

技巧,可以利用课余时间,与学生进行沟通和交流,和他们分享生活,用言行来触动学生们,逐渐走入学生的生活之中,在生活中引导学生利用网络信息进行学习^[2]。

三、课堂氛围的打造

课堂氛围的打造对于教学效果有着极为重要的意义,对于小学生独特的心理来讲,轻松愉快的课堂氛围更能够点燃小学生们心中的求知欲,也能够调动小学生们学习的积极性,同时在这样的课堂氛围中,小学生们也容易获得教师们的认可和尊重,从而更加的喜爱课堂。然而轻松愉快的课堂氛围不仅考验着小学信息技术教师的师生互动效果,同时也考验着老师对于课堂的驾驭能力,这种轻松愉快的课堂氛围也能够促进师生之间的情感交互,长此以往,教师和学生都会有很大的成长。因此,小学信息技术教师可以在教学过程中,通过语言动作以及神态和教学情景的设计,将教学的内容生活化、丰富化的展现在学生们的面前,让学生们在课堂教学的过程中感受到幸福和满足,提高学生们的学习积极性,从而实现信息技术教学工作的顺利开展。

四、师生互动方式多样化

网络具有超越时间空间限制的优势,因此,小学信息技术教师可以利用网络的优势,除了常规的教学内容外,还可以借助qq,微信或者各种短视频app等社交平台,来与学生或学生家长进行互动,且利用网络平台,将新颖的信息资源进行加工收集,整合形成全新的教学资源,在课堂教学中进行使用,一方面这样的资源有利于激发学生们的求知欲,另一方面,新颖的教学资源也能够拉近教师与学生们的距离,增加师生间的互动,促进教师和学生们的共同成长^[3]。

五、客观评价学生

众所周知,人的幸福感很大一部分来源于能够被认可和尊重,因此,对于学生们来讲,老师的尊重和认可就成了其继续学习的很大一部分动力,尤其是小学生更喜欢被夸奖被认可。根据在教学实践以及实习生活中的观察,老师可以明显感觉到,受到夸奖的学生的学习积极性更强,因此,小学信息技术老师可以在日常的教学过程中,对学生们进行全面客观的评价,对于学生们的成长和努力给予充分的肯定和鼓励,这样的方式不仅有利于学生们的学习上的成长,甚至对于学生们往后的人生都有非常积极的意义^[4]。

六、结束语

在小学信息技术教学的课堂之中,加强师生之间的互动尤为重要,可以通过师生关系维护、教师自我人格魅力的培养、课堂氛围的打造以及使师生之间的互动多样化等方面入手,来加强师生之间的互动,从而提高教学质量。

参考文献

- [1]施晋晋,张海燕.小学信息技术师生互动行为研究——基于课堂教学视频的观察与分析[J].教育现代化,2018,5(48):324-328.
- [2]陈海鹏.小学信息技术教学中师生互动的建议[J].科学大众(科学教育),2020(03):69.
- [3]武银平.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J].科技风,2020(08):81.
- [4]王静.信息技术与小学教育教学融合创新实践[J].中国信息技术教育,2020(21):165-166.

浅析情感教育在小学英语教学中的意义

何丽园

(吉林省辽源市西安区灯塔镇石河中心小学校 吉林 辽源 136200)

【摘要】在经济全球化发展的背景下,世界各国之间加强了联系,英语成了一种重要的交流工具,英语教学也愈加受到人们的重视。在小学英语教学中,由于学生正处于身心发育的时期,很容易受到情感因素的影响,阻碍学生英语学习能力的提高,为了能够降低情感因素对学生所造成的影响,教师可以对学生进行情感教育,这样不仅符合学生学习的需求,也有助于激发学生学习英语的兴趣。

【关键词】小学英语;教学活动;情感教育;策略

引言

英语是一门语言类的学科,开展英语教学的方式有很多种,情感教育就是其中之一。在小学英语教学活动中实施情感教育,不仅能够加深学生对所学知识的理解和记忆,还有助于提高学生学习英语的兴趣,并且能够充分发挥出学生的主观能动性,为学生英语核心素质的提升奠定了良好的基础^[1]。因此,为了能够充分发挥出情感教育的作用,探究情感教育在小学英语教学活动中应用的策略具有非常重要的意义。

1、情感教育的含义

情感教育值得就是在教学活动中,教师运用积极的情感对学生进行教育,从而达到教育的目的。随着新课改的实行,英语教学越来越注重提高学生的英语实际运用能力,而且也更加关注学生情感的发展。就目前情况来看,在小学英语教学活动中,情感教育应该贯穿于课堂教学的始终,而不只是单纯的作为一种教学方式,如果对情感教育缺乏足够的重视,势必会背离情感教育的初衷^[2]。

