

中学语文体验式阅读及其应用分析

史春玉

(内蒙古通辽市科尔沁区大林中心学校 内蒙古 通辽 028018)

[摘要]我国的教育一直都在做改革,语文是教育改革中的重点改革科目。经过多年的改革,所有奔赴在教育事业的人一起努力下,中学语文教学水平和以前相比有了很大的提高。传统的中学语文教学,一直都是以老师讲解为主,老师教学的重点是交给学生知识。不过现在中学语文的教学模式已经发生了改变。首先对于文章来说,现在主要提倡体验式的阅读。老师的任务就是培养学生们在阅读时抒发自己的感悟,在这个基础上老师的教学目的是让每一个学生都可以发散思维。本文将探讨中学语文体验式阅读及其应用分析。

[关键词]中学语文;体验式阅读;应用分析

中学语文阅读的教学一直都是语文教学的重点。只有真正意义上学会阅读后,学生才可以在考试中取得一个好的成绩。好的阅读能力不仅仅可以提高学生的阅读成绩,其实还可以提高学生的写作水平。现阶段的语文考试不像原来,现在的考试题目是很灵活的。学生想要学好语文,那么就要注重语文体验式的阅读方法。

一、体验式教学的概念

想要理解体验式教学的概念,我们可以从两个方面来讨论。从专业的角度来思考的话,其实很多语文阅读教学工作者对于体验式教学的看法都各有不同。有的人认为应该根据不同的层次来划分。简单来说就是从体验式阅读带来的好处来划分,拥有不同的层次,宏观角度的层次、微观角度的层次、中观角度的层次。还有一些人认为应该从生命的体验感来划分,就是将体验式阅读和生命的体验融入一起。

从一般的角度来说,所谓的体验式教学就是一种全新的教学模式,它更加注重与个体的发展,讲究的是学生多元化的发展。在很多时候,教学不再是呆板枯燥的,而是在不同情景下让学生带着感情来学习。要将课堂的主体交还给学生,通过体验式的教学让所有的学生都有种身临其境的感受。这样的教学模式才可以提升学生的学习能力和思维能力^[1]。

二、中学语文体验式阅读的应用分析

体验式的教学本身就有很多优点,应用在中学语文教学中也是十分有必要的。老师通过构建一个教学情境,然后将阅读内容融入教学情境中去,以此来调动学生的阅读情感,让他们融入文章中去。体验式阅读在语文教学中有很多应用,下面我们将探讨具体的应用分析:

(一) 创建情景, 激活阅读体验

体验式阅读中有一个被很多老师使用的教学方法就是情景教学法。在上课前,老师先将自己想成课文中的主人公,给学生们讲述课文里面的内容。在同学们学习课文之前,先将他们带入到课文中的情景中去。因为老师的语言是带有感情的,这种感情可以将学生引导到课文的内容中去。

举个例子来说,我们熟悉的初二人教版语文课文中有一篇文章是朱自清写的《背影》,在学生们开始阅读这篇文章的时候,老师可以先让学生去了解一下朱自清先生的生平背景,以及他和他的父亲之间发生的故事,以及两人之间的关系。充分了解一篇文章的写作背景是很重要的,只有在深入了解了写作背景后,才能真正的融入课文,与课文中的主人公产生情感的共鸣。

为了让学生们有更为深刻的体验,老师可以组织学生们朗读课文。在了解文章背景后,学生想要将自己的情感表达出来。最好的办法就是朗读课文,将自己想成文章中的主人公,有感情的朗读课文^[2]。

(二) 用多元化的方式强化阅读体验

其实体验式阅读是有很多方式的,除了上文中提到的情景教学法,还有很多创新的教学方法。体验式阅读不仅仅可以培养学生的阅读能力,其实还可以开发他们的思维和想象力。其实在语文阅读教学中,培养学生们的想象力也是教学的一个重要目标。培养一个学生在阅读上的想象力不仅仅是可以让他他在考试中取得一个好成绩,最关键的是可以培养学生的语文阅读素养。

多元化的教学方式,可以帮助学生有更多途径来理解文章内容。老师在教授课文的时候,可以提出课文中的一些关键词。将这些关键词写在黑板上,接着让学生们闭上眼睛想象这些词语。在大脑中构建一副画,或者构建一个故事等,接着让他们用笔将自己想的东西写在纸上,然后再去学习课文。还有一个更为新颖的方式,就是将一些课文改编成剧本,请班上的同学来演文章中的故事。我们还是以朱自清的《背影》作为例子,文章的主角就是儿子和父亲,还有一些次要角色和旁白。那么老师在带领学生们学习完这篇课文后,大家已经对文章中的主要情感有了一个把控后,可以让学生们来演其中的情节。在演的过程中,这些学生真的就成了故事里面的主角,这种沉浸式的体验让学生更加直观的感受到作者在写这篇文章时的那种心情,很多复杂难以言说的情感,教师通过这样的教学方式就可以很轻松的让学生明白。这些多元化的阅读方式,目的就是让学生们可以对学习阅读有浓厚的兴趣,让兴趣来指导他们走得更远^[3]。

