

如何密切联系小学数学教学与生活

唐欣华

(湖南省永州市江永县上江圩镇中心小学(锦江完小) 湖南 永州 425400)

【摘要】近几年新课改不断深入和推进,素质教育的观念也逐渐深入人心。在各阶段的教学中,越来越多的学校和教师开始从传统教育中脱离出来,在满足新课改的要求下,将小学数学教学和生活相结合。这种与实际生活相结合的教学方式可以促进学生的全面发展,也可以让教师将教学水平提升。本文将就小学数学教学与生活密切联系的重要性展开分析,提出小学数学教学与生活密切联系的策略,希望对对相关教师有所帮助。

【关键词】小学数学; 数学教学; 生活

在实际教学当中,教师会经常遇到一些问题,如学生对学习并不感兴趣或者是学习积极性不高。如果教师可以让小学数学和实际生活结合起来,用生活带入数学教学可以有有效的解决所出现的问题。倘若还是使用枯燥无味的传统教学方式进行数学教学,肯定会让学生更加不容易理解乏味的数学知识。离开了生活,就脱离了实际教学,这不利于培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,所以在小学数学教学中加入生活必不可少。

一、小学数学教学与生活密切联系的重要性

(一) 促进学生全面发展

在传统的小学数学教学中,学生总是被动的接受知识,整个课堂的主体是教师。这样的传统教学只会让学生感受不到学习的乐趣,从而逐渐对学习数学失去兴趣和降低积极性^[1]。如果将数学教学和生活联系起来,能够让学生将主体地位的作用发挥出来,充分的调动学生的积极性在生活中解决数学难题,真正的做到学以致用。让学生在掌握更多数学知识的基础上,促进自身全面发展。

(二) 能够提升教学水平和效率

我国的教学中一直存在一个问题,就是教学理论和实际教学并不是很符合。这个问题的出现,会让学生无法将所学的知识运用到实际生活中,也就无法解决实际困难。学生所学到的数学知识,计算方法也只是数学知识,根本无法和生活相结合,也无法解释生活中某些和数学有关的现象。如果能够让学生和生活密切联系,让学生在掌握更多数学知识的基础上可以考虑到生活的需求,真正的做到理论和实践相结合,这样可以将教学水平和效率同时提升。

二、小学数学教学与生活密切联系的策略

(一) 深入挖掘数学教材,让生活提升学生学习兴趣

现阶段的小学数学教材还没有像思想品德课程那样和学生的生活实际相结合,缺少一些生活的气息,能够让学生在开始学习就喜爱并接受的知识也比较少^[2]。所以,教师需要深入挖掘现有的数学教材,将教材内容变得通俗易懂,加入生活化。这样学生就可以将注意力集中到课堂中来,不会再觉得学习数学知识非常枯燥。值得注意的是,在深入挖掘教材的同时还要学会整理,将教材中的内容合理安排之后再继续教学。

例如在教学《1~5的认识和加减法》的时候,教师不一定非要按照书本中所讲解的内容教给学生,可以使用学生喜欢的方式来教学。如“同学们来猜一猜老师的女儿多少岁吧,我的女儿呢比五岁少两岁,应该是多少岁呢?”这样的问题可以将学生的积极性调动起来,在猜年龄的同时学会了五以内的减法。问问题的方式简单明了,让学生懂得如何去计算。如果教师只是按照教材中的公式去讲解,学生难免会失去兴趣。所以合理的安排教材,举一些生活化较强的例子,学生会发现其实生活中有很多数学知识,也就自然而然的增加知识,加强学习能力。

(二) 日常练习中加入生活,将学生解决问题的能力提升

每一个学科的教师在进行教学的时候,最终都会将教学归到生活中,只有让

学生可以将所学到的知识运用到实际生活,这样才是真正的学会知识。所以在数学教学中加入的生活化程度越高,学生用数学知识解决现实问题的能力也就越强。不光在课上要加入生活,课后练习也是同样。课后练习是巩固课上知识学习的一种方法,也对学习新知识形成辅助的作用。在教师讲解完新知识之后,需要布置一些和实际生活有密切联系的问题,让学生融入生活去解决。

