

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

龚叔文

(宜春市宜丰县澄塘中心小学 江西 宜春 336303)

【摘要】 新课改的持续推行过程中,小学语文课程作为重要基础学科对于学生未来的学习、发展有着重要的促进作用。与此同时,语文学科也是其他课程学习的基础所在,在语文教学中培养学生的阅读能力是提高学生语文学科素养的重要体现。小学语文教师需要意识到其教学工作开展的核心不仅在于帮助学生学生基础理论知识,还要为他们基础素养的培养做好铺垫工作。在教学过程中培养学生的阅读能力也是新课程改革所提出的要求,小学语文教师需要在实践环节进行不断探索,制定有效的培养策略。

【关键词】 小学语文; 阅读能力; 培养策略

阅读能力是指学生在阅读学习过程中所需要掌握一项重要本身,这其中就包括认读能力、理解能力、评价能力、阅读技巧等等。小学语文教师在教学中培养学生的阅读能力是为了更好的发挥阅读教学的教育祖宗用,促进学生终身学习、发展。小学语文教师需要加法对阅读能力培养的力,帮助学生养成良好的阅读习惯,形成阅读语感,提高语文学科素养,为学生日后发展奠定基础。

1 小学阶段学生阅读能力现状分析

新课程改革的推行过程中,许多小学语文教师为了更好地符合新课程改革的理念,纷纷依据新课改内容对自己教学过程中采用的教学方式进行了优化、改进,但是其实际效果却比较低。一些教师为了培养学生的阅读能力,组织学生进行阅读活动,而学生在教师的监督下进行阅读,没有良好的外部环境作为支撑,教师也没有对学生的阅读进行正确指导,缺乏正确的学习理念。此外,在阅读教学过程中教师占据课堂教学的主体地位,学生阅读活动的开展都是在教师的规定之下,学生本身的自主学习能力、自主阅读能力无法得到有效的培养。例如:教师在阅读教学中采用“灌输式”教学模式,组织学生进行约束,之后让学生进行大意概括以及中心思想分析,学生发言之后将答案告诉学生。这种模式下看似学生通过阅读进行思考,但是教师所给予学生自主阅读、思考的时间非常少,学生的阅读兴趣无法得到充分调动,阻碍了学生阅读能力的提升。

2 小学语文教学中培养学生阅读能力策略

2.1 从兴趣培养入手,调动学生阅读积极性

小学语文教师在阅读教学环节需要意识到兴趣对学生学习所产生的积极促进以及引导作用,唯有让学生对阅读充满浓厚的兴趣,才能够进一步激发学生阅读的动力。由于小学阶段学生年龄比较小,他们各个方面都处于逐步发展的初级阶段,对于外界事物的认知能力较低,无法对某件事一直保持注意力。所以,教师需要从兴趣培养入手,以其为出发点发现激发学生阅读兴趣,调动学生阅读积极性。例如:在讲解“赤壁之战”一内容时,教师可以先借助多媒体课件来播放一些视频将学生带入到故事情节之中,当视频中播放关于“筹十万支箭”时,教师可以借此提出问题,询问当学生遇到这一问题时应当怎样处理?进而带领学生从书中寻找答案,以调动学生学习的积极性,让学生自主展开阅读活动。在不断的教师引导下,学生的阅读兴趣大大提升,其阅读积极性被充分调动起来,学生的阅读能力也随之提升。

2.2 构建课堂阅读情景,提高阅读能力

小学语文教师培养学生阅读能力过程中可以通过构建课堂阅读情景来实现,借助阅读情景的创设来营造环境,使得学生意识到班级内部的所有学生是一个完整的整体,要共同学习、共同进步。教师需要结合小学生的特点,收集一些可用的阅读材料,如小学生读物、报纸、寓言故事等等内容,组织学生进行共同阅读,在课堂上营造出一个良好的阅读氛围。在阅读活动完成之后,教师要鼓励学生根据自己

