

小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣

刘永梅

(连云港市苏光中心小学 江苏 连云港 222241)

【摘要】小学语文教学包含丰富的课程体系,可以全面培养学生的认读、理解、写作、表达等方面的能力,通过教师系统化正规化的引导和培养,使小学生获得更加全面的提升。小学语文教学中,写作占据着非常重要的地位,在一定程度上体现了小学生的语文素质及综合水平。而整个小学语文学习过程中,写作兴趣是增强学生学习动力,提升学生写作水平的必备因素,教师应该格外关注培养学生写作兴趣的有效对策,针对学生不足开展相关实践,达到刺激学生写作能力提升的目的。

【关键词】小学语文;培养;写作兴趣

引言

小学语文的学习与学生的写作兴趣之间有着非常密切的联系,通过写作兴趣的培养可以有效提高学生的写作热情,给予学生表达个人想法的空间,营造更加欢乐的教学氛围。但是在传统的教学模式下,教师对学生写作兴趣的关注度普遍较低,使写作沦为了一项学习任务,变相增加了学生的学习负担。面对这种困境,如何通过教师与学生的共同努力,增加学生的写作兴趣成为新课改下的教学重点内容。

一、小学语文教学中培养学生写作兴趣的重要性

培养学生写作兴趣在小学语文教学中是非常关键和重要的。第一,通过写作兴趣的培养激发学生进行广泛阅读,学习写作技巧。阅读和写作之间本身就有着非常密切的联系,尤其是对刚接触写作不久的小学生而言,写作兴趣的提升可以先从模仿开始,通过阅读优秀的范文来提升个人的写作技巧。同时,优秀的文章在框架、构思、用词、思想表达方面都有着非常多可以借鉴之处,写作兴趣会激发学生主动的去记录这些好词佳句,将读到的内容消化吸收,成为学生知识体系当中的一部分,从而有效提升学生的文学素养和语文综合素质,促进学生全面发展。第二,写作兴趣可以激励学生将更多的精力投入到语文写作当中去,增加学生练笔的机会,对写作整体上形成一种熟悉感和亲切感,通过写作来表达自己的看法,赢得老师和同学的关注。写作兴趣能够吸引学生主动投入到写作当中去,使写作不再只是被当做作业、任务去完成,而且学生自身感兴趣的事情,从而有效提升写作效率,促进学生进步。第三,写作兴趣可以帮助提升学生的文学素养,通过写作提升促进学生用词造句、段落布局、思维方式等多方面的提升。在教学过程中也会发现,通常写作能力较好的学生他在语文知识的掌握上也会表现俱佳,这也是写作兴趣中起到的积极的推动作用。教师应该抓住写作兴趣对学生语文提升的重要作用,通过多样化的方式来提升学生的写作兴趣,吸引学生参与,实现小学语文教学水平的进步和提升。

最后,小学语文教师在写作教学中培养学生对写作的兴趣有助于学生培养健康的审美情趣与更丰富的情感。小学学生会因为在写作兴趣的驱动下主动阅读更多优质的、有趣的课外读物并逐步根据优质课外读物确立健康的审美情趣。除此之外,小学学生还可以在丰富多样的课外阅读读物中明确对与错、美与丑的概念,从而确立正确的价值观。小学学生在写作兴趣的引导下,不仅能够发现美,还可以逐步锻炼出创造美的能力。

二、小学生写作呈现出来的问题

1. 写作过程中存在畏难情绪

写作过程中存在畏难情绪,惧怕写作是小学生写作课程中所体现出来的最大的问题。经常会有学生家长反映:同样是做作业,家里的孩子每次做英语数学等学科的时候就会写的特别快,写的特别积极,但是每次一写作文就开始唉声叹气,上课的时候也会在学生的身上发现类似的情况。其实惧怕写作存在畏难情绪,并不只是学生的问题,学生因为人生阅历不足、语言表达能力欠缺,所以往往因为不会写作文而惧怕写作文。但是教师也往往因为教授了一段时间之后,她先教学效果和自己的预期有差距,因而放弃了钻研写作教学的热情,上写作课也只是为了按部就班的完成教学任务。

2. 教师的指导方法较为陈旧僵化

在作文写作教学的过程中,教师所起的作用是引导与指导的作用,因为小学阶段的学生刚开始接触作文写作,写作思维还没有培养起来,也缺乏正确的写作方法。所以教师在这一阶段要做的就是通过引导和指导帮助他们在脑海中逐步形成对于写作的概念,进而培养出属于自己的写作思维。但是很多教师的写作教学只是围绕作文题目,对作文的题目和写作的目的意义,以及作文所要阐述的中心思想进行简单的介绍之后让学生进行写作。指导方式比较僵化,不能够很好的站在学生的角度去进行作文教学,也导致了学生只是在懵懂的情况下进行写作,下次遇见同类型的作文题目依然没有一套属于自己的方法。

