中寻找地理思维——高中地理PBL式课堂教学应用初探[J]. 中小学教学研究, 2016(11).
- [3] 常乐. 问题式教学模式在高中地理教学中的应用探讨[J]. 高考, 2019(5): 49-49.