

中职数学教学中培养学生就业创业能力的路径分析

黄珍

(普安县中等职业学校 贵州 普安 561500)

【摘要】随着中职教育的不断改革,中职院校越来越强调培养与社会需求相适应的人才。数学学科作为中职院校学生的必修课程之一,其学科的结构设置存在着一定问题,学生在学习过程中,实践能力不足,所学知识与就业创业关联较弱。针对此,中职教师必须做好培养学生就业创业能力的路径分析,提高中职数学教学的效率,以促进学生更好的发展。

【关键词】中职院校; 数学学科; 就业创业; 能力培养

引言

中职数学的教学改革是以就业为导向,以培养职业人才为目标,这决定了数学学科的教学要做到为学生今后就业创业做好铺垫和准备。但作为必修课之一,数学学科却仍保持着过去作为基础学科的教学,学生学习时压力较大,没有兴趣,而所学知识的实用性也并不强,无法适应工作的需求。因此,如何改进教学使得中职数学更好的为学生今后的就业创业服务,是中职教师必须面对的问题。

一、优化学科结构设置

中职院校的培养目标是具体而明确的,学生毕业后更多的是走向社会进行就业创业,即使数学作为必修课之一,但中职数学课程的教学设置必然不同于不同高中。遗憾的是,目前中职数学学科的结构设置仍保持以前的模式,即教师以教材内容为中心,教学的内容与实践需求脱节,学生以学习基础知识为主要任务,数学的实践能力较弱。因此,对于中职数学学科的结构优化改善势在必行。教师要转变教学目标,让课堂教学为学生提供更多的实用技能,将数学基础学科和数学专业模块有机的结合起来,让学生既有必备的基础知识,又有专业的技能。

例如:教师在讲解完基础知识之后,可以以布置实操题给学生练习,让学生将所学的知识及时转移到实际应用之中。如可以结合一些基本的办公软件Excel,让学生把数学知识运用到其中,加强表格的计算统计能力。且由于学生的基础较为薄弱,且学生之间的数学能力差距较大,教师可以根据学生的不同情况,进行分级,让不同层次的学生都能得到锻炼。此外,不同专业的学生所需的数学知识也是有所不同的,如理工科专业的学生需要有较强的计算能力和数学思维,而文哲哲方向的学生则只需要基本的数学基础知识和计算能力。教师要分层次,分专业的对待学生,以学生的就业创业需求为核心,进行课程的设置,以提高学生的专业技能。

二、改善教学方法和手段

教师应该明确教学指导理念,选择适当的教学手段。传统的教学方法已近不在适应社会的快速发展,学生需要更加专业的技能以适用于就业创业的需求。教师应该让学生在课堂学习中就受到职业技能的训练,有更强的实践能力。因此,教师要改变传统教学中以教师主讲的课堂模式,增加实践学习部分,让学生更多的参与进课堂。针对学生学习积极性不高的情况,教师要积极转变学生的消极态度,使其提高学习数学的主动性和自觉性,提高学习效率。

例如:在概率与统计的教学过程中,这一内容与学生今后就业时所需的基本技能息息相关,且实践学习更适合这一课程。因此,教师可以结合计算器与计算机软件进行教学,注重试验和分析,以实例讲解为主,让学生学会运用基础工具进行简单的概率计算和数据统计。教师要结合多媒体教学,以先进技术辅助学生理解知识,让学生更加直观的认识计算概率的过程,知道如何进行抽样和估值。此外,教师可以鼓励学生在课下自己进行上机实操,亲身体会计算统计的过程,通过加强提高学生自身的数学技能。需要注意的是,教师在实践训练环节,要多指导学生,与学生沟通交流,及时发下学生计算过程存在的问题,并予以指正。

三、尊重学生学习的主体性

教与学是密不可分的,教师在教学过程中要掌握主导型,但学生才是学习过

程中的主体。教师要充分尊重学生的主体性,激发起学生学习的热情,让学生自觉地进行学习。尊重学生主体性的前提是充分了解学生的学习情况以及未来的就业需求,在教学过程中,教师要根据学生的特点调整教学方案,让学生能够获得更多的职业技能。除了重视学生需求,教师还要意识到兴趣是最好的导师,教师上课要尽量以学生喜闻乐见的方式开展,积极与学生进行课堂互动,增加教学过程的趣味性,吸引学生参与课堂学习。

例如:在讲解立体几何的内容时,学生接触之初,会难以理解抽象的平面关系,从而产生厌学心理。教师在教学新课过程中,可以借助多媒体,展示平面垂直的关系,也可以利用动画,让学生可以看到较为立体的视图,以增强理解。而在学习立体图形的面积与体积时,教师可以以生活中常见的事物为例,让学生进行计算,增强学生的代入感。如学习圆柱体积时,教师可以将问题转化为:学校需要增加两根相同体积的石柱,而每立方米需要二十千克的水泥,请计算总共需要多少水泥?以具体问题为例子,让学生更好的理解体积的概念。