3. 学生缺乏深度理解,导致作文内容空洞

小学生因为人生阅历以及写作能力和写作思维的限制,在面对写作的时候,往往会无所适从,很多时候写出来的作文像流水账一样缺乏实质的内容,作文比较空洞。再加上小学生本身的语言表达能力有限,所以往往在写作的过程中会出现词不

达意,语句不通的情况。或者因为写不出自己的东西,会将作文书里的内容套用到自己的作文中,平常的教学过程中也会遇见这种情况,就是一个班的同学有好几个人的作文内容都是雷同的,因为学生脑子里没有“东西”,因此他们为了完成任务,只能去“借鉴”作文书里现成的内容。

三、小学语文教学中培养学生写作兴趣的具体对策

1. 与学生积极沟通,鼓励学生进行写作

素质教育要求在教学的过程中充分发挥学生的主体地位,因此,教师在写作教学的过程中也应该注重和学生的沟通,教师本身可以用优美的词句进行课程的讲授,让学生领略到语言的魅力。同时,还应该及时和学生进行沟通,观察学生在学习过程中对于教师传授内容的反应和接受度,以便灵活调整教学策略。同时在写作课上的沟通也可以培养学生对于写作的兴趣,要是可以在和学生沟通的过程中,一起探讨沟通过程中的一些小细节,引导学生将之应用到写作的过程中。

2. 通过口语对话等训练,增强学生的表达能力

很多学生作文写不下来,除了脑子里没有东西之外,最重要的就是他们不知道应该如何去表达自己想要表达的东西。所以,在进行作文教学的过程中,教师还应该通过口语对话等方面的锻炼,培养学生的表达能力,让他们把自己看到、感受到的事物,大胆地说出来,教师可以在学生用口语表达自己的过程中引导他们用更恰当的方法对自己想说的内容进行修饰和加工。因为作文是写在纸上的口语,口头表达能力得到锻炼的情况下,写作对于学生而言,也会变成一件简单的事。

3. 从命题和阅读两个方面,丰富学生写作内容,激发学生写作兴趣

教师在进行写作授课的过程中,对于每堂作文的题目一定要经过严格细致的筛选,针对小学阶段学生理解能力以及表达能力阶段性特征,恰当地选取更适合学生的写作题目。题目都选择除了满足预定的教学目标,还应该充分的考虑到学生的兴趣,学生感兴趣的题目,学生才会主动地进行写作。同时,也应该多组织学生进行课上及课后的阅读活动,向学生推荐一些好的阅读教材,让学生经过丰富的阅读来增加作文写作素材,以便更好地应用到写作之中。每个学生都有着自身的性格特点,对写作的方向、内容也都有自己的思考,丰富的命题及阅读内容可以进一步增大学生的写作空间,帮助学生找到喜爱的方向,激发学生写作兴趣。

4. 通过对学生想象力与创新能力的培养,激发学生的写作能力

小学语文教师在写教学过程中,对学生写作兴趣的激发的前提是,对学生想象力与创新能力的培养。小学语文教师对学生的想象力与创新能力等综合能力的评定,是为了能够更好地、更全面地激发学生对写作的兴趣以及写作积极主动性。但是要想小学学生能够运用想象力与创新能力,写出更高质量的作文,小学语文教师便应当为学生创设出一个趣味、谐的融洽环境。并在此环境下,与学生进行关于作文方面的沟通交流,进行平等互动教与学。而小学生也能够更加积极主动地发挥他们的想象力与创新力,用最好状态和充沛的精力投入到创新性文章的写作之中。小学语文教师要让学生学会运用有特色的写作方式,表达自己的真实情感,实现在快乐学习。

结束语

综上所述,写作兴趣的培养是一个长期的过程,需要教师在丰富的教学实践下不断积累经验,掌握学生特点下展开。尤其是在新课改的要求下,学生的素质教育越来越引发人们重视,教师的授课方式也不单只是单方面的讲授,而是更加重视学生的互动,提升学生的教学主体地位。教师应该增强与学生的沟通、积极的进行学生口语对话等方面的训练并积极丰富学生的写作内容,多角度多层次的吸引学生的写作兴趣,促进学生的理解、表达、思维等多方面的进步。

参考文献

- [1]张颖.浅析小学生写作水平提升的关键方法[J].才智,2020(14):144.
- [2]邵文奇.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):279.
- [3]石静茹.浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养[J].学周刊,2020(15):133-134.
- [4]詹芳.小学语文教学中学生的写作兴趣与能力培养分析[J].科技资讯,2020,18(10):161+163.