

例谈激励评价对幼儿自我认同的作用

王子月

(淮安市新民路幼儿园 江苏 淮安 223001)

[摘要]我们总是希望孩子比我们更好,但我们的行为和语言却在不断地否定孩子、挑剔孩子。这是由于在我们的文化和社会环境中弥漫着否定、批评的气息,而肯定、欣赏和赞扬已成为一种稀缺资源。于是我们很自然地延续着这样的方式,很习惯地用这样的方式对待我们的孩子。这种负面信息不断地重复,只会给孩子的成长造成负面的影响。我们要做到切莫让孩子在否定中失去自我认同,切莫用低自我认同苛求孩子的完美,让我们一起大声地说出对孩子的肯定,让孩子真切地感受自己深厚的爱意。

[关键词]激励;自我认同;师幼互动

背景:

从家庭到幼儿园,是幼儿迈向社会的第一步。刚刚踏入幼儿园的小班幼儿,每个孩子身上都有着明显独特的性格特征,尤其是我们班的兜宝。兜宝是位活泼可爱、精力无比旺盛的孩子,非常地有个性,更多的时间沉浸在自己的世界里,无视着周边的人和事。当他的调皮、好动引来成人的关注时,他的表现却也让人惊叹万分。

过程:

镜头一:

快乐的晨锻集体游戏结束后,孩子们纷纷选择了自己喜欢的玩具,进入了分散活动环节,兜宝和往常一样选择他自带的DIY沙包,一个人在场地比较空旷的地方奔跑着。没过多久,钦宝加入了他的“阵营”,兜宝大笑地和钦宝一前一后的奔跑着,两三圈后,兜宝把沙包扔了出去,抓起钦宝手中的呼啦圈,大笑往前跑,钦宝紧跟其后,大叫:“还给我”。一会会,钦宝大哭起来,兜宝突然停住,站在那一动不动,我走上前安慰钦宝:“兜宝是喜欢你,是想和你做游戏”。兜宝大叫起来:“我不喜欢他,他也不喜欢我,老师也不喜欢我。”停顿了一会继续说:“大家都不喜欢我。”

镜头二:

创意美术《酸酸甜甜的橙子》教学活动中,当我正在讲解横切面的果肉怎样表现时,“啊……”“老师,兜宝踩到我的脚了。”此时,兜宝已跪着趴在椅子上,一只脚正踩着虎宝的脚,“哈哈……哈哈……”嘴巴里不停地发出笑声。我说:“兜宝,请坐到椅子上,不然小椅子要生气了,不跟你做好朋友喽。”兜宝瞬间将眼睛遮住,说:“哼,没有人和我做好朋友。”“兜宝,你看你多可爱啊,大家都喜欢你的,赶快坐椅子。”“哼,你们都不喜欢我。”配班老师安抚着他的情绪。在幼儿创作环节,只见兜宝迟迟不落笔,当虎宝完成橙子的外轮廓时,他笑着拿起笔在虎宝的作品纸点画果肉。我走上前:“兜宝,你在自己的作品纸上完成好吗?”他将笔放进水桶,捂着眼睛说:“我不可以画的。”“为什么呢?”“我画不出来,不可以画的。”

镜头三:

午餐后散步回到教室,孩子们正在排队盥洗,准备午睡。只见兜宝兴冲冲地从外面冲了进来,一直往前挤,实在挤不动,就用手推了一把,导致然宝整个人撞在了墙壁上,我一把拉住兜宝,告诉他,这样做很危险,让他跟然宝赔礼道歉,“我可以说对不起的。”“我不行的”,一番劝说后,依然沉默。走进午睡室,我提醒兜宝赶快脱衣服,准备午睡,他继续说“我不可以脱衣服的。”“为什么呢?”“我脱不了的,我不可以脱。”

案例分析:

自我否定成了活泼可爱、开朗爱笑的兜宝在感受到成人目光时的第一表现,兜宝的自我认同感极弱,直观动作是捂眼。从案例一中可以看出,兜宝愿意尝试与伙伴们相处,他想用自己的方法与伙伴获得沟通,可当遇到困难时,他的自我否定情绪阻碍了他的发展。案例二中兜宝很想去表现自己的想法,很想动手尝试,但极弱的自我认同感让他丧失了创作的自信心。而且兜宝的自我否定情绪会有连环反应,从案例三中可以体现,兜宝在没有完全自我解放的环境中,只会退缩,连尝试都不愿意。

策略:

1. 查因。(1)强势奶奶,让兜宝丧失家庭安全感。平时兜宝由爷爷奶奶接送,对奶奶的依赖性强。在与其母亲的约谈中了解到奶奶较为强势。由于家庭成员回家时间不一致,强势奶便固定每人独立用餐,缺少了家庭氛围,让兜宝感受不到家庭的安全感。(2)繁忙父母,让兜宝失去交流的机会与愿望。繁忙的工作,让父母与孩子见面的机会较少,很少倾听孩子的心声,长此以往,孩子失去了表达的欲望。(3)否定话语,让兜宝失去自信,胆小懦弱。强势奶奶,每天都会说“兜宝,你怎么这么调皮,什么事都做不到。”“你看,这么简单也不会做,你以后不可以做了。”“你不会做的,我来吧”。而且奶奶言辞较为严厉,不予兜宝表达的机会。父母在极少机会见到兜宝时,看到他的不自信,无法独立完成简单的事情,也会严厉的批评,并予以否定。

2. 家园协调,取长补短。查因后,父母也意识到问题的所在,父母便将重心转移到孩子身上。同时与奶奶取得沟通,让奶奶放手,帮助其父母营造良好的家庭氛围,让孩子感受到温馨、暖心的表达沟通的语言氛围,萌发孩子自主表达想法的欲望。在园时,我们也发现兜宝在美术方面有着一定的天赋,动手能力强,父母利用工作之便,长期坚持让孩子在美术培训处得到锻炼,强化孩子的动手能力,帮助其增长自信心。

3. 正强化最大化。自我否定的消极情绪对兜宝有着很深的影响,在园期间,我们充分发挥正强化的作用,将兜宝每一件独立完成的事情都放大式予以各种形式的表扬与肯定,如:击掌、送贴纸、拥抱、亲吻等等。

反思与评析:

“兜宝,帮忙收拾一下玩具好吗?”“好的,老师。”

“兜宝,再帮小兔子做一个朋友玩偶好吗?”“好的,我一定可以的。”

“兜宝,你可以帮忙维持一下秩序吗?”“行的,老师,我一定会让他们排好队。”

当其他孩子来抱着我的时候,我也会调侃说:“兜宝,救命啊。”兜宝每次都会冲过来:“放开老师,我来保护你。”贴心、可爱已然成了兜宝的标志。

1、切莫让孩子在否定中失去自我认同。我们很容易将目光聚集在我们不满意的地方,并把它放大为孩子的全部。如果我们不能意识到这个弱点,不能认识到我们这种负向的惯性行为,终有一天,孩子会被催眠,自己内心也会认为:“我不行,我是不能行的。”所以应该在认同成长中的孩子,教导孩子认同自己、肯定自己,懂得客观地认识自己,不会轻易为他人想法所左右。

2、切莫用低自我认同苛求孩子的完美。生活中,很多父母的自我认同度低,主要是不接纳自身的弱点,于是这种复杂的情绪也掺杂着父母对孩子深深的爱中。父母如此地爱着自己的孩子,以至于几乎不能容忍孩子有一点点的瑕疵;对自己有太多的不满,于是对孩子有太多的期待。这种沉甸甸的爱让孩子在不认同中成长,导致孩子很难真正认同自己。

从现在开始,让我们一起大声地说出对孩子的肯定,让孩子真切地感受自己深厚的爱意吧。

参考文献

[1]教育部基础教育司组织编写.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].江苏教育出版社,2002.

[2]健康.3-6岁儿童学习与发展指南[M].内蒙古教育出版社,2014.

先秦时期重庆聚落的发轫

张剑涛

(四川美术学院 重庆 400053)

[摘要]本文通过对先秦时期重庆地区考古发掘资料的梳理,描述重庆聚落在这一时期从无到有的发展过程,列举了这一时期重庆聚落的典型遗迹,并研究了对重庆聚落发轫过程发挥重要作用的历史因素及其影响结果。

[关键词]先秦时期;重庆聚落;影响要素

重庆地区自古以来就是人类频繁活动的区域,距今200万年前巫山猿人的发现,号称亚洲文明的曙光。不同时期的人类在巴渝大地上留下了丰富的历史文化遗产,各种类型的聚落是重要的内容,其中先秦时期是重庆聚落生成的初始阶段,在从旧石器时代到新石器时代、从商周至秦以前的漫长历史时期里,重庆聚落建筑经历了从天然洞穴居址、到半地穴式居址、到地面建筑的过程,重庆聚落也历经了迁徙居住、散居定居、到聚居形成聚落的发展过程。

