

# 在职业院校心理健康教育中开展阅读疗法研究

姜绍霞

(滨州市技术学院 山东 滨州 256600)

**【摘要】**在当前的社会环境下,职业院校能够给我国社会输送大量的技术型人才,对于促进我国经济发展有着巨大的影响。但是在当前的职业院校教育工作中,关于该领域一直存在非常多的问题,尤其是关于学生心理方面所存在的各项问题,严重阻碍了我国教育的发展。在关于学生心理健康方面的教育上,职业院校难以给学生提供良好的帮助。很多职业院校在这方面存在的典型问题,严重阻碍了教学工作的有序开展。针对这一问题,在职业院校的心理健康教育中,将阅读疗法引入其中可以获得良好的效果,这是保证教学质量的有效方式。

**【关键词】**职业院校;心理健康;阅读疗法

学生心理健康对于教学质量的发展有着极为重要的影响。尤其是在职业院校教育中,关于心理健康教育工作需要更加重视,在当前的职业院校教育背景下,可以发现大部分的学生都正处于青春期,这个时期的学生心理问题频发,更需要学校对这方面有着足够的重视。从根本上分析这一领域的问题,我们需要深刻的认识到青少年在青春期的心理特征,选择具有现实意义的方式开展关于职业院校学生的心理健康调查工作。而采取阅读疗法,能够开展学生视野,对于促进学生心理健康有着巨大的作用。

## 一、职业院校学生心理问题出现的原因

### (一) 人际关系与社会适应

很多职业院校的学生并不会选择当地的学校就读,所以在职业院校中,学生来自五湖四海,在学校的学习生活会因为与同学之间在生活习惯、学习方式、文化背景等方面的差异,相比较于学生以前的同学更容易出现隔阂,所以导致了在职业院校中学生之间交流方式存在相应的障碍,而在职业院校的学生中孤独、敏感、冲突、社交恐惧等方面的问题确实非常严重,很多学生在该领域都存在自信心不足的问题,随着我国教育领域之间的竞争变得越来越激烈,为了进一步提升学生的综合素质,必须注重学生在这方面所存在的问题。

### (二) 学习压力

职业院校的学生在基础知识上较为薄弱,这是这一部分学生的普遍现象,很多学生在学校的学习过程中会因为自身基础知识薄弱,学习存在很多不足,而在学校内部适应的生活方式以及难以处理与同学之间的关系,导致了学生在出现学习问题时,难以和学生之间进行相应的交流,进而导致了这一领域出现更加严重的问题。尤其是职业教育本身就是为让学生掌握一门相应的技能,这对于学生的后续职业发展和未来规划都有影响,所以在学习方面的压力一直是长期困扰学生的重要问题。

### (三) 所处年龄段不适应开展职业教育

职业院校学生的普遍年龄决定了学生并不是非常适宜职业教育,从实际角度出发,可以发现职业教育的教学方式以及环境和学生的年龄段,三者之间叠加,让学生的心理问题频发,校园极端问题在职业院校中频繁出现,正是因为职业院校心理问题过于严重的一个表象。

## 二、阅读疗法在心理健康教育中意义

### (一) 阅读疗法简介

阅读疗法是心理健康质量的一种常用手段,这一治疗方式起源于19世纪初,这一概念在提出之后,开始大量的运用于精神病以及心理疾病的辅助治疗中。这种心理健康治疗方式,在不同的人群运用上有着不同的表现,具体而言,这种治疗方式就是通过阅读指导、帮助解决个人问题的方式,增加个人见解,并且在学习以及交流中开阔心胸。

### (二) 阅读疗法的用途

对于阅读疗法在心理健康教育方面的表现,大部分学者对此都秉承着较为专业的态度,这是当前教育领域必然要重视的问题。从提升我国职业院校教学质量的角度分析,可以发现阅读疗法在治疗心理问题以及开阔学生视野方面的优势,这一方面的内容给职业院校教育提供了极为有利的帮助。阅读疗法在具体的职业院校的

教育工作中,首先可以帮助一些不善于言辞的学生,通过阅读的方式更好的寻找到性格以及爱好契合度更高的朋友,在阅读过程中两个阅读习惯以及阅读兴趣相同的人,很容易成为朋友,这也就解决了很多学生在校园生活中关于社交障碍方面的问题。而很多学生因为基础知识较为薄弱,通过阅读学习的方式,可以开阔学生视野,这不仅仅是提升学生的相关不足的基础,同时也是学生自我发掘潜能的有效方式。

## 三、在职业院校中开展阅读教学方式

### (一) 改善学校学习氛围

在职业院校的教学工作中,关于学习氛围是非常重要的内容。职业院校的学生属于青春期的学生,从心理角度分析,可以发现这些学生还不够成熟,在学习积极性以及学习主动性上,还存在相应的差距,所以无论是从办学治疗角度出发,还是从阅读疗法的角度出发,这种教学方式必须要成为职业院校在教学工作中所重视的教学方向

