

“老大难”。笔者经过大量的实践,发现通过游戏的方法,使学生掌握单词、记忆单词有着较为明显的效果。如,前文提到的月份,就是通过卡片传递等游戏开展的,可以说学生完全掌握了月份的单词。但个人认为,用在游戏中记忆单词,最具代表性的是“食物”一节的游戏单词教学。

在完成课堂教学,使学生认识了单词后,为使學生能够顺利记住所有的关于食物的单词,笔者进行了通过动作表演猜食物和食物大战游戏。

老师:下面,同学们把手中的卡片(学习新单词时,笔者都让学生课前准备制作单词卡片)集中起来,做一个动作表演猜单词游戏,大家喜欢吗?

学生:OK,好!学生们自然兴高采烈地参与进来。

老师:下面我讲一下规则,小组(4人)之间,两个人当评委,评判猜测答案和表演是否到位,一个人演、一个人猜,演的可以做任何动作、但不能出声,猜的要用拼读的方法、将英语单词读出来。比如:面条,可以怎么表演,答案必须是“面条,n-o-o-l-e-s—noodles”。

经过这个游戏后,笔者又介绍了食物作战的游戏,小组之间每人用额头贴一张单词卡片,只能看到别人的,看不到自己的,按照“长度”“体积”“含油量”等标准评判,判断自己在哪个位置。

通过两个游戏的设置,既在课上使学生顺利记住了所有单词,又为课下丰富学生课间活动提供了素材,还可以组织和引导小学生在家庭之中就常见的食物及对应的英语单词进行学习练习,强化学生英语词汇量的有效积累。

三、通过游戏学小学英语课文

在当前教学改革不断深入的大背景下,课本剧教学成为英语课堂上常用的一种方法,但是英语课文的课本剧需要大量的准备,且比较复杂,对学生表演的要求较高。为此,笔者思索小学英语课文是否同样可以实行课本剧的方式,让学生学习

小学英语课文,实践证明,这是行得通的,且效果是比较好的。小学英语课文,内容相对简单,对学生表演的要求不高,其中的难点是让学生用英语表达,正好符合小学英语课文教学要求。但是,既然是课本剧的表演,那么与对话自然稍微有所区别。如,连说带比的话方式等,可以最大化激发学生理解课文。

结束语

布鲁诺说过:“学习的最好刺激是兴趣。”作为老师,我们都知道,兴趣是学习的发动机,是一个人持续学习探究的内生动力,也是基于未知知识的揭秘探索,更是思维创新发展的源动力。因此,国家将教学改革方向充分聚焦到如何激发学生兴趣、发展学生创新思维等。英语教学,尤其是小学阶段的英语教学,学生刚开始接触英语,就如同在一张白纸上作画,此时如果能够激发学生英语学习的学习兴趣,那就为以后英语的高阶段学习打下了坚实基础,但若反之,则有着较大隐患。因此,小学英语教学中要充分结合教育的具体内容,结合学生的年龄特点,在课堂教学中借助游戏方式,以小学生喜闻乐见的方式,让他们全面参与,这样能够最大化达到国家要求的教学目的,助力小学生英语核心素养的发展提升。

参考文献

- [1]姜恒尔.巧用游戏激活小学英语课堂教学[J].校园英语,2019(5).
- [2]王凤霞.试析巧用游戏激活小学英语课堂教学[J].英语画刊(高级版),2019(5).
- [3]糜娟依.运用游戏“激活”小学英语课堂[J].学子:理论版,2018(9).
- [4]刘红梅.试析巧用游戏激活小学英语课堂教学[J].中国校外教育,2018(35).
- [5]程潘,张艳.浅谈新课改下小学英语课堂如何巧用游戏教学[J].教学与研究,2020(4).

指向深度学习的小学语文课堂教学有效性研究

江勃文

(福建省建瓯市南雅中心小学 福建 建瓯 353101)

【摘要】语文素养的教育与提升对小学生十分重要。伴随着新教育理念的不断深入,语文教育的方式也要结合时代的变革做出相应的改革与创新。多个教育学家都推荐小学阶段语文教学要指向深度学习,采用体验探究式教学方法,围绕小学生这个教学核心,通过深度学习不断提升小学生文学综合素养。

【关键词】小学语文;深度学习;课堂教学;有效性

核心素养教育理念逐渐深入,小学语文课堂不仅要注重学生基础知识的学习,同时要注意培养学生的综合素养和专业技能。小学语文教师要以深度学习理念为指导,创新优化方法,增强教学水平,激发学生语文学习热情,使学生在增长文学知识的基础上,审美观念、道德情操、文学素质都能得到锤炼。本文针对小学阶段语文教学实践,就如何开展“深度学习”教学进行探讨。

一、小学语文教学现状分析

当先,有相当一部分语文教师对“深度学习”重要性认识不足,还停留在“教师讲、学生听”的传统教学模式之中,对新教育理念缺乏创新和研究。有些小学语文教师仅仅是为了教学任务需要,赶进度,留作业,改作业,很少有时间能静下心来思考如何能提升学生的综合能力素质。首先,由于教学方法的守旧,很多教师进行语文教学时,多是填鸭式教学,课堂缺乏良性的互动交流,学生学习积极性不高。第二,语文作为工具性学科,与其他学科的知识联系很紧密,但许多语文教师对此认识不到位,不能把语文知识和其他知识有机的联系起来,发散性学习做的不够。第三,知识的学习不单单是课堂学习,这仅仅是学习的一部分,而课下的预习和总结十分重要,但遗憾的是很多老师很少关注学生课外学习,对学生的跟踪了解做得不够,导致学生思维培养受限。