例如在教学完《面积》这节内容时,教师可以布置以下任务“学生们回家找到和长方形、正方形相同的生活物品,算一算他们的面积是多少”。有一些学生家里的桌子可能是长方形的,凳子可能是正方形的,这个时候就可以用尺子量出长和宽,使用公式算出面积。这样实际操作的过程可以让学生牢记公式,也就达到了教学的目的。和实际生活相结合的课后练习能够让学生将所学知识运用到生活中,从而提升学生解决实际问题的能力。

(三) 利用生活引入新课程

处在小学阶段的学生身心都不够成熟,而小学作为学生的启蒙阶段,对学生之后的学习起着重要的作用。想要在小学数学学习中培养学生较强的逻辑思维能力,不光需要让学生在课堂中有效学习,还应该具备较强的生活经验。如果可以将数学的新知识和生活相结合,让学生通过生活学习知识,可以减少厌烦学习和缺少学习兴趣等现象,还会对数学有更多的喜爱^[3]。这样的教学可以让学生感受到学习数学的简单性,而数学知识也不再那么深奥,因为在生活中处处可见,也可以解决生活中的各项问题。

例如在教学《分数的意义和性质》的时候,教师可以将知识和生活这样联系:“同学们马上就要过端午节了,如果只有两个粽子,分给两个人那么一人几个呢?”这种简单的问题学生很快的就可以回答出来,答案是一人一个。之后教师再提问“我在分完这两个粽子的时候又发现了一个粽子,但是还有两个同学,这个时候他们会获得多少呢?”学生会回答半个,再说出这个答案的时候继续提问“1的一半应该怎么呢?”当这个问题提出的时候学生就会感到困惑,也会想到平时和妹妹分一个苹果时的情境,这个时候教师就可以将分数引入进来,让学生有目的性的了解和生活中有关的数学知识,激发他们的兴趣和好奇心,让其愿意投入到学习中。

结束语

总而言之,数学和生活两者之间有着密切的联系,数学离不开生活,生活也离不开数学。只有将数学教学变得更加生活化才可以让学生对数学学习提升更多的兴趣,愿意在生活中学习,也愿意将学到的知识用到生活中,从而达到促进学生全面发展和成长的目的。

参考文献

- [1]季丽丽. 浅议如何密切联系小学数学教学与生活[J]. 读书文摘(中), 2018(10): 108-108.
- [2]田茂合. 如何加强小学数学教学与生活实际的密切联系[J]. 新作文: 教研, 2019(6): 57-57.

生活化教学模式在小学数学教学中的运用

陈秀明

(茂名市茂南区教师发展中心 广东 茂名 525000)

【摘要】在信息技术快速发展的当下,传统的小学数学教学方式已经不能满足当下的教学需求和学生学习需求。所以在教育改革后,老师们积极探索创新,在不断的实践中提出了生活化教学模式。将生活化教学运用到小学数学教学中,能够有效改善传统教学模式,丰富课堂内容,活跃教学氛围,激发学生的学习兴趣与积极性,进而帮助提高学生的学习能力与教学质量。因此,教师必须结合小学生的认知和理解来对教学内容进行全面创新和整合,充分地融入生活化教学模式,利用学生比较感兴趣的方式来引导学生进行学习和探究,这样才能够全面实现小学数学生活化课堂教学的有效构建。

【关键词】生活化教学模式; 小学; 数学教学; 运用

引言

小学生因为年龄的特殊性导致其认知能力与辨别能力相对比较弱,而数学又是一门抽象性较高、逻辑性较强的学科,因此传统的教学方法会让学生学习起来比较吃力。基于此,小学数学老师在教学过程中必须从学生的实际生活出发,积极对教学内容和教学方法进行创新与改革,有效利用生活化教学去简化数学知识,帮助学生理解与记忆,进而为小学数学后续教学工作的开展创设一个轻松活跃的教学氛围,促进小学数学教学质量的提升,为学生后续数学的学习打下坚实的基础。本文对生活化教学在小学数学教学中的具体应用策略进行了分析,希望本文的论述能够为广大同行提供一定的帮助。