### (二) 开展相应的主题班会

当前很多职业院校的主题班会在开展方式上,还是过于流于形式,这对于教学质量的发展有着巨大的阻碍,从这一角度出发,可以发现可以将阅读疗法的相关内容引入到主题班会中。在主题班会的开展上,不能够将其看作是一种形式内容,或者简单的对学生进行通知的公布,而是要针对学生的教学计划以及当时的实际情况,开展不同的阅读主题班会活动,借助这种方式给学生提供良好的阅读氛围的同事,还能够拉近与学生之间的距离。

### (三) 加大硬件投入

职业院校要想通过阅读疗法改善学生的心理问题,还需要从硬件条件出发,这一方面不仅仅是在图书馆书籍数量和种类的增加上,还需要给学生提供更加完善以及良好的阅读环境,根据不同类别的实际开放不同的阅读教室,让拥有相同兴趣的学生在同一间阅读教室内学习,通过这种方式给学生提供更好的阅读体验。

## 结束语

随着我国经济的发展,对于人才的需求越来越高。职业院校作为我国培养人才的重要机构,要从多方面考虑到教学质量的发展,这才是当前教学背景下,实现学校综合能力发展的必要方式。借助阅读疗法在其中的运用,能够有效的改善职业院校中学生的心理状况,对于提升学生的综合发展有着巨大的意义。

## 参考文献

- [1] 魏理智. PBL结合CBT教学法在职业院校《学前儿童心理健康教育》课程中的应用[J]. 农家参谋, 2020(09): 288.
- [2] 曲冰, 玄建亮. 关于职业院校学生心理健康教育的思考[J]. 职业, 2020(06): 85-86.
- [3] 鲁晓君. 音乐教育在职业院校心理健康教育中的作用探讨[J]. 艺术评鉴, 2020(02): 62-64.
- [4] 孟飞, 陈敏. 我国职业院校学生心理健康状况与心理健康教育的研究综述——基于CNKI(2002—2019)的文献分析[J]. 江苏教育研究, 2020(03): 45-48.

# 工匠精神融入新时代高职人才培养的有效路径探究

李爱玲

(航天工程大学 北京 102249)

**【摘要】**随着国内经济发展,人们都在要求工匠精神,这是人们对自己工作刻苦认真的理念,这种理念现在是人人所推崇的。而作为高职人才培养的高职院校,就需要这种精神,加强职业素养的教育、追求精益求精的品质,为国家培养更加优秀的人才,努力为国家效力。

**【关键词】**工匠精神; 新时代; 高职; 人才培养; 有效路径

## 1、前言

无论是哪个国家,都是非常重视工匠精神的,因为有工匠精神的存在能够让国家的精神面貌更加好,能够让一个企业收获更多的经济效益,让一个团队更加有凝聚力。其实对于企业来讲,工匠精神能够带动企业之中其他人的工作,能够提高工作的效率,提升原本产品的质量。以上就可以看出工匠精神带给企业的好处,其实不光是企业,就个人而言也是有非常多的好处,首当其冲的就是自己的工作效率有所提高。其实国内在教育方面很长时间都是以培养人才为目标,培养一些还是那个就业为方向准则为企业输送技能型人才,但是部分高校在进行培养的时候过于注重技能方面的训练,而忽视了学生在做人品质上的培养,最后培养出来的学生在品质上都有一些欠缺。职业院校应该培养出全面型的人才,而不是只注重与技能的

培养,还要注重学生的品质的培养。

## 2、高职院校职业精神培养的现状和存在的问题

现在国内的高职院校对于学生的培养过于注重了技能的培养,忽视了对品质的培养,但是现在的就业现状调查显示,越来越多的就业单位注重学生的职业精神,对于专业的技能已经放在了第二位,因为在平时的工作的时候更加注重精神,对于专业的技能在工作的时候也可以学习。因此在职院校在对学生培养的时候,就需要加强对学生工匠精神的培养,发扬工匠精神,让更多的人了解到工匠精神的重要性。

### 2.1 高职院校学生对职业的认知和认同的缺乏

其实进入高职学习的学生是因为原本的文化成绩比较差,没有考上自己想要的学校,然后被迫进入到高职院校之中,而且在进入高职院校的时候对自己的未来职

业没有很完整的规划在进入高校的时候对于专业的选择也是随意的选择,对所选择的专业了解也是一无所知,对于就业的目标也是非常的模糊,这就间接导致学生对学习失去了兴趣,而对于工匠精神的培养也就无从谈起了。