结束语

根据上面分析,我们可以得出结论:体验式的阅读可以帮助同学们快速提高阅读成绩。在初中教学中引入体验式阅读还可以帮助学生培养好的阅读习惯,这个阅读习惯会陪伴他们一生。通过体验式的阅读教学方式,可以让学生真正的感受到阅读带来的快乐。也让原本枯燥无味的阅读教学变得生动有趣了起来。

参考文献

- [1]付井军.浅谈中学语文体验式阅读及其应用[J].科技风,2019(21):65.
- [2]黄燕斌,黄颖.浅谈中学语文体验式阅读及其应用[J].学周刊,2019(14):112.
- [3]王文卫.体验式阅读方法在初中语文阅读中的运用——以《背影》为例[J].课程教育研究,2015(14):86.

作者简介:

史春玉(1987.12-)男,蒙古族,内蒙古通辽人,本科学历,内蒙古通辽市科尔沁区大林中心学校,中学教师,研究方向:中学语文体验式阅读。

提高小学生语文写作质量教学方法探究

李文

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

[摘要]现代社会要求公民具备良好的人文素养,同时具备阅读理解与写作多方面的能力。语文课程对培养符合现在社会要求的人才有着重要作用,其不仅能够培养学生的语文素养,也是学生学好其他课程的基础,而写作是语文教学的重要部分,提高学生的写作质量对于学生学好语文来说至关重要。本文以小学语文写作课堂为例,指出提高小学生语文写作质量的意义,然后分析了提高小学语文写作质量的教学方法,以供参考。

[关键词]小学生;语文;写作质量;教学方法

引言

写作是整个语文教学中的重要组成部分之一,提高学生的写作能力对于提升学生的语文素养有着重要意义。同时,提高学生的写作质量不仅能够提升学生的表达能力,还能丰富学生的情感体验。但是在小学语文教学的过程中,许多教师对学生语文写作能力培养的重视度不高,通常让学生跟着作文模板进行写作,导致学生写出来的文章千篇一律,写作质量也不高。因此,小学语文教师要重视对学生语文写作质量的培养,不断完善教学方法,从而激发小学生对语文写作的兴趣。

一、提高小学生语文写作质量的意義

1、能够提高小学生对事物的观察能力

小学语文写作的类型较多,包括写人、写事、写景等,这都需要小学生进行充分观察,才能更好地进行写作,使作文更加贴近学生的生活,反映出真实的生活场景。提高学生的语文写作质量就要培养学生对事物的观察能力,可见,提高小学生语文写作质量对于提高小学生对事物的观察能力具有重要作用。小学生通过自己的观察,把生活中有趣的事或者人写进作文当中,不仅能够丰富学生的作文内容,还能够提高学生的写作质量,并提高学生的想象力。

2、能够提高小学生的语言表达能力

小学生在写作的过程中,需要不断地搜集资料,品读优秀的文章,也就能不断

积累自身的语文知识,提高自身的语言表达能力。同时,作文的体裁和范围较为丰富,学生从不同领域学习不同的知识,能够不断丰富学生的课外知识,不断增加语言基础知识,也在很大程度上提高了自身的语言表达能力。

3、能够提高小学生搜集信息的能力

小学生在进行语文写作之前要先搜集相关的资料,才能丰富写作的内容。但在搜集信息的过程中也要对信息进行筛选,挑选出符合写作主题的信息。提高小学生语文写作质量就能在一定程度上提高学生搜集信息的能力,也能提高学生对信息的筛选能力,以防止学生在利用信息技术进行资料查找时,受到不良信息的影响。

二、提高小学生语文写作质量的教学方法

1、加强小学生语文基础知识的积累

深厚的语文基础知识可以使学生的大脑更灵活,直接影响着学生的语言表达能力和思想表达的丰富程度,从而影响着学生的写作能力。大多数小学生的语文基础知识不够扎实,其不能充分地运用词汇和构建句子,导致其的写作质量不高。小学语文教师结合学生的实际情况,首先可以利用课余时间为学生讲解一些积累词语的真人真事,让学生明白积累词语的重要性;其次可以要求学生每人准备一个积累本,在读到优美的句子的时候就可以摘抄下来,学习句子的语言表达,以此提升自我的语言写作能力;最后还可以让学生分组制作以“优美词语赏析”为主题的手抄报,