阅读的心得体会来表达自己自身阅读中的所思所想。有了一个良好的阅读环境作为依托,教师借助学生阅读的文章来调动学生感官,使得学生产生一种身临其境的感觉,主动参与到阅读活动中,强化对阅读内容的理解。例如:教师在讲解《长城》这一内容时,教师可以事先寻找一些关于长城的图片、故事、历史等等素材,以强化对学生对“长城”这一建筑物的直观感受,引导学生体会长城的伟大,体会到阅读所带来的乐趣。

2.3 帮助学生养成良好的阅读习惯,提高阅读能力

在小学语文阅读教学环节,当有了足够的阅读兴趣作为支撑之后,教师就要引导学生养成良好的阅读方法以及阅读习惯,这也是提高学生阅读能力过程中不可缺少的重要组成成分。小学语文阅读教学过程中教师的任务不仅仅是帮助学生理解文章的主旨内容,还要教会学生如何进行阅读活动,以感受到阅读所带来的魅力。在阅读教学方式上,教师需要强化对阅读教学的指导工作,注重对学生的阅读方法训练,引导学生查找阅读内容中的一些关键词、关键语句,注重一些过度语句的衔接,并告诫学生积累阅读内容,养成良好的读书笔记记录习惯等等。在不断的训练过程中,学生养成良好的阅读习惯,掌握合理的阅读技巧以及方法,更好的体会主人公心理变化以及其中的文学内涵。例如:教师在讲解“武松打虎”这一内容时,教师可以要求学生将其中表现武松勇敢的词、句画出来,并展开仿写任务,学会正确的人物动作描写方式,实现学以致用。

2.4 结合实际生活开展拓展阅读活动

小学语文阅读教学环节,教师需要对教材内容合理的利用以及挖掘,但是还要意识到教材之中的内容是有限的,唯有在教材内容的基础上进行课外阅读拓展,才能够提高学生的阅读能力,避免产生阅读疲劳。例如:教师在讲解关于“亲情”的课内文本之后,可以让学生收集一些关于亲情、友谊的文章进行阅读,并在组织学生阅读过程中教育学生如何珍惜亲情、友谊,以更好的面对生活。

3 结语

小学阶段正是培养学生知识、技能、素养的初始阶段,语文教师在阅读教学中培养学生的阅读能力是教学的核心任务。新时期课程改革正在全面施行,语文教师需要在原有教学基础上进行不断的优化、创新,依据学生的发展需求选择合适的教学模式,提高学生阅读能力,促进学生全面发展。

参考文献

[1]李秀香.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2020(14):100+102.

[2]李花花.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:166-168.

小学英语阅读教学策略的研究与实践

刘榴

(湖南省祁东县河洲镇左家小学 湖南 衡阳 421691)

【摘要】 英语是小学课程中的重要组成部分,是重要的交际工具,而英语阅读更是英语学习中至关重要的一个环节。教师需要及时地优化英语阅读的教学策略,发现学生在阅读学习中存在的问题,并帮助他们去克服它。实践表明,依托具体情景、组建合作学习小组和开展英语类课后活动等这类方式有利于增强学生学习的自主性,提升教学效果。

【关键词】 小学课堂; 英语阅读; 教学策略

英语在小学教学中的地位越来越重要,是一门具有实用价值且能够用于交际的工具。学好英语离不开大量的阅读,阅读适合自己学习水平的英文书籍有利于提高学生的语言能力。那么,在小学英语教学课堂上,教师应该怎样引导学生去提高阅读水平,提升语言学习能力呢?笔者认为,这势必要求教师能够优化英语阅读教学的策略,在英语阅读训练中总结经验,帮助学生快速解决阅读问题,提升阅读效率。