### 2.2 高职院校的教师团队建设与人才的培养需求脱节

学生进入高职院校都是为了学习专业技能,而高职院校是学生学习实践能力的主要阵地并且高职院校对于学生的技能教学也是十分的重视,因此就更加需要“双师型”教师的存在。但是目前在国内很少有“双师型”的教师,这类教师必须要具备专业的理论知识,并且对于实践技能非常熟悉,在教学这一方面都是非常的丰富,对于各类的学生都能有相应的方法。但是现在国内的师资力量非常的缺失,师资力量与高职专业的人才培养需求造成了脱节。

### 2.3 高职院校的职业素质教育没有形成完整的系统

国家对于课程的改革正在逐步进行之中,而口号喊的最多就是素质教育,但是在国内的高职教学之中,却没有真正的将素质教育融入进行培养人才。

### 3、高职院校人才培养的工匠精神的路径分析

高职院校在培养人才的时候,是需要将工匠精神融入平时的课程之中,能让学生快速的掌握工匠精神的精髓,能够让学生在真正工作的时候快速的适应工作环境。

#### 3.1 加大对“工匠型”教师的运用,构建新的人才培养格局

目前国内工匠型的教师是非常少的,但是我们要利用这些教师尽可能的培养出优秀的人才,主要从以下几方面来进行:(一)提高高职院校教师的综合素质,只有教师拥有良好的素质,才能保证在教育学生的时候给学生传输的是正确的信息。(二)加大对“工匠型”教师的培养和引进,除了学生需要相应的培养之外,老师也是需要培养的为了学生能够学习工匠精神,那么老师首先要学习工匠精神,

因此需要对老师进行适当的培养,同时也需要引进那些本身具备工匠精神的老师,这样就能避免师资力量的薄弱现象。

#### 3.2 完善高职院校职业素质的课程体系

在高职院校进行培养的时候,除了课本上的知识,学校也可以与外界的企业进行联合,建立起双方的培育平台,在这个平台上对学生进行相应的培养,同时也完善了院校中职业素质的课程体系。与企业进行联合除了能完善课程体系之外,还能给学生提供相应的平台进行实践操作,能够为以后出社会打下基础。

#### 4、结束语

想要培养出全面型的学生,除了要注重他们的专业技能之外,还需要培养他们的品质,尤其是工匠精神。能够很好的学习到工匠精神,对于学生以后的工作有非常大的帮助,同样对整个社会也有着重要的意义。

#### 参考文献

- [1]魏海平.新时代工匠精神融入高职学生实训教学创新路径探究[J].才智,2019(24).
  - [2]王玉宝,杨永佳.工匠精神融入高职教师专业发展的路径探究[J].湖北职业技术学院学报,2019(4):27-30.
  - [3]孙克亮.新时代高职院校“工匠精神”培育路径研究[J].智富时代,2019,000(003):207-207.
  - [4]夏金凤.高职院校技能人才培养中融入工匠精神的路径分析[J].青春岁月,2018,000(026):275.
- 作者简介:  
李爱玲(1972年9月一),女,山东临朐人,学士,副教授,主要从事装备制造与维修、职业技术教育教学研究。

## 仿真软件在数控职业技能教学中的应用研究

汪洪宇

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**摘要** 本文基于对数控职业技术教学过程的简单了解,阐述了仿真软件应用于数控职业技能教学中的重要意义,针对其具体特点对仿真软件应用在数控车床、三轴数控铣床与加工中心等教学方面进行深入分析,提高仿真软件的利用效率,为提高数控职业技能教学质量奠定良好基础。

**关键词** 仿真软件; 数控研究; 技能教学

### 引言

随着我国科技的进步和社会的发展,仿真软件的应用范围逐渐扩展,同时也成为数控职业技能教学中重要的辅助手段。与传统教学模式相比,仿真软件的应用能提高教学质量和水平,通过三维立体教学向学生直观的呈现出数控技能的相关操作,有利于学生实践能力的培养和发展。

#### 一、仿真软件应用于数控职业技能教学中的重要意义

第一,在数控职业技能教学过程中,仿真软件的应用有利于调动学生对数控技能学习的积极性和主动性,强化学生教学过程中的主体地位,促使学生通过数控仿真软件加深对数控机床各项的实质性操作技术的掌握,同时还有利于增强学生对数控专业知识的理解程度,培养学生对逻辑与创造思维的自主探究能力;第二,仿真软件的应用还能加强课堂的互动性,营造良好的教学氛围。教师还要在掌握相应的知识技能基础上,做好课堂引导工作,充分发挥出数控仿真软件的应用价值,与实际机床操作相联系,及时指出仿真软件与实际操作之间存在的差异性,切实提高学生的辨别与分析能力,在此基础上还能加强师生之间的互动性,以及生生之间的沟通协作能力,为数控技能教学构建和谐的教学环境。