让学生互相分享自己摘抄的优美句子,这种形式也能激发学生学习的兴趣。教师在写作教学的过程中,不仅要注重对学生语言的运用能力的培养,还要注重让学生在写作中抒发自己的感情,以此提高学生的写作深度。

2、增加学生的阅读量

小学生在写作之前需要阅读大量的文章,以帮助学生进行写作,但目前小学生由于学习任务较多,很少有时间进行阅读,学生在写作的时候出现素材单一、写作内容较为空洞等现象,如何不利于提高小学生的语文写作质量。小学语文教师要指导学生阅读的方法,并给学生提供不同类型的阅读素材,以增加学生的阅读量。例如关于写景类的作文,需要学生把各种自然景物具体、生动地描写出来,还要融入自我的情感。教师就可以给学生推荐写景类的书籍或者范文,让学生学习写景类的结构以及语言表达,去感受不同地区的风景。这样不仅可以提高学生对于写景类作文的认识,还可以开拓学生的视野,从而增加学生的阅读量,提高学生的语文写作质量。

3、加强学生的实践活动

目前,学生虚假作文的现象还很严重,不仅反映出学生认识生活的能力较弱,还反映出教学过程与实际生活脱节。只有在小学生亲身经历和体验了之后,才能把语言内化成自己的心理要素,对于提高学生写作质量具有重要意义。因此,小学语文教师可以组织不同的社会体验活动,让学生深入社会中去感受生活,让学生在学习生活中作文,并在写作过程中学会思考,分析生活中存在的问题,从而使写作内

容变得有深度。例如在学习记录生活中的一件小事时,教师就可以带领学生去到老院和福利院为老人和小孩表演节目,让学生体会到自己在做这件事的时候能够为老人和小孩带来欢乐。这样不仅能增加学生的情感体验,还能让学生认识到小事也能发挥大的作用,培养学生以小见大的写作思路,帮助学生写作质量的提高。

结语

在小学阶段提高学生的写作能力,对于小学语文教师来说具有一定的挑战,同时很多小学语文教师很少设置写作教学的环节,导致很多学生对写作感到排斥,很难完成写作任务。这就需要语文教师采取生活化的教学手段,既不断加强学生语文基础知识的积累,提高学生的语文运用能力,又要增加学生的阅读量,开拓学生的视野,还要组织学生参加生活实践活动,让学生真正感受和体会生活中的场景,从而使学生的写作贴近生活,反映生活。

参考文献

- [1]葛丹.提高小学语文作文教学质量的方法研究[J].神州,2018,000(009):273-273.
- [2]万学萍.探究新课改下如何提高小学语文写作教学质量[J].新课程(综合版),2019(2).
- [3]芮善伦.提高小学生作文水平的教学方法探究[J].语文课内外,2019,000(013):192.

如何提高学生阅读理解得分率

蒋红伟

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州教育局 新疆 克孜勒苏柯尔克孜 845350)

[摘要]语文教学中,阅读理解在一年级就开始引入,只不过内容相对简单,大多数学生在接触阅读理解之初,都存在一定的新鲜感同时在学习中也表现出一些无助感,毕竟阅读理解的内容涉及面较广泛,考察能力也比较综合,有些语文基础知识相对薄弱一些的孩子学习起来存在一定的困难。笔者作为语文教师采取了一些相应的措施,旨在落实语文教学目标,提升学生的素质教育水平。

[关键词]语文;阅读理解;课堂教学

引言

在新课程中加入了提升培养追求自己学生的语文学科素养的要求。而在如今现代化的语文阅读理解文章教学过程中,则需要结合时代发展,结合教育的全新局面加强创新,在提高学生阅读能力,阅读技巧的同时,结合相应的教学内容,从而全面培养学生的语文阅读核心素养。教师要有效摆脱传统的教学观念的影响,将更多的注意力放在如何提高学生的核心素养上,在提高学生分数,成绩的同时,帮助学生掌握更多的阅读技巧。因而在如今进行语文的教学活动的过程,则需要教师寻求探索,发掘语文阅读理解文章教学工作新思路方法,从而可以有效地进行学生核心能力的培养。

一、对语文阅读理解教学的发展分析

(一)教学观念严重偏离

部分教师仍死守传统教学中以教师为中心的观念不放,不惜花费大量时间进行烦琐分析和频繁提问,学生只是死记硬背的被动接受。另一部分教师则急功近利,明明还没有深入解读课标,却急于落实”,使阅读课堂流于形式。

(二)对教学目标不清楚

很多语文教师认为阅读教学重点在于提高学生的成绩,眼中死盯着成绩不放。对于学生阅读理解能力的提升没有清晰的认识,因此,在教学中大多把教学的重点放在对课文内容的解读,没有侧重于对阅读理解方法的培养和训练。学生在松散的课堂教学之下,没有清楚的目标,容易丧失兴趣。