二、指向深度学习的小学语文课堂要尊重学生的主体地位

作为小学阶段学生来说,在日常生活学习中积累了一定的语文知识,教师可以把学生感兴趣的、想了解的点,进行总结、点评、提升,与学生共同探讨。比如,学习王安石的《元日》,除了掌握这篇诗词之外,我要求让学生在课外通过网络了解王安石本人的情况,了解王安石诗歌的写作特点,文学风格等,并让同学们把王安石的其他诗歌以及文章等,把所了解的知识拿到课堂上与其他同学进行分享,以此提高学生的语文综合素养与水平。比如:在教学《燕子》这节课时,我就设计了“三步走”学习法:首先,是朗读全文。以往都是教师示范读给学生听,这次我从网上下载了图文并茂的音视频,制作成了一个PPT,使音视频与全文的内容输出保持一致,让学生对整篇课文有一个基本了解;第二步,学生试着读,将音频关闭,由学生自由朗读,品味课文内容等等;第三步,集体朗读,让全班同学集体将课文大声地朗读出来,读出气势,使同学们感受作者的情感,引发学生的共鸣。这样,通过朗读、试读、朗读等步骤,无形中提升学生深度学习的能力。同时,教师还要指导学生学会预习文章,对文章中的重点字词、语句、段落等进行熟悉掌握,了解文章的结构和行文脉络,为更好地分析文章奠定基础。比如,预习《赵州桥》这篇文章,引导学生带着“赵州桥设计在建桥史上是一个创举”这一问题,运用所掌握的学习方法,主动探究问题的答案,还要引导学生注意收集我国其他桥梁的一些资料,拿来与赵州桥进行比较,体会赵州桥设计的独到之处。

三、指向深度学习的小学语文课堂要培养学生体验探究意识

培养学生的探究体验意识,语文教师充分发挥对学生的示范带动作用是很必要的。教师要根椐教学内容实际,选择科学合理的教学方法,发挥示范引导作用,激发学生学习积极性,培养学生体验探究精神,提升课堂教学效果。比如在教语文言

文《守株待兔》这节课时,我没有直接向同学直接讲解课本知识,我给学生提出了一个生活化的问题:你觉得你在生活中想得到一件想要的东西,你会怎么办?有的学生说:给妈妈(爸爸)说;有的说:给爷爷奶奶要;有的说:要自己努力争取。接着,我又给同学们提出了一组词语:勤劳与懒惰。我让同学们说说自己身边的勤劳与懒惰的人与事,与其他学生进行分享。接着,教师可以自然而然地过渡到《守株待兔》文章的学习,让学生除了学习文言文知识外,体会到幸福生活都是靠勤劳的双手创造出来的。仅仅凭幸运是不行的。这样,学生在学习知识的同时,学到了许多人生道理。再比如,学习王维的《九月九日忆山东兄弟》这首诗时,教师可以引导学生熟悉重阳节的来历,有何风俗,激发学生的学习兴趣,进而引导学生进入新课程的学习。通过这样一步步引导学习,使学生很好地把握课堂知识,提升了语文教学效果。

四、指向深度学习的小学语文课堂要将信息技术融入语文课堂

现代信息技术的飞速发展,为教师开展教学提供了便利。小学语文教师要充分利用现代信息技术手段,以书本为核心,多方利用网络等现代教育技术,帮助学生进行语文知识的学习。小学语文教师可以创新开展多媒体教学,围绕教学关键与核心,合理展示课程重点。比如,在学习唐代杜牧的《清明》时,我便制作了一段微视频,清明时节,天气和风细雨,路上的行人你来我往,脚步匆匆,有一个牧童骑着一头黄牛,悠闲的走在路上,当诗人走进牧童,询问哪里有酒家的时候,牧童伸出手,远远地指向杏花村。通过这种全景式的展示诗歌中的内容,学生的理解和把握更加深入。将信息技术引入小学语文教学中,还能够以具有信息化特征的方法来完善教学,提高课堂教学的有效性。将信息技术应用于小学语文教学之中,不仅能改变传统的教学方式,丰富了课程内容,还能激发学生的探究精神,使学生更加积极主动学习,提高学习效率。

五、结语

在核心素养背景下,传统的语文教学模式已不能完全适应新教育理念要求。我们的小学语文教师应该以“深度学习”理念为指引,加强对语文教学方法的探索和研究,采取灵活多样的教学方式,并不断的加以改进和完善,从而实现小学语文教学的价值,有效提高教学质量和学生的学习能力。

参考文献

- [1]夏娟.信息技术在语文课堂教学中的应用[J];汉字文化;2017年11期
- [2]慕绍艳;浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法[J];中国校外教育;2017年25期
- [3]宋均亚;浅谈小学语文课堂教学有效性的策略[J];中国校外教育;2018年11期
- [4]王丽敏;浅析如何上好一节简单高效的小学语文课[J];情感读本;2018年14期
- [5]朱慧子;小学语文课堂中实现学生深度学习的有效策略初探[J];课程教育研究;2018年47期