一、教学内容联系生活实际,促进学生的理解与记忆,让学生从小领悟数学的重要性

小学生的思维发育还不完全,而小学数学知识也存在一定的抽象性与逻辑性,

如果仅凭老师的讲述与指导是无法让学生真正快速的理解所学知识。而且小学生对于知识的理解与记忆大多会与生活实际中的经历紧密联系起来。因此,小学数学老师在开展教学策略时,可以将教学内容与生活实际紧密联系起来,让学生通过实际生活情况去了解数学的相关知识,这样能够有效提高学生对所学知识的掌握程度,进而帮助提高学生的学习效率。例如,在讲述一年级的《认识图形》一章节时,老师在让学生辨认长方体、正方体、圆柱体等图形时,可以引导学生对身边出现的相似生活用品进行搜集辨认,如我们用的文具盒是长方形的,我们使用的水杯是圆柱体的,我们玩耍的魔方是正方体的,我们玩的皮球是球形的。这样学生通过结合这些在日常生活中常见的物件对所学知识进行认识,这样与生活实际结合的教学方法能够让数学知识变的更形象具体,进而使学生能够更容易理解与记忆,促进学生学习能力的提升。

反过来,让学生通过实际生活情况去了解数学的相关知识的同时,老师可以引

引导学生理解一些数学知识在我们生产、生活实际中的广泛运用，我们平时的生产、生活与数学知识是密不可分的。进而使学生认识到学习数学的重要性，从而激发学生认真学习数学的积极性，让学生从小爱学数学。

二、教学活动联系生活实际，激发学生学习的兴趣与积极性

小学生所处的阶段比较特殊，他们对活泼有趣的游戏活动能够保持高昂的情绪，对于活动的参与也会充满动力与主动性。因此，小学数学老师在实施生活化教学策略时，可以积极开展一些充满生活气息的教学活动，通过丰富多样的教学活动丰富教学内容、活跃教学氛围、增强教学趣味性的同时激发学生对数学学习的积极性与主动性，让学生对数学的学习充满兴趣，进而不断提高小学数学的教学质量。例如，在讲述二年级的《测量》一章时，因为厘米、米等这些测量单位在我们的生活中运用十分广泛，所以为了加强学生对这些单位知识的掌握，老师可以为学生进行分组，然后给每个小组提供一份皮尺，让小组成员互相测量身高，并将测量的数据用厘米、分米、米的形式表示出来。这样学生在完成任务的过程中会积极参与、主动参与，这不仅能够加强对测量单位换算知识的理解与记忆，加强学生对该部分知识的运用能力，提高学生的学习能力，也能够促进学生良好学习习惯的养成。而且这样的教学活动也能够让学生充分展示自己的动手能力，给予学生更多的机会展示自我，这对于小学生的成长发展有着十分重要的意义。

三、开展生活化合作学习模式，提高学生的学习能力

单一的学习模式让小学生的学习积极性与主动性受到抑制，学生缺乏机会展示自己的个性，这样不利于小学生的成长发展。因此，小学数学老师在实施生活化教学模式时，可以结合生活化教学模式实施合作学习模式，让学生在小组合作学习过程中取长补短，提高自己的学习能力，同时不断形成互帮互助、积极思考、团队协作等优秀的道德意识，进而促进小学生的健康成长。例如，在讲述四年级的《生活

中的负数》相关内容前，老师可以为学生进行科学分组，然后让小组针对“生活中哪些地方会出现负数”的问题进行探究讨论。这样学生在合作学习中会积极参与其中，主动思考探讨自己在生活中的哪些地方见过负数及其表现形式。这种与生活实际紧密合作的合作学习任务能够有效激发学生参与的积极性与主动性，学生通过完成合作学习任务能够加深对所学知识的理解与掌握，进而提高学习能力。而且，通过合作学习模式对于培养小学生创新探究等数学思维能力有积极的促进作用。