一、依托具体情景,提高学生阅读兴趣

(一) 带领学生通过观察图片和阅读文章来记忆单词

通过观察图片或者阅读英语文章的方式来记忆单词,这是一种非常有效的学习方法,也有利于提高学生的阅读水平,在进行英语阅读的教学过程中,就可以为学生准备一些相应的训练。比如说,在教学《Be Careful!》这节课时,教师可以巧妙地结合书中的配图来引导学生理解单词的意思。例如,在交通道路上,一名交警对着前面的小轿车抬起了自己的左手,下面标注的单词是“stop”,根据图片提示,学生不难猜出“stop”是“停止”的意思。在它旁边还有一张图,展示的是两个背着背包的男士正在过马路,下面标注的英语词组是“cross the street”,教

师也可以用同样的方法来引导学生理解“cross the street”的意思就是“过马路”。另外,还有一种方法就是要阅读英语文章,从具体的语境中理解单词的意思,例如,在“The light is green.We can go now.”这句话中,我们知道前文中的“The light is green.”的意思是“绿灯亮了”,那么教师可以引导学生猜测下文“We can go now.”的意思应该是“我们可以通行”,其中的“go”在这个语境中则意味着“通行”。

(二) 情景再现演练,让学生有切身体悟

在教授英语课时,对于一些比较好玩有趣的文章内容,教师可以把它挑选出来,让学生们一起去阅读和欣赏,最后编排成话剧的形式进行表演。在这样一个过程中,学生们学会了思考、创作和表演,有利于学生英语综合能力的提升,也有利于进一步提升学生学习英语的热情。比如说,在教学课文《What Can You Do?》时,里面有一段这样的情景对话,“What can you do?”“I can swim.Look! I can swim very well.”教师就可以引导学生针对此类的对话进行情景再现,因为需要表演,学生们会主动花费时间去准备,去理解对话内容,也就会有所体悟和收

获。

二、合作学习，组建英语阅读互助小组

(一) 进行合理的分工

在一个班级里，每个成员都有自己的优势所在，进行小组合作学习的话，能让学生们做到相互配合，取长补短，促进彼此的共同成长。为了让每个成员都能发挥自己的长处，实现优势互补，首先必须进行合理的分工。要让无论是英语阅读能力强还是弱的同学，都能拥有探究学习的机会，每个成员都能发扬自己身上的闪光点。所以，在开展合作学习的过程中，每个成员都应该积极参与进来，科学分工，共同提高。例如，在Revision中，对于“Complete and match”这类题型完成度较好的同学可以传授单词背诵经验，对于“Listen and tick”这类题型完成度较好的同学可以传授听力经验，对于“Think and write down your answers”这类题型完成度较好的同学就可以传授写作经验等等。通过合理的分工，小组成员能够互相学习对方的优点，以弥补自己的不足，从而促进彼此能力的共同提高。

(二) 引导学生进行自我反思

在小组合作学习的过程中，学生更容易暴露自己的不足和缺点，这个时候老师和同学要及时地指出来，并给出一些建议，帮助同学及时地去反思和改正。因为在进行自我反思的过程中，学生才能认清自己，理性地对待自己在阅读上所存在的不足之处，并想办法去克服它，从而逐步提升自己的阅读能力。例如，当小组成员在围绕某个阅读问题展开讨论时，老师或其他同学需要对成员的答案进行评价，给出一些建设性意见，让学生及时地反思，并努力向优秀的同学靠拢。这样可以让学生认清自己，学习他人的长处，弥补自己的短板，从而提升自己的能力。

三、开展英语类课后活动

组织丰富多彩的课后活动，让学生们在阅读的基础上进行思考讨论，共同探究。在这个过程中，因为每个学生的想法是不一样的，当这些创造性的思想进行交流碰撞并能够得到其他人的认可时，更能让同学们感受到学习的乐趣所在和满满的自豪感。因此，教师可以开展一些团体活动，类似交流会、英语演讲比赛、茶话会等等，让学生们互相交换彼此的阅读感悟。例如，在教学英语课文《What do you do on Saturday?》时，教师可以组织一些交流活动，让每个学生来分享一下自己在周末都有哪些活动，是否有一些难忘的事情。或者布置一些命题作业，比如说“An unforgettable thing”“A respectable man”或者“Lovely animals”等等，让学生在下次课堂上进行分享。这样的话，在交流讨论的过程中，学生也能学到相应的知识，可以说是一举两得。

