

不开对字的深入理解,所以可以从汉字着手,逐渐在教学中渗透传统文化给学生。比如,在解读某个汉字时,教师可以向学生讲授字的来源、出处、为何这样写等,从而让学生从汉字学习中体会到传统文化的魅力。

### 2.2教材中充分融入传统文化,有利于培养学生爱国情操

在初中语文课堂,老师对教材的深入理解非常重要,并深挖教本中深藏的传统文,与课堂紧密联系在一起,加以运用,在课堂上对学生展示,以此来吸引学生的注意力,这样学生会觉得语文学习比较有趣,愿意花时间进行语文知识的学习,这样老师会省去很多教学的麻烦。因为每个学生自身都具有很大的发展潜力,都对于语文知识有自身独到的见解和认识,老师所能做的就是充分发挥学生的积极性,调动学生的学习热情,让学生觉得语文知识与传统文化之间是密不可分的,通过渗透传统文化来提高学生对于语文知识的理解和认识,这样学生会比较容易理解语文知识,老师也会省去很多教学的麻烦,整个课堂教学效率会得到很大的提高。

### 2.3丰富生活经验,开展活动,传承中华传统文化

教师在语文教学中融入生活经验进行活动探索,可以让学生更愿意学习和接纳优秀传统文化,同时也可以让学生感悟传统文化的时代精神。对此,为实现学生文化传承与理解能力的培养,激发学生的自主学习兴趣,教师可以结合生活经验为载体,在活动探索中融入传统文化,在开阔学生视野的过程中增强学生的学习动机,活跃学生的语文思维能力。例如,教师在教学《社戏》这一语文内容时,作为民风民俗的一个生活体验学习过程,其不仅向学生展示一幅民俗风情的画卷,还是学生了解中华传统文化、情感培养的有效途径。因此,在学习的时候,教师可以为学生开展“话说文化与生活”的主题活动,让学生在活动交谈中感悟生活之美、领悟文

化精神,然后让学生结合文章内容对看社戏前、戏前波折、月夜行船、船头看戏、月下归航、偷豆等内容进行总结分析。在阅读的基础上,学生可以体会文中的人情美、风景美、人物美,以此来构建文化与生活的桥梁。教师还可以为学生开展“寻找民间戏剧感悟文化生活之美”的生活经验活动,让学生利用互联网手段以及深入社会实践调查等方法,对中华传统文化进行实践分析,学生在学习语文阅读,传承中华传统文化精神的同时,实现初中语文阅读教材内容的拓展与深化,最终实现学生语文素养能力和教师教学质量的综合提升。

### 结束语

综上所述,在初中语文教学中渗透传统文化可以产生帮助学生形成良好道德品质以及提高学生语文综合学习素养的价值作用,据此提出了提升语文教师综合素养、注重汉字教学、改进教学方法等措施,能够有效激发学生学习传统文化的兴趣,对语文教学质量的提高以及传统文化的发扬具有积极影响。今后,教师还需要深入探索更为有效的传统文化渗透方法,从而可以为我国优秀传统文化的传承奠定良好的人才基础。

### 参考文献

- [1]张双敏.浅谈初中语文教学中传统文化教育的渗透[J].学周刊,2017(8):53-54.
- [2]史艳霞.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中国校外教育,2017(1):113-114.
- [3]宋国栋.核心素养理念下语文教学中传统文化的渗透[J].甘肃教育,2019(05).

## 创造性思维在小学体育教学中的培养

郭鹏

(山东省青岛莱西市马连庄镇唐家庄小学 山东 青岛 266618)

**【摘要】**现如今,我国教育事业迅速发展,小学体育教学质量也有了很大进步。小学体育教师在开展体育教学中,不仅要教授学生锻炼方法,培养学生良好锻炼习惯,还要充分思考如何将创造性思维训练融合到体育教学中,在促进体育教学有效开展的同时实现寓教于乐。这样,学生的身体素质不仅得到进一步提高,创造性思维也得到有效锻炼,真正实现“德智体美劳”全面发展。

**【关键词】**创造性思维;小学体育;教学;培养

### 引言

作为当代小学生而言,进行身体机能的有效锻炼是促进自身全面发展的重要组成部分,不仅有利于学习的提升,也有利于自身生活的发展。在小学体育教学过程中,应当积极采用创造性的教学手法,不断在实践中积极培养学生的创造性思维,让学生在体育课程体系之中不仅得到身体机能的锻炼,更有利于思维的塑造和发展。创造性思维不仅是时代发展的要求,更是未来人才成长的需要。

### 1 小学体育教学中培养学生创造性思维的意义

玩是每一个孩子的天性,所以小学生还是很期待体育课的,因为在体育课堂上学生能有自由活动的空间,能够根据自己的想法开展很多新的玩法,学生这种思维其实就是创新思维的雏形,教师只需在加强体育锻炼的过程中做好教学引导,便能不断提升学生的创新思维能力。体育活动的开设一方面能增强学生的体魄,磨炼学生的学习意志,更重要的是小学阶段教师在完成体育教学内容后,应积极组织学生开展体育活动,最终让体育活动与体育游戏教学有机结合在一起,在提升学生创造性思维的过程中,带动学生的体育学习兴趣。