一、先秦时期重庆聚落概况

1、旧石器时代:重庆地区旧石器时代的文化遗迹点在峡江地区、重庆主城、嘉陵江流域、乌江流域和酉水流域均有发现,主要分布于沿江的二、三级台地上,呈散点状态。这一时期关于人类居住场所的考古资料缺乏,当时的人类应多借用天然洞穴进行迁徙型居住。

2、新石器时代:重庆地区新石器时代的文化遗址沿长江、以及嘉陵江、乌江、大宁河等支流广泛分布,其中长江干流江津至涪陵段、丰都至万州段以及奉节

至巫山段,遗址密度较大,这一时期的文化遗址主要位于沿江宽谷平坝和一、二级台地上。在建筑遗存的相关考古发现中,可见有半地穴式建筑、地面式建筑,以及富有特色的干栏式建筑遗存。这些建筑遗存普遍面积较小,建造较为简单。这一时期的聚落考古资料表明,重庆地区已经产生、形成聚落,聚落选址多位于河流交汇的台地,或用地较为开阔的宽谷平坝,聚落遗址规模普遍偏小,数量相对较少。

3、商周至秦以前:观察这一时期的重庆聚落考古资料,聚落遗址整体分布区域变化不大,聚落遗址规模与数量增长不明显,但在奉节、万州等地,这一时期聚落数量增长,分布区域拓展,开始产生聚落群和中心聚落的雏形^①。

二、主要影响要素

1、原始渔猎经济限制重庆先秦聚落的发展水平

重庆地区以山地、丘陵和峡谷为主要地形,相较于平原地区,农业生产发展条件较差。与之相适应,这一时期居住于此的古代人类以渔猎经济作为最重要的生计方式,如果说旧石器时代人们尚以狩猎和采集为主,生活遗址距离河流较远,那么

随着新石器时代渔猎技术的成熟,形成的聚落主要分布于靠近河流的沿江宽谷、河畔台地,但这种单纯依靠获取自然资源的原始生计方式,常常只能勉强维持生存,无法有力推动聚落规模的增长和水平的提升,限制了高级别中心聚落和大规模聚落群的产生,虽然后期零星出现了种植黍、粟、水稻等,但这一时期重庆地区的农业始终较为粗放,未能取代渔猎经济的主导地位。

2、盐业经济推动资源型聚落快速发展

重庆地区盐业资源丰富,既有巫溪、郁山等地面盐泉,也有储量巨大的万州盐盆,巴盐自古以来就是本地重要经济产品。盐泉所在地,如忠县普井河、云阳小江以及巫山大宁河等区域,围绕制盐业形成特殊产业型聚落(群),此类产业聚落发展迅速,聚落功能布局清晰,其规模往往超越以渔猎为生的普通聚落,聚落所在地重复使用率极高,文化地层丰富、延续时间长。忠县中坝遗址的考古发掘中,发现了从新石器时代晚期延续到近代的盐业生产遗存,包括数量巨大的盐业生产用具、制盐生产设施以及聚落成员的生活空间等,其中在周围地层中发现房屋基址45处,俨然一处规模较大的制盐专业聚落。

3、巴文化成为重庆先秦聚落的文化源泉

西周至春秋战国时期,重庆地区属于巴国的统治范围,虽然巴国在当时属于较为弱小的方国,但其立足重庆地区的时间持续数百年,古老的巴文化在这一区域影响至深。文献中巴国曾修建城邑、市集和军事关隘等不同类型的聚落,虽有可见的实物遗存,但这些都与巴国城池、人物相关的传说,如巴蔓子将军舍身护国的故事等,已经成为是重庆地区历史文化和精神文化的重要源泉。战国时期,巴国处于秦国、楚国和蜀的包围之下,先败于楚国,最终为秦国所灭,最终巴文化在西汉早期与中原文化融为一体。巴文化在晚期深受蜀文化、楚文化的影响,这一文化交流在重庆地区留下不同的文化印记,其中武陵山区是巴人和巴文化起源之地,渝西地区

毗邻成都平原,受蜀文化影响较大,而楚文化沿江而上,深刻影响重庆的峡江河谷区域。

三、典型聚落(遗迹)

1、丰都烟墩堡遗址:是较为典型的旧石器遗址,该遗址位于峡江河谷区丰都县,地处长江右岸第四级阶地的前缘,第三级阶地的后缘,出土上万件石制标本,应为靠近居住区域的一处石器加工场,可提供周边居住人群的生产和生活所需。