结语

众所周知，在英语学习的过程中，阅读理解占据着很重要的地位。教师应积极优化英语阅读教学策略，培养学生良好的阅读行为习惯。实践表明，依托具体情景、组建合作学习小组和开展英语类课后活动等这类方式有利于增强学生学习的热情，不仅有利于提升学生的语言能力，还能够促进他们进行自我思考，提升自主探究学习的能力。

参考文献

[1] Wei Xu, Rod E. Case. Age-related differences in motivation in learning English among Mainland Chinese students[J]. International Journal of Applied Linguistics, 2015, 25(1).

[2] 浦晓懿. 关注阅读能力，培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J]. 华夏教师, 2017(12): 41-42.

浅析如何提高小学语文阅读的方法及策略

董海燕

(吉林省白城市洮北区青山镇学校 吉林 白城 137012)

【摘要】 阅读是语文的中心，它具有听、说、读、写的综合性。教学中应从培养学生的阅读兴趣；扩大学生阅读量；要学生会阅读方法；提高阅读思考能力；要求学生多读感兴趣的书籍；培养较强的语感等方面着手。否则将影响一个人在阅读的道路上最终能走多远甚至影响他们对语文学习的兴趣及探究精神。

【关键词】 阅读；阅读能力；方法；研究

前言

兴趣是有效学习的一项重要因素，同样是学习效率的原动力。所以，教师要按照学生的差异化特性，掌握学生思维模式的兴奋点，利用相应的途径构建与教学相关且有趣的教学情境，构建和谐愉悦的学习空间，从根本上促进学生阅读的兴趣，从而让学生得到切实的情感体会。

1. 选择合适的书籍

小学低年级阶段重在培养学生的想象力。很多小学低年级考试中的作文体裁都是想象文。而童话就是一个很好的提高想象力的书籍。童话语言简洁易懂，故事情节生动有趣，小学生都很喜欢这样的童话故事。以孩子的兴趣为阅读的起点，更能调动学生阅读的积极性。再者，童话中有不少的景物描写和人物描写，学生在阅读的同时还能从文字中学到一些简单的写作手法，这也为以后的写作打下了一定的基础。如“卖火柴的小女孩”中描写划火柴的场景“她又擦了一根，火柴又窜了出来，发出亮亮的光。墙被照亮了，变得透明了，她仿佛看见了房间里的东西。桌上铺着雪白的台布，上面放满了各种各样好吃的东西。一只烧鹅突然从盘子里跳出来，背上插着刀叉，摇摇晃晃地向她走来。几只大面包也从桌上跳下来，一个个像士兵一样排着队向她走来。就在这时，火柴又熄灭了，她面前只剩下一面又黑又冷的墙”。这些简单的描写都很适合小学生去学习。想象文并不限于童话，孩子还可以根据自己的喜好选择一些其他的书籍，女孩子会比较喜欢童话，而男生或许会比较喜欢冒险类的想象故事。如凡尔纳的《海底两万里》、罗琳的《哈利波特》和郑渊洁的《皮皮鲁和鲁西西》等都是不错的选择。

2. 积极引导，热爱阅读

老师要求学生多阅读的同时，自己应该先树立爱阅读的榜样。给学生树立一个爱阅读的榜样，再鼓励学生去阅读。因此，在实际教学中，老师应该和孩子们一起阅读，为学生营造一个良好的阅读氛围。我们可以要求学生学同一时期阅读同一本书。然后在课堂上和学生们一起讨论读书的心得。如读海伦·凯特的《假如给我三天光明》，可以讨论生命的意义、我们该如何去珍惜生命，读《少年维特之烦恼》可以讨论如何面对生活中的困难。这样就深化了学生从书本中学到的知识。有了一个好的读书氛围，提高学生阅读的积极性。