2、情感教育在小学英语教学活动中应用的意义

2.1有利于激发学生学习英语的兴趣

想要提高小学英语教学的效果,兴趣是关键,只有激发学生对英语知识学习的兴趣,才会调动学生学习英语知识的兴趣,从而会更加主动的进行英语知识的学习。开展情感教育,实现了对教学方式的创新,能够更加吸引学生的注意力,有效的激发了学生的学习兴趣,为学生英语学习能力的提升奠定了良好的基础。

2.2有利于培养学生的合作精神

开展情感教育的教学方式有很多种,小组合作学习就是其中一种,在合作学习中,学生要合作完成一些学习目标,不仅便于问题的解决,还能够增进对他人的了解。合作学习是进行情感教育的主要方式之一,良好的情感教育不仅能够保障教学任务的圆满完成,还有助于培养学生的合作精神。

2.3有利于构建和谐和谐的师生关系

在小学英语教学活动中,教师和学生都是主体,双方处于平等的地位,教学效果不仅依赖教师的教学水平,也依赖学生的学习能力,只有构建和谐和谐的师生关系,才是教学成功的保障。开展情感教育,正好能够满足实际教学的需求,缩短了师生之间的距离,为构建和谐和谐的师生关系奠定了良好的基础,从而能够有效提高了教学的效果^[3]。

3、小学英语教学活动中情感教育的策略

3.1构建和谐和谐的师生关系

小学信息技术教师在授课中,应注重与学生良好师生关系的构建,注重与学生的有效交流,及时对学生们进行表扬鼓励及错误纠正,发挥教育工作者在学生们的正确引导作用。例如,教师可通过对班级学生的兴趣爱好、性格习惯的了解,结合教材内容,来设计鼓励学生们充分探究的教学活动,调动不同学生对英语学习的充分兴趣。在学生进行自主探究合作学习中,教师应及时观察学生的学习情况,以温和语言指出学生的学习问题。比如在学生学习与Zoo相关的单词时,为学生展示了dog、cat、monkey的图片,与单词拼写发音对应的PPT课件,并为学生设计了“我说你表

演”的环节,教师要求一名同学随机读出dog、monkey、cat等单词,由另一名同学进行汪汪叫、挠头、喵喵叫等表演,锻炼学生的英语听力及单词记忆力,教师表扬了猜得对、表演有趣的同学,鼓励了参与活动的全部同学。

3.2营造良好的课堂教学氛围

小学英语教学中学习环境、学习氛围的创设,直接影响着学生的感情体验,影响着学生的英语学习效果。从情感教育角度出发,小学英语教师在授课中,应注重积极活跃学习氛围的构建,运用多媒体教学方式授课,增强英语学习趣味性,调动并培养学生学习英语中的积极情感。例如,教师在animal为主题的课堂导入中,利用动画片,结合单词拼写发音,吸引学生的注意力,以学生的抢答、表演,将教学气氛活跃起来,让学生在娱乐中学习,学习中娱乐,增强学生对英语单词和语法的记忆程度。例如在Happy birthday主题教学中,为学生播放了英文动画片中小猫生日宴的情境,鼓励学生从中分析gift、box、cake等生日元素,让学生模仿视频中发音进行Happy birthday to you、How old are you?等句型的练习,教师表扬了发音较为标准、回答问题较为积极的学生,学生在轻松氛围中学的十分认真^[4]。

3.3对学生进行鼓励性评价

新课程强调教师要采用多样化的评价方式,让每个学生都体验到成功的喜悦。在教学过程中,要坚持表扬鼓励为主,批评处分为辅,对学生表现出来的好思想,好行为,应及时给予表扬,恰当的表扬可以强化学生良好行为,激发学生的内心理动力,使其获得积极的情感体验,促其进步。在课堂教学中,坚持发挥评价的激励功能。对学生的回答进行及时的表扬鼓励:“good, very good, nice.”对表现优秀的学生会高度赞扬,击掌并说:“give me five”。对表现一般的也给予适当表扬,让他们品味成功的欢乐,激发他们的学习兴趣。对差生会设计一些简单较容易回答的问题,并及时鼓励表扬,可以用“don't worry, make it easy这类鼓励性的语言,让他们感觉自己也在不断进步,从而消除恐惧紧张的情绪,增强自信心,进而积极愉快的学习。

4、结束语

综上所述,英语是小学阶段一门重要的学科,情感因素会影响到教学的效果,为了降低情感教育的影响,需要采取有效的策略进行情感教育,从而实现情感教育的教学目的,最终持续地提高小学英语教学效率与教学质量。

参考文献

- [1]李吉海.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].赤子(上中旬),2015(01):261.
- [2]刘冰玉,周琳.小学英语课堂情感教育探析[J].现代中小学教育,2016,32(06):62-65.
- [3]白晓丽.小学英语教学中的情感教育渗透[J].学理论,2014(32):174-175.
- [4]王玉玉.情感教育在小学英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2013(01):99-100.