2、云阳大地坪新石器时代聚落遗址:该遗址位于峡江河谷区域的云阳县,聚落遗址面积达到1万平方米以上,聚落内部出现较为清晰的功能分区,居住区、生产区和墓葬区均有各自的规定区域②。

3、巴国聚落:历史文献中零星出现有巴人在这一时期修建城邑的记载,如巴国五迁其都、于龟亭设新市里等,暗示已有大型中心聚落产生,但目前尚未有可供深入研究的实物证据出土。

综上所述,先秦时期重庆聚落从无到有、逐渐发展起来,主要分布于沿江台地和宽谷地区,并在巴文化、蜀文化以及楚文化的影响下,形成具有区域差别的面貌源流。由于受到重庆地区自然地理条件的限制,这一时期重庆地区较为原始的渔猎经济一直居于主体地位,农业发展较为粗放,限制了重庆聚落的发展规模与速度,相比较于邻近的成都平原、江汉平原,先秦时期重庆聚落的发展水平相对滞后,仅只是重庆聚落的发轫时期。

参考文献

[1]冯小妮,孙林.连续与断裂:奉节,万州地区聚落演变过程研究[C]//三峡文物保护与考古学学术研讨会,2003.

[2]白,九江.重庆地区的新石器文化——以三峡地区为中心[M]//重庆地区的新石器文化,以三峡地区为中心,巴蜀书社,2010.

疫情时期幼儿园家庭教育的探索

张丽萍 黄通波

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341200)

[摘要]幼儿教育对促进幼儿的健康成长有重要的作用,但是目前的幼儿教育现状并不是很乐观,先有一些家长对幼儿教育的认识并不全面,忽视了家庭教育,其在一定程度上阻碍了幼儿园家园共育工作的有效落实,不利于幼儿的全面发展。

[关键词]幼儿园家庭教育;问题;对策

1.前言

幼儿园延期开园期间,教育部明确规定“幼儿园禁止开展线上教学”,幼儿园的工作主要转向家庭,转向家园沟通和家庭教育指导,教研也转向了研究如何提高家园沟通质量,如何完善家庭教育指导体系,如何筛选、创设适合幼儿居家进行的游戏和活动。

2.当前幼儿园家园共育工作存在的问题

2.1家长很少与孩子交流

由于家长们的观念不同,幼儿教育仍然存在一定的差距,一些高知家长对幼儿教育的重视程度很高,不过还有一些家长因为各种因素并不是很重视幼儿的教育问题。幼儿年龄小,对各种新鲜的事物都充满了好奇,家长不重视与幼儿进行沟通交流,就无法了解幼儿的内心世界,使得家庭教育落实不到位。同时,家长不主动与的教师沟通,不了解自己孩子在幼儿园学习期间的表现,这也不利于开展家庭教育。

2.2家长对家园共育的重要性认识不足

相关研究表明,一些家长不重视孩子的家庭教育问题,或将家庭教育问题抛给幼儿的爷爷奶奶,还有部分家长认为教育孩子是幼儿园的事,缺乏与幼儿园的沟通,不了解孩子的在园表现^[1]。为此,教师要与家长多沟通,建立良好的交流与沟通渠道,让家长第一时间了解孩子在幼儿园的情况,让家长意识到教育对幼儿成长的重要性。

3.帮助幼儿对疫情有正确的认识

3.1父母保持情绪稳定

首先最重要的是父母要保持情绪稳定。孩子常常通过父母的情绪和行为来观察和体验这个世界,孩子会感受到父母对病毒疫情的情绪反应及态度,也会不由自主地习得父母的应对方式。因此,在面对病毒肆虐的特殊时期,作为家长应及时觉察和调节自己的焦虑情绪,在孩子面前尽量呈现出稳定、积极而有力量的一面,这是帮助孩子建立安全感的情感基础。