(三)教学内容过于片面

考试中阅读理解除了考查学生对基本的语言文字的理解能力,也考查学生平时的阅读量。所以,在课堂教学中,很多教师对课文的内容理解过于狭隘,不注重将课文向外延伸,也没有进行课外阅读的推荐和引导。这也使得学生的眼界不够开阔,在考试中容易受到阻碍,从而导致失分严重。

二、引导学生在阅读时掌握解题技巧

阅读是一个主体主动进行阅读的过程,所以在阅读的过程中要保持清晰的思路,并且带着一些问题进行,这样可以让学生较快发现阅读材料中的有效信息,并且在较短的时间内完成对阅读理解题目的解答。那么,在阅读理解中,学生需要带着哪些问题进行阅读呢?如果考试时,最好是先看一下材料后面的题目进行阅读,这就抓住了阅读过程中的重点。另外,在平时的学习中,学生也需要带着一些问题进行阅读,主要有以下几个方面的问题。

(一)作者传递出的思想情感

一篇文章的写作都带着作者一定的思想倾向和情感内涵,学生如果在阅读的过程中,抓住作者所表达的中心思想和情感基调,便能对阅读理解保持清晰的思路,避免出现理解方面的困扰。在拿到阅读材料的第一时间,学生的脑中可以根据文章的题目进行一个简单的预测,然后进行阅读,搜集线索去回答这个问题作者通过这篇文章表达了怎样的观点?作者的情感内涵如何?不断地去充实对这个问题的答案,进而能对文章有一个总体的把握。

(二)段落的作用

对于这种题型我们可以从两个方面来回答。对于第一段的问题,从结构上来说,一般是落笔点题,点明文章的中心思想,开门见山;从内容上来说,是为下文作

铺垫和衬托,为后面的内容描写伏笔。中间某段,在结构上是承上启下。最后一段或某句的作用是总结全文,点明文章主旨,首尾呼应,或者寓意深长让人回味无穷。教师可以带着学生结合具体的阅读材料体会这些作用,经过反复的训练和充分的论证,让学生对这些重点段落句子的作用加以理解。

(三)修辞手法的作用

首先要让学生准确把握各种修辞手法的特点,一般来说有八种修辞手法。人们在写作中经常用到的修辞手法包括夸张,拟人,比喻,排比。考虑到所有学生的综合水平,教师要带领学生对各种修辞手法的特点进行反复的学习,让学生做到准确地掌握和区分,并且结合具体阅读材料进行练习。比喻这种修辞手法的作用主要体现在三个方面。

第一,是为了将比较抽象的道理以形象的方式表达出来,便于人们的理解。

第二,是把那些抽象的事物以具体化的方式进行表达,让人们更容易接受。

第三,是以形象化的方式将概括的东西呈现出来,给人留下深刻的印象。

拟人手法的作用主要是在动植物或物体与人之间建立起来某种联系,用人的情绪、情感、思想、态度等去描述这些动植物或者物体,使得描写栩栩如生,让人们理解起来更加容易,有着非常鲜明的表象激发作用,也丰富了人们对文字内容的感知和记忆的途径。夸张的作用是深刻地表现作者对事物的鲜明态度,从而引起读者的强烈共鸣,通过对事物的形象渲染,可以引起人们丰富的想象,有利于突出事物的本质和特征。

排比的方式能更好地凸显文章所要表达的中心思想,尤其是在表达非常强烈的情感时,排比能增强语言的气势,有效地促进作者对思想情感的感受和理解,能让文章富有节奏感,让人朗读起来感受到丰富的韵律之美,更好地体现出中国汉语言文字的特点。

所以,在平时的训练及各种考试中,要求学生从技巧方面加强训练。只有掌握了在阅读理解中经常出现的问题类型,才能保持清晰的目标和方向,才能在阅读理解的过程中抓住重点。尤其是在考试中,如果有了技巧,可以节省大量的时间。

结论

总之,在语文学习中,语文阅读理解是每个学生都要面对的“难题”,语文教师结合语文阅读理解的实际情况和学生的实际情况,有的放矢的进行培训,势必取得很好的效果。对于学生而言,掌握一把钥匙,并且能够持之以恒,显得尤为重要。好的方法,可以培养兴趣,提升水平,可谓一举多得。打下扎实的阅读理解基础,则为学生的未来发展奠定了一定基础。

参考文献

- [1]李霞.基于知识可视化的小学语文阅读教学研究[D].四川师范大学,2019.
- [2]许秀英.谈如何提高学生的阅读理解能力[J].学周刊,2019(17):101-102.
- [3]高红梅.“部编版”初中语文教材读写结合教学探究[J].新课程研究,2019(10):10-12.
- [4]翟金玲.浅谈学生阅读实践能力的培养策略[J].课程教育研究,2019(17):104-105.