#### 二、仿真软件在数控职业技能教学中应用的具体方面

##### (一)在数控车床教学中的应用

在数控车床教学过程中,将仿真软件和技能教学相融合,通过直观的展现手法,确保学生对数控车床的结构、运作原理及控制面板进行了解和掌握,为后期教学任务奠定基础。以南京沃斯为例,应用仿真软件可首先讲解相关准备操作及具体措施,然后进行相关的机床模拟。

首先,与针对机床的型号、种类等实际因素对刀具与毛坯进行有效选择和设置。可以材料、类型、长度、直径等方面进行参考;其次,在此基础上进行对刀操作。这也是整体操作步骤中最为重要的环节。其质量和产生效果对产品的实际应用具有较大影响,如果出现对刀错误,甚至会带来较为严重的后果。在对刀过程中,可利用仿真软件的“快速定位”功能,对机床工件中端面的制定安装点进行自动寻找,还可以应用“试切法”对对刀进行真实模拟,可根据学生自身对技巧的掌握程度进行选择;再次,教师在进行仿真软件和数控车床教学过程中,教师除了做好相应的引导工作,还要求学生根据所提供的零件图纸,对仿真软件进行编程和输入工作。一般来说,在第一次进行编程时,图纸应尽量具备简单性和工整性特点,当程序编制完成后,还需进行相应的校验工作,在此基础上进行具备模拟性的加工试验。在利用仿真性质进行加工时,可以通过3D仿真、2D仿真和混合显示三种方式来观察并检验所编程序的精准程度,确保具备一定的科学性和稳定性<sup>[1]</sup>;最后,待模拟加工完成后,教师还要带领学生们进行工件的加工工作。在确认工件合格、满足设备操作台要求后,让学生通过其自身掌握的数控车床教学相关知识和技能,对数控机床进行合理操作,避免出现人机不符而对教学质量产生影响的现象,提高对教学时间的利用效率,加强课堂秩序的稳定性。

在进行不同层次的实训教学阶段时,由于教学内容与学生知识技能掌握情况不

匹配,因此加大了学生的学习难度,给学生造成了一定程度的学习压力,而仿真软件的应用增强了学生对知识的掌握力度,提高了机床的使用效率,切实满足学生在机床知识技能学习过程中的实际需求。

#### (二)在三轴数控铣床与加工中心教学中的应用

从大致方向看来,仿真软件在三轴数控铣床与加工中心应用的操作流程方面,与数控车床处于基本相同的状态,但其中仍存在细微区别。

第一,用户可根据实际应用情况对毛坯的形状、夹具的种类、装夹的方式进行有效选择;第二,三轴数控铣床与数控车床相比多了一个Y轴,因此在对刀时可根据实际情况,对不同形状的毛坯进行特有方式的选择,在仿真软件的使用过程中,只能通过自动定位方式确定工件坐标系的原点,在实际工作中,可利用百分表对原点进行有效确定;第三,数控车床一般都是应用手动进行程序输入,而在三轴数控铣床与加工中心中,大部分都是应用于找到机床导入程序口的基础上,进行自动编程序及导入。在斯沃仿真软件中,一种方式是当机床处于编辑状态时,可通过软件菜单栏进行点击确认;另一种方式是从机床的控制面板进行操作、检索和导入<sup>[2]</sup>;第四,与数控车床相比,三轴数控铣床与加工中心在进行对刀工作时,必须对长度补偿进行有效设置,在仿真软件中,需通过Z轴对相应的补偿值进行确定,在此基础上还要将相应数值输入到仿真系统的控制面板中,如果出现补偿值设置、方向错误等现象,则会产生严重后果,因此,必须加强对对刀工作的严谨性,从而有利于养成良好的操作习惯,为未来实际操作工作奠定基础;第五,三轴数控铣床的工作实质是应用于模具的加工,而加工中心则是将其进行量化生产,因此,为保证生产工作的有序进行,必须将自动编程软件进行高效利用。其必须建立在固定模型的基础上,同时还需掌握相应的自动编程技能,通过对数控加工程序的编程,然后将其导入具备仿真性的模拟加工试验中,如果显示出的参数始终保持良好状态,则可将其转入实机操作,最终可得出实际工件。

#### 结论

综上所述,在数控职业技能教学过程中应用仿真软件,是满足社会现代化发展的必然要求,同时也是改善教学质量、提高教学效果的重要举措。在此过程中,教师还要应用多元化的教学方法激发学生对技术学习的积极性和主动性,切实增加仿真软件教学的实效性和可行性。

#### 参考文献

- [1]欧玲.仿真软件在中职数控技术教学中应用问题研究[J].装备制造技术,2020(02):88-89.
  - [2]朱敏.数控仿真软件在技校数控专业教学中的应用研究[J].南方农机,2020,51(04):123.
- 作者简介:  
汪洪宇(1986-10)性别:男,籍贯:吉林长春市,学历:本科,现有职称:讲师,研究方向:三坐标检测方面;cad在机械制造中的应用。