### 2 小学生体育的现状分析及不足之处

根据统计调查得出,在实际的小学教育过程中,学校对教育更是偏向于小学生的文化课程,习惯于传统的教学方式重视文化课,忽略了德、智、体、美、劳全面发展的观念,因此轻视了体育教学。大多数小学生在体育课上自由活动,并没有教师对其指导及正确的对待体育教学。体育教师大部分因观念陈旧,认为学生在体育课程中就是释放在学习文化课程上的压力,或者是单纯只为提高学生的身体素质而做一些运动,更是忽视了改革教育中对小学生创造性思维的培养。由此可分析得出,小学体育教师缺乏对体育教育本质的认识,教育理念没有及时更新、教学模式僵化,加上学校缺乏对教师师德等方面的考评,所以体育课上学生自由散漫,教师任由小学生活动,违背了核心素养之于体育教学的初衷。

虽然,小学体育教学的课程在不断改革创新,但是由于教师观念传统还没有完全实行到课程中。而体育教学不同于其他课程,其课程更注重实际行动,不能单单只听一些理论性的内容,这样长期下去学生会认为体育课和其他文化课程一样,只有理论讲解,枯燥无味,失去对其学习的兴趣。教师应将体育课程理论与实践结合,让学生主动参与到活动中,这样既能缓解学生在文化课的压力,也可以调动学生的积极性,促进创造性思维的培养发展。

### 3 小学体育教学中培养创造性思维的策略

#### 3.1加强激励引导,激发学生活动的探索欲

体育教师在开展一些体育活动教学的时候,基本上都是按照相关规则进行,如足球运动,明确规定了场内人数以及游戏规则,而体育教师一般都是按照该规则组织学生开展足球运动,虽然学生对足球技能、规则有一定掌握,但是这些规则却束缚了学生的创造力,进而对学生的创造性思维发展造成严重影响。在某次体育教学中,笔者做了一个小测试,提出以足球为主题的体育活动,学生自己想活动内容,只要涉及足球内容,任何活动都可以。班级当中一共有三十名左右的学生,他们一共想出了将近20种活动内容,令人十分惊讶,虽然这些活动内容较为粗糙,需要完善,但是他们的创意却很新颖。然后教师在这些活动中选出一个或者两个合适的活

动进行开展,同时还要表扬其余的提出活动内容的学生。这样一来,体育课堂的趣味性更加浓厚,学生的参与积极性也更高,在锻炼学生的身体素质的同时,有效训练学生的创造性思维,真正做到一举多得。通过该教学方法,学生对体育活动的探究欲被充分激发出来,这样学生在每次体育活动中都会想如何创新,久而久之,学生的创造性思维得到良好训练。

#### 3.2为学生创造一个自主活动的空间

学生具有强烈的好奇心和求知欲,有一定的创新意识包含在内,需要一定的环境和背景才能有效展现出来。因此,在教学课堂之中,体育教师要给予学生一定的主动性和自由性,为学生创新意识的激发提供一个良好的平台,让学生自主支配自己的体育课堂,充分按照自己的思维来进行体育锻炼和体育课程的感知,进而达到培养学生创造力的目的。在这个过程中,体育教师不应该继续按照以往的方式来发挥领导式的作用,而是要扮演起学生的指引人,放手发动学生积极按照各自的意愿在体育课堂中进行充分活动。学生的自主性一旦建立起来,就会为其本身创造力的发挥奠定有利的基础。如厦门实验小学在创新发展体育课堂方面,教师在保证课堂目标的前提下,让学生按照自己的模式进行游戏和锻炼,并且在游戏过程中具有新颖想法和创新模式的同学予以嘉奖。在这样一种课堂模式之下,学生的创新力会随着课堂的深入发展而获得提升。

#### 3.3培养学生的合作意识

自从新课程改革实施以来,不仅仅是文化课程,体育课程也有了很大的变化。学校开始摒弃传统的教学模式,采取合作学习方法来提高学生的主观能动性,加强对身体素质锻炼。例如,教师可以组织学生分组练习足球动作,以增强学生的合作意识,促进学生团队协作意识的形成。而且团队的力量更容易引发思维的探索,对创造性思维的形成有很大的帮助。

#### 3.4培养学生勇于提问的质疑精神

小学生在生活中或是课程中经常会提到一些奇怪的问题,这说明了小学生对一些新鲜的事物充满了好奇心,而作为教师不要抹杀学生的这份好奇心,应该鼓励学生勇于说出自己的不懂,敢于去提问。这样就会促进学生和教师之间的交流,对于在教学过程中会更有利于互动并且学习。质疑、提出问题会对培养创造性思维有很大的帮助,只有激发学生的好奇心,才能进一步培养创造性思维能力。

### 结语

综上所述,小学体育教学中培养学生创造性思维是顺应教育改革要求与步伐的需要,是培养与提升学生创新能力的需要,是为社会输送创造型人才的需要。希望通过文章的阐述,使得广大小学体育教育工作者可以认识到培养学生创造性思维的内涵与要求,进而积极创新教学方法,引导小学生独立思考、创新创造,从而成为合格的社会主义接班人。

### 参考文献

- [1]黄燕.探究小学体育教学中儿童创造性思维的训练[J].新课程(小学),2014(1):52-53.
- [2]李先平.小学体育教学中儿童创造性思维训练的研究[J].青少年体育,2017(6):76-76.