四、加强校企之间的合作

中职是面向社会面向企业培养人才,学生最终都是要走出校园,进入企业。而基于中职的教学特色,学校应该加强与企业之间的合作,一来以用人单位的人才需求为根据培养学生,二来让学生多参与企业的实践活动以快速适应就业的环境,双方的协作可以使得中职教学活动更有效率,学生也可以更好的学以致用。教师则需要及时了解企业的人才需求,及时更新自己的教学理念,为学生带来更新鲜的内容和技术,让学生紧跟时代的步伐。

例如:在三角形计算及其应用的教学中,这一内容属于职业模块,其中的正弦余弦的计算是与机械加工专业的知识相挂钩的。在这一课程中,教师可以引用企业在生产金属时需解决的实际问题,或是对于案例进行改编,使其变成更为适合学生学习能力的题目,让学生运用正弦定理进行计算。改编的例题可以提高学生的兴趣,同时又使学生提前接触到更多与职业相关的内容,提高了教师教学和学生学习的效率。此外,在课程结束之后,教师可以组织学生到相关企业工厂进行参观实习,参与到金属加工的生产环节中,提高学生的职业能力。此外,教师还可以邀请优秀的企业员工到教师里为学生现场演示,让学生更加了解数学知识与自己专业领域的相关内容,促进学生更加积极的学习。

总结

中职数学学科的教学,应更多的面向社会需求,既满足了用人单位的职业要求,又提高学生的实践能力,促进其就业和创业能力的提高。教师要转变传统的教学观念,以就业为导向,改善教学的方法和手段,以学生为主体,让学生获得更多的专业知识与职业技能,为今后的就业和创业做好铺垫;而中职院校则要不断的优化数学学科的结构设置,加强校企之间的合作,以达到更好的教学效果。

参考文献

[1]林惠聪.基于就业导向的中职数学教学策略研究[J].数学大世界,2017(10)

[2]金婷.就业导向下中职数学教学模式的创新[J].西部素质教育,2017(1)

产教融合背景下中职机电专业对策

周书勋 纪雷

(山东省滨州市技师学院 山东 滨州 256500)

【摘要】在当前我国中职院校教育体系发展过程中,整体教育模式正在不断变革,同时关于产教融合等各类理念也得到了较为广泛的贯彻。对于各所中职院校来说,加强产教融合模式下实训室运行机制也是非常必要的。本文先阐述了高职机电一体化专业产教融合模式实训室建设的重要意义,接着从校企合作进行生产性实训室的建设与使用、结合工学合作的相关理念来制定激励机制、构建相对完善的实训室管理制度三个方面,深入全面地探讨了中职机电一体化专业产教融合模式实训室运行机制的改善策略。

【关键词】中职院校; 机电一体化; 产教融合

产教融合是将生产与教育进行有效的结合,真正将理论知识渗入实践训练的一种教学模式,可确保学生能更深入的了解与掌握专业理论知识,提升他们的动手操作能力与实践能力。在此背景下,针对机电专业课程的教学改革,应对对课程结构进行优化,确保其能真正与实践教学进行精准匹配

1 中职机电一体化专业产教融合模式实训室建设的重要意义

产教融合背景下机电专业课程创新的必要性职业院校主要是培养专业对口的技能型人才,他们需具备一定的理论基础知识,并具有较强的实践能力。在新时代背景下,职业学校若想满足不断提高的时代对人才的需求标准,必须在专业课程上进行不断创新。确保学生及时了解与学习最新的专业知识与技术,最大限度地提高他们专业技能。尤其是在产教融合背景下,职业院校更应打破传统的固定教学形式,能真正结

合专业课程特色,将其合理融入实践教学。基于此,职业院校对机电专业课程进行创新是十分必要。否则,落后、陈旧的专业课程,无法满足现代职业教育需求。

2 产教融合背景下机电专业课程创新的有效策略

2.1 将“教学做一体化”教学模式贯穿于教学全过程

基于社会经济的高速发展,市场对人才提出更高的需求标准。针对机电类技术型人才,不仅需要扎实的理论知识,同时还需有较强的实践技能。职业院校是以就业为导向开展教学活动的,在此趋势下,若能培养符合市场需求的高素质复合型人才,势必应对当下企业实际岗位需求标准进行全面的探析。精准定位人才培养目标,并能结合机电专业课程的特征,对其相关课程结构、教学形式等进行合理化创新。基于实践应用型人才的培养,职业院校应将教学做一体化教学模式始终贯穿