结语

总而言之，在小学数学教学有效实施生活化教学策略是充分满足现代化教学要求的有效途径之一，也是促进小学生数学学习能力提升、帮助教学质量提升的有效措施之一。因此，小学数学老师在教学过程中需要充分认识到生活化教学模式对教学的积极作用，并运用丰富多样的措施如将教学内容与生活实际联系起来、开展生活化教学活动、开展生活化合作学习模式等让生活化教学模式在数学教学中最大限度地发挥其作用，活跃教学氛围、丰富教学内容，激发学生的学习兴趣与主动性，加强学生对所学知识的理解与记忆，促进小学生数学学习能力的提升与教学质量的提升，帮助老师高效完成教学任务。

参考文献

- [1] 杨海梅. 新课改下小学数学生活化教学的思考[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 242-243.
- [2] 史瑞梅. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2020(12): 36-37.
- [3] 林秀娟. 浅议小学数学生活化教学的有效途径[J]. 学周刊, 2017(07): 65-66.

论信息技术在小学三年级数学教学中的应用

欧明波

(高州市镇江镇金山小学 广东 茂名 525200)

【摘要】小学作为基础教育的科目，在课程教学指导期间，教师需要确定课程教学目标，将技术手段有效应用起来，以适应现代社会发展需要。三年级小学数学教学阶段，学生在日常生活或学习对信息技术的适应能力相对较强。因此教师需要找出信息技术数学教学活动有效融合的措施方法，帮助学生更好的适应课程教学环节。

【关键词】信息技术；小学三年级；数学教学

引言

现阶段信息技术与课程教学活动融合应用起来，能够实现多样化的教学资源搜集与应用，并建立良好的课堂教学氛围，数学课程的丰富性、趣味性不断提升。教师要明确数学教学侧重点，做好各类教学资源对比与分析，帮助学生在互动交流中完成独立自主的探究，更好的完成学校目标。当学生养成良好学习习惯，认真观察各类知识内容，学生在教师的引导之下，求知欲与探索欲明显提升，在创新实践过程中获得更多的发展机会。对此笔者将结合实践开展细致化的探索分析如下：

一、信息技术在小学三年级数学教学活动中的具体应用

教师在开课之前需要对常用的计算机设备有所了解，并掌握一定的信息技术，明确存储设备使用方法之后，确定具体的文件类型。通过打开硬盘的形式，在课堂上给学生提供更多的数学信息内容，浏览计算机中的存储设备完成对文件类型的应用^[1]。应用信息技术能够将课堂教学氛围优化建立起来，当学生深入到学习活动之中，经过合作交流互动以及团结协作的形式，学生在计算机技术的启迪影响之下，对各类设备的应用也有自己的认知，结合数学课程学习目标，良好习惯也逐步养成。所以小学三年级数学教师，在确定课程教学目标之后，需要采用有效的课程教学方法，合理利用计算机技术展现教学内容，并做好设备的操作让学生深入课堂学习阶段，多样化的课程教学资源开发应用起来，不断提升课程教学质量。

二、小学三年级数学教学，有效应用计算机技术的措施方法

(一) 优化建立教学情境，提升学生的创新实践能力

小学数学教师将信息技术有效应用起来，在课程教学阶段能帮助学生强化学习主体意识，在良好的教学情境影响之下，学生多角度的思考探究，找到不同的问题解析方法，此时学生在数学学习过程中，有关于创新实践相关的内容诸多，学生的数学学习潜力激发出来。教师在讲解“年、月、日”基础的单位期间，要帮助学生从认识一日的构成开始，从秒、分钟、小时再到日，对于多数小学生来讲都存在一定的抽象性特点。教师在此阶段可以利用信息技术，帮助学生在网络中搜集各类信息，给学生展示在一天中日子变化的过程。学生通过视频内容的启迪，发现花开花落、太阳升起、落下都是有一定的规律的。这样学生在探究这部分内容期间，都能够根据自己的实际情况尝试着去剖析问题，并在课堂上及时发表自己的见解，给其他学生也能带来一定的启迪影响作用，课程教学活动真正以信息技术为基础，给学生提供深入互动交流过程的基本条件。

