

豪。看到我的学生已经可以肩负起担当，勇敢的奔赴一线，那一刻我更加体会到作为一名思政教育工作者的使命感和荣誉感。

2月6日晚，蔡伟星顺利到达了雷神山医院的施工现场，他来不及休息就投入到紧张的工作中。他第一时间在工地录制了一句话的短视频，让我放心。视频中的他戴着安全帽，脸上还是那灿烂的笑容，他激动地大声呐喊着：“我在武汉，支援建设雷神山，武汉加油！中国加油！”那一刻，我深深的被这个朴实、憨厚的小伙子感动了。我决定，也要做一些事情，来带动更多的学生、团员、党员，加入这场无声的战斗中来。

三、开展多样化团学活动，抓牢抗击工作主战线

利用这样的一个契机，学院“团学之声、青春战疫”系列主题活动就此拉开了序幕。我和学院来自各地包括武汉的青年团员们，一起录制了“青春的承诺书”视频为武汉加油，和蔡伟星一起向社会传达当代青年人对武汉的祝福、对祖国的热爱，并号召全院团员在观看和转发的同时，进行“防护疫情，从我做起”的线上承诺活动。同时，在学院的公众号对蔡伟星的事迹进行了宣传报道，以最贴近学生的素材号召广大团员向师兄学习，勇于担当、报效祖国。本次报道也得到了学校党委宣传部和校团委的关注和转载。

2月起，疫情形势异常严峻，同学们虽然在假期中，但受疫情影响均在家进行自我隔离。为鼓励学生以自己的方式表达对一线工作人员的支持和关爱，2月5日学院团委开展了“以笔铸锋、青春战疫”作品征集大赛，号召广大学生积极参与。活动征集截至时，我们收到了来自全院师生的30多件作品，从文章、诗歌、摄影到海报、歌曲、视频，作品素材丰富、情感真挚热烈，彰显了学生良好的精神风貌和为武汉声援的青春热血。广大师生对本次活动的关注和参与，推送阅读量已突破2300人次。

在我的带领下，机材学院机械师合唱团以云和声的方式，合唱了歌曲《我们心在一起》，向一线抗疫工作人员致敬，引发了广大师生的强烈共鸣。

与此同时，机材学院学生的卡通形象“小荠菜”也在此期间问世，团委学生会

以《小荠菜防疫宝典》的形式，用卡通的活泼表达方式，陆续推出系列宣传报道，进行隔离期间学生的学业、阅读、健身、饮食等全方位的指导和帮扶。

四、大力推进志愿服务工作，夯实抗疫工作基石

渐渐地，我得到的学生反馈越来越多，同学们从最初的迷茫和恐慌，到逐渐的坚定和热忱，更多的小荠菜们也投入到抗击疫情的志愿服务工作中来，还有学生利用自己的专业特长进行服务工作。我利用学院的公众号以“团学之声——小荠菜战疫风采”系列报道的形式，对同学们的志愿服务事迹进行了宣传。这些投身志愿服务的同学们到社区、村委会进行团员、党员报到，有的同学主管体温测量工作、有的同学进行物资配送工作；有的同学负责消毒防疫工作、有的同学协助信息采集工作。岗位不同、职责不一，但相同的是投身到一线疫情防控工作中的决心，和为祖国绽放自己青春热血的信念。机专升本19的李磊同学，利用个人的专业知识特长，多次在村里开展无人机喷洒消毒工作，大大的缓解了村委会的工作压力，也让村民们感受到了科技所带来的工作便利。机电18-1班的郑淳林主动报名请战，投身村委会的疫情防控工作，在村干部的带领下他承担村口卡点检查站执勤工作，对近期出入村庄居民进行登记、测量体温，同时进行了大量的防疫宣传工作，告诫村民要勤洗手、戴口罩、少出门、不聚集、不聚会。他的志愿服务表现受到了村干部和群众的一致好评，并得到了当地媒体的宣传和肯定。

近期国内防疫工作取得了阶段性的胜利，但国外疫情形势越发严峻，各国媒体针对疫情防控也展开了大量的报道，我很欣喜的看到，我们的00后们在这次疫情的考验下，有担当、有觉悟、立场正、敢发声，他们见证了祖国人民抗击疫情的决心，他们参与投身到这个没有硝烟的战场中来，他们用自己的方式守护着那颗爱国赤子之心。

当下我们的疫情抗击工作仍在继续，同学们的志愿服务工作也在继续如火如荼的开展着，我们的队伍越来越壮大，我们的信念越来越坚定。在全国上下凝心聚力的奋战努力下，我们一定可以青春战疫，守候春暖花开。

行为导向教学在中职语文教学中的应用

黄丽英

(广东省东莞市轻工业学校 广东 东莞 523000)

[摘要] 中职教育在教育事业中一直处于不温不火的状态，这就导致部分中职学校在教学过程中，无法对学生进行深入更加系统的教学。因此在近几年教育事业发展过程中，教育部门就开始将中职教育问题重视了起来，从而提高中职院校教学质量，保证学生在学习过程中能够做到“学有所成，学有所获”。中职语文教师在教学过程中为了提高教学质量，就改变了传统语文教学方式，利用行为导向教学来引导学生，以提高学生在语文课程学习过程中的综合能力，保证学生能够在学习过程中牢牢掌握所学知识。