其次在课文的教学中我们可以从课内加以延伸。如学习老舍的《草原》后，可以引导学生去阅读他的其他作品，如《骆驼祥子》。然后根据书上的内容可以展开一系列的活动，如对人物的点评，对故事的讲解等，以激发学生的阅读兴趣。而且通过这些活动还可以加深学生对课文的理解以及了解课外知识。

3. 要学生会阅读的方法从而提高阅读思考能力

白居易说：“感人心者，莫先乎情。”作者流眼泪，读者才会受感动；教师有热情，学生才会被感动。阅读的过程就是审美的过程，这个过程若缺乏审美热情，阅读就会变得索然无味。教师适当的煽情能激发学生的审美热情，增强学生学习的欲望，引发学生深层次的思考，让他们带着积极主动的情感进行学习。面对市面

上，课外阅读书籍林林总总，老师和学生都面临着选择的问题，学习和阅读的时间合理分配需要我们会精读和略读。何谓精读？精读其实就是将课外阅读中的部分章节进行肢解分析，字，词，意等等，学生在熟读文章之后，抽丝剥茧的对章节进行反复推敲。通过仔细的研究，从而最大限度地感受到作者的思想内容，精读的过程也是一个由浅入深的思考学习过程，在精读课外读书物的过程中，学生的写作能力也得到进一步的提升。

语文是一门实践性的学科，因此，它必然要求学生在积极主动的思维和情感活动中，加深对文章的理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，积累优美语言，享受审美情趣。家长和教师要鼓励孩子在文章的阅读过程中能用自己的话概括段落和文章的内容，让孩子自己切实地体验作者的写作情感和意图，切忌用自己的分析取代学生的阅读时间，但适当的引导是必要的。

4. 让阅读成为一种习惯

叶圣陶说：“文字是一道桥梁，这边的桥墩站着读者，那边的桥墩站着作者。通过了这一桥梁，读者才和作者会面，并且了解作者的心情，和作者的心情契合。”这座桥梁本身就蕴含着作者丰富的情感，需要我们的“情感的王子”——学生主动投入、积极参与到阅读过程中，一点一点地挖掘出来，才能与作者会面，达成情感的契合。

只要形成了习惯，要改也更难，俗话说：“习惯成自然。”所以，我们要切实有效地培养学生的阅读能力，就必须重视学生阅读习惯的培养，其余的课外阅读都应进行阅读的训练，即每个单元，重点，讲解，研讨一两篇，其余都进行篇章的阅读训练，而对于学生而言，要养成他们在生活中的自觉阅读习惯，如报纸，杂志，故事等，苏东坡的“通读，精读，出神入化”，这三个阶段我们也不妨拿来一用，让学生们在阅读中逐渐深入，知识面逐步扩大，从而对文章形成自己的理解。

5. 要求学生多读感兴趣的书籍

学生是学生的主体，兴趣是最好的老师，因此，让学生读好书，会读书的前提是让学生读自己感兴趣的课外书。我们应该锻炼学生对感兴趣的书目进行阅读，培养学生一种良好的读书习惯和能力。其次要明确自我阅读目标，小学生课外阅读时间有限，要在有限的时间里获取较多知识。

结束语

综上所述，语文阅读教学中的训练，应以比较新颖的方式出现在学生面前，且能贴近学生的心灵，走进他们的情感与精神世界，运用多种策略，让学生不觉得是在进行枯燥的训练，使训练能促进小学生语文素养的全面提升。

参考文献

[1] 马定宁. 试论小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的策略[J]. 中外交流, 2019, (24): 327.

[2] 李锦红. 文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (7).