(二) 做好课程导入，不断提升学生兴趣

小学生在数学知识探索分析阶段，拥有良好的学习兴趣能够达到事半功倍的效果。尤其是学生对周围不够了解，对新鲜事物拥有一定的期待，所以内心是渴望在数学课程学习阶段接触新知识的，此时教师做好课程导入，能使得学生对数学活动终生难忘。教师可以将故事情节与数学知识结合应用起来，这时候情节内容更加富有启迪影响作用，数学课程教学活动甚至能够起到一定的德育教育作用^[2]。

在讲解分数相关知识期间，最近热门的动画片就可以成为故事内容的基础材料。教师可以要求学生思考，熊大和熊二吃20个梨，熊二吃了三分之一，它一共吃了多少个？熊大吃了四分之三的话，那么熊二还能吃多少个呢？在有趣的故事内

容辅助应用计算机技术的教学模式之下，学生分析数学知识期间，学生在良好情景影响之下，学习的画面感提升，还能在课堂学习阶段找到突破自我的机会，从被动学习转变到主动学习状态。

(三) 课程重点与难点的有效划分

教师在利用信息技术阶段，为保障其核心价值作用，需要将传统的课程教学模式进行调整。教师在备课阶段，或不知课前预习任务期间，会发现有些内容学生普遍会感觉学习困难，这时候就需要对这部分内容进行划分，让学生在抽象、具象思维结合的模式之下，获得创新发展的动力，进而激发学生的创造力，让学生在数学知识探索分析期间获得无限潜能。教师将抽象化的知识利用多媒体技术具象化的展现出来，对于学生来讲这部分课程学习重点难点得到有效突破，在更为轻松愉悦的课堂学习环境之中，学生的学习兴趣发展得到保障，课程教学效率不断增强，课程学习重点难点有效突破，学生也能分清数学学习的侧重点，不断提升自己的学科能力。

三、把握信息技术应用的时机

数学教师在课程教学阶段应用信息技术，能够将传统教学的弊端性问题有效突破。诸如以往教师在板书阶段会花费大量的时间，也会影响教师的身体健康。而此时教师利用信息技术能够有效把控教学时间，还能帮助学生深入探讨交流活动能够阶段。因此教师需要把握教学时机，了解在信息技术应用的关键点，进而帮助学生在复习、预习阶段获得更有利的条件，而不是盲目应用信息技术影响教学互动效果^[3]。当然教师在课下还需要不断拓展自己的信息技术水平，确保在需要某些资料的过程中，能够第一时间调取与复制、应用，将各类知识重新组合排列契合课程教学的主题。教师最终制作的课件，能够将好的课件、好的教案应用起来，学生也可以根据自己的学习需要，有选择性的进行课程内容的分析与探究，从课堂教学活动来看，课程教学质量显著提升，信息技术的效能最大化的展现出来。

四、结束语

小学三年级数学教学阶段，教师需要明确课程教学活动的侧重点，做好各个阶段的信息技术应用规划引导，帮助学生理清课程学习的重点与难点，通过参与互动交流的形式不断提升数学学习水平。不同阶段的课程教学目标有所不同，因此教师需要调整课程教学模式，优化课程教学目标，帮助学生在实践中不断突破自我，有效应用信息技术，提升自己的数学学习水平，更好的完成各个阶段的课程学习目标。

参考文献

- [1] 杨丽. 信息技术在小学三年级数学教学中的有效应用[J]. 新课程学习: 基础教育, 2010(10): 24-25.
- [2] 杨丽. 信息技术在小学三年级数学教学中的有效应用[J]. 新课程学习(基础教育), 2010(10).
- [3] 张明仕. 信息技术在小学三年级数学教学中的有效应用[J]. 读书文摘(中), 2019(2): 0092-0092.