[关键词] 行为导向教学；中职语文教学；应用

在中职语文教学过程中，教师一直为一个问题发愁，那就是利用怎样的教学方式才可以提高教学质量，并使学生在学习过程中能够进行深入的课程学习。虽然在新课改改革过程中，衍生出了很多语文教学方式，但是教师在利用这些教学方式对中职学生进行教学时，教师的教学效果却并不明显。所以中职语文教师就根据学生性格特点，开始利用行为导向教学来引导学生，以提高学生的学习能力。笔者就根据如何在中职语文教学中合理应用行为导向教学进行论述，希望可以为广大中职语文教师提供有效的帮助。

1、行为导向教学在中职语文教学中的作用分析

1.1 可以让学生的学习积极性得到提升

大部分中职语文教师在教学过程中，往往会出现这样的教学问题，那就是在教学时没有重视学生的课堂主体地位，导致学生在学习过程中出现学习兴趣低下的问题。固教师在教学中就要根据学生的学习状态，为学生创建合理的学习环境，提高学生的语文课程学习兴趣。行为导向可以将学生的兴趣充分调动出来，教师在利用行为导向进行教学时可以突破传统中职语文教学带来的限制，并改变“灌输式”教学的问题，转而利用一些带有趣味性的教学内容来引导学生，这样学生在进行语文课程学习时就会更加高效^[1]。

1.2 可以让学生们实践动手能力得到提升

学生既然选择在中职进行课程学习，主要原因就是学生的学习能力较差，并且学生也十分厌恶刻板的应试教学。而行为导向教学中包含了大量教学活动，并且学生在学习过程中还可以亲自参与教学活动，不仅解决了传统语文应试教学的问题，还能够通过现代化的教学活动提高学生学习能力，使学生更乐于参与到教师的课堂教学中。在实际运用行为导向教学过程中，教师可以为学生组织一些带有趣味性的学习活动，以保证在教学过程中学生的学习成绩能够得到有效提升。

2、行为导向教学在中职语文教学中的应用方式分析

2.1 采用模拟教学法进行中职语文教学

行为导向教学就是通过对学生的引导来提高学生的学习能力，那么教师在教学过程中，就可以通过模拟教学的方式来引导学生，使学生在学习过程中，更加明确地了解到学习目的，并在其潜意识中将所教授的课程内容巩固。教师在教学过程中就可以根据实际教学情况，以及所教学的课程内容为学生开展模拟教学活动，提高学生对于课程的理解能力。就拿《即席发言》这一课程教学来说，教师就可以通过为学生组织对话活动的方式来引导学生，将课堂改变为商务洽谈会议，之后让学生在会议中扮演不同的角色，使学生的学习活动在活动中被激发出来。与此同时，教师还要在学生对话过程中为学生传授教程内容，例如怎样进行良好的对话以及怎样应对突如其来的问题，不仅避免了教材内容的局限问题，还使学生在了解到了所学知识内容，学生在这样学习氛围中也一定会主动进行课程学习，从而提高学生的学习能力^[2]。

2.2 采用案例教学法进行中职语文教学

很多中职学生在进行语文课程学习时，总是会出现这样的学习问题，那就是对于一些文章理解并不深入，甚至无法正确理解文章含义。教师在教学过程中，可以利用行为导向的教学方式来引导学生，提高学生对文章的理解能力。如学习《人生的境界》这一课时，很多学生会因此抓住感叹人生的问题相互讨论，还有部分学生在课文学习过程中会出现“装懂”的情况，致使教师的教学工作受到影响。那么教师就可以利用案例教学的方法来引导学生。教师可以为学生寻找一些人生境界的人，并对学生进行相应的讲解，比如与学生息息相关的道德境界，通过道德境界的深入解析来提高学生对文章的理解，以保证学生在课文学习过后，能够产生较强的道德素养，进一步推动学生成为符合时代与社会需求的高素质人才。

2.3 采用角色扮演教学法去进行中职语文教学

角色扮演的教学模式也可以帮助学生对于文章进行深入理解，并且这种教学方式也是当前最为常见的一种语文教学模式。在教学过程中不仅学生的学习兴趣得到了提升，教师的教学工作也可以更加高效的开展，例如《士兵突击》这一课教学教师就可以为学生组织角色扮演的活动，教师可以为学生建立一个表演氛围，让学生表演出那种精疲力尽却又不离不弃的样子，同时还要让学生在表演中将许三多那种绝望、不甘彰显出来，进而引导学生深入了解文章，让学生认识到成功的路上并不是一帆风顺，痛苦的磨炼才能证明你一直是那么坚强。与此同时，教师还可以在在学生表演时，对学生一些情感表达不足的地方进行记录，当学生表演结束后与学生进行深入的探讨，进而提升学生对课文的理解能力，保证中职语文课程教学能够更加合理、高效^[3]。

3、结束语

通过以上总结可以看出，行为导向教学对教师的教学工作带来了怎样的帮助，并且学生在学习过程中，学习态度发生了怎样的变化。因此，中职语文教师在教学过程中，就要将行为导向教学方式深化，并根据学生独特的性格特点为其安排相对合理的学习方式。与此同时，在中职语文课堂教学中，学习氛围的建立也十分重要，所以教师在教学过程中就要为学生创设良好的学习环境，使学生能够在过程中深入了解到所学知识内容。笔者相信在广大中职语文教师的共同努力下，行为导向教学一定会为学生带来更大的帮助，中职语文课程教学也会向着更加现代化的方向发展。

参考文献

- [1] 曹国富. 浅议行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 课外语文(教研版), 2018, (4): 37-38.
- [2] 唐晓旭. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 职业技术, 2018, 17(2): 71-72.
- [3] 伏玮丽. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, (10): 141-141.