3.2规律有序的生活习惯

规律有序的生活习惯是保持心理状态内在稳定的重要部分。面对突如其来的病毒疫情,我们需要做的是尽量保持作息规律,生活有序而稳定,珍惜亲子时光,有计划地安排教育活动、室内体育锻炼、家务劳动、亲子游戏等,不过度使用电子产品。例如生活习惯的养成,家长可以采用鼓励和适当强化的方式,帮助孩子养成正确洗手、佩戴口罩、注意咳嗽和打喷嚏时的礼貌等好习惯,可以给孩子讲一些健康知识小故事,让孩子认识到个人卫生对健康的重要性。很多卫生习惯在一开始建立的时候,孩子会产生一些被要求、被约束的感觉,所以可能产生排斥和抗拒。这时家长不应采取呵斥、吓唬的方式,不必要给孩子增加一些额外的焦虑和压力,而最好采用“温和的坚持”,态度上要保持平和耐心,当孩子做到这些行为时,要及时给予宝贝表扬和鼓励^[2]。

3.3健康教育趣味化,积极正面引导

面对孩子的好奇和不解,发生的这一切,我们该如何给孩子解释,既能不让孩子产生害怕心理同时又能让孩子理解?关键在于我们需要以孩子能理解的方式,使用孩子的语言去传递信息,其中绘本是孩子最容易理解和接受的方式之一,幼儿园线上也为孩子们准备了多样丰富的小故事哦。家长可以根据孩子的年龄和理解能力,结合幼儿园科学的疫情宣传知识,和孩子们解释正在发生的一切,做好孩子的

心理疏导。通过这些童趣的故事,孩子也可以了解病毒、生病这些概念。

“生活即教育”,家长也可以通过读新闻、看报道,根据孩子的年龄段和认知特点,告知简单、清晰、必要的信息,让孩子了解一线医护人员的辛勤付出和无私奉献,在孩子心目中建立起对医护人员的尊重和崇敬,树立会战胜疫情的信心。

3.4鼓励孩子情绪表达

鼓励孩子以他们习惯的方式表达自己的想法及情绪感受:利用假期时间和孩子一起阅读情绪绘本如《我的情绪小怪兽》,帮助孩子识别和命名“害怕,恐惧,开心”等各种情绪。通过绘画涂鸦等方式帮助孩子表达内心的感受。理解孩子哭泣和表达担心害怕,帮助他认识到害怕和恐惧是正常的情绪反应。特殊时期需要家长花更多的时间陪伴孩子,与孩子共情,建立更加密切的亲子关系。

4.丰富家园沟通渠道,获取催化效应

4.1利用家访活动增进家园共育的有效实施

我们利用业余时间对幼儿进行家访活动,通过家访不仅能够进一步了解幼儿在园表现情况、存在的问题,同时也与家长进行了深度、有效的沟通。当我们与家长面对面坐下来时,能够像朋友一样去交流,教师也能从多个角度了解幼儿的家庭生活。在家访过程中,我们对幼儿的优点进行表扬,对家长的科学育儿理念给予肯定;对幼儿存在的问题提出积极的育儿策略供家长参考,对家长的错误育儿方式方法提出改进意见。通过家访活动,教师与家长更加坦诚,彼此间也没有那么地拘谨。

4.2创办班级家长小组,实现民主管理

家长们自由结伴开展好习惯培养活动,目标是帮助幼儿一个月培养一个良好的习惯。教师在活动中起到引导的作用,各组组长督促本组家长每天在群内打卡,目前幼儿培养了各种良好的习惯,如自己穿叠衣服、洗袜子、刷牙、每日一阅等。

4.3建立家园联系栏

家长园地是整个班级环境中的一个重要板块,为家长与教师沟通提供了基本的载体与窗口。我们在家园联系栏向家长展示周计划、日计划、育儿知识,在这些计划中家长可以了解到幼儿的在园活动内容及目标,将幼儿园教育和家庭教育有效结合起来。家长也可以通过育儿知识来了解更科学的育儿方法。通过在跟家长的沟通中了解到,家园联系栏能够起到很好的作用。

4.4建立幼儿园公众号。家长可以通过公众号,及时了解幼儿园动态。无论是对促进幼儿园发展,还是对提高家庭教育的质量,都具有重要的现实意义。公众号里主要包含信息发布、特色宣传以及各项主题活动,以幼儿的在园表现、各种主题活动为切入点,捕捉幼儿每个精彩瞬间,且做到定期搜集、周周更新,让家长了解孩子的活动情况以及班级动态。

5.结束语

家园共育一直都是班主任工作中的重点,因此我们要通过家园共育协助好每一位家长,有针对性地做好育儿工作,让幼儿园与家庭共同联手,为幼儿的幸福成长开辟出一条新路。

参考文献

[1]高妍.家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):70.

[2]李莲花.家园合作对幼儿良好行为习惯培养的探讨[J].新课程研究,2019(14):99-100.