

声,老师要设身处地的感受学生的感受,从而理解他们,进行良好的师生交往。课堂外,我也非常关注孩子的一言一行、喜怒哀乐,很乐意为孩子们排忧解难。

二、和谐的互动交往

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”。孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,学习的最高境界是学生乐学。教师在预设各教学环节时,应该多角度的研究学生、了解学生,深层次地预设师生课堂互动有效的问题,力求在互动中探索、总结出更多促进师生有效互动的实施策略,建立多层次、多方面的互动,这样的互动可以提高教学的有效性。

1、学会倾听,及时回应

课堂师生交往中,师生之间、生生之间认真倾听、积极回应的态度可以让让学生自己感受到自己受到了重视并会肯定自己的能力。教师对于学生的语言表达不仅仅是听听而已,还要追问,还要真正的听出学生所说的事实、所表达的情感、所持有的态度,并且迅速地回应。

2、对话与沟通—让室内的空气流动起来

美术教师还有一种特殊的“对话”—通过作品来“对话”。学生用画笔用美术作品,通过口头或者书面的表达与教师、同学交流自己的情感、思想。正是因为彼此间一直有着非常和谐的平等对话的方式和有效的沟通,也正是因为和谐交往互动的良性循环,每次去上课都让我感觉愉快甚至期待,而孩子们也热切地期盼着我们的美术课。

三、美好的环境创建

1. 开放的学习空间—不图省事

在中小学美术课堂教学中,学生一般被置于固定的教室或专门的美术教室里,因此,教室应非常重视美术教室环境的布置,积极为学生创建一个艺术化的、开放的美术学习空间。各所学校的条件不一样,但这更重要的是一种意识。我任教的学

校是新建的学校,美术教室里面一开始是空空如也,但在我、同事和孩子们的共同努力下,教室前后、左右都拉起了绳子以展示更多的作品,教室后面的桌上陈列起孩子们的各种工艺制作,破旧的柜子上用颜料画上图案,老师们都觉得眼前一亮,孩子们都很愿意来美术教室上课,还以自己的作品陈列在这里为荣。

2. 自由的组织形式—不要怕“乱”

学生相互间的自主交流使他们心理感觉轻松自由,更容易互相接纳、互相肯定。特别是为完成学习任务共同承担责任,这一点大大增强了学生的安全感,促进学生课堂上大胆表现自己。

有些教师不愿意让孩子们合作,甚至不敢让大家走出自己的位置,就是怕学生“乱”了。“乱”并不可怕,但如果因噎废食,孩子们被一直“拘禁”在座位上,无形中就被束缚了身心,那才是最可怕的。

3. 良好的学习氛围—没有权威

教师在美术教学中要想想方设法积极营造轻松无负担的学习氛围,让学生感到“心理安全”和“心理自由”,创设一个他们敢于表现、乐于表现的空间。

教师千万不要把自己当成高高在上的权威,得从心底里喜欢孩子、欣赏孩子,悉心关注、认真倾听他们在课堂上的一言一行,并积极回应、大力鼓励,教师不仅要民主开放的教学思想和作风,还要充分利用语言、实物、现代教育技术等各种教学手段充分调动学生的积极性。

实践表明,在小学美术教学中以一颗爱孩子的心大胆开放教学,构建良好的师生关系、和谐的交往互动、美好的教学环境,能使我们的美术课堂教学焕发出更大的生机与活力。

快乐来自课堂,幸福源于内心,让我们在美术教学中用心寻找,用心感受属于自己和孩子的一片幸福天空!

PBL教学法在医学院校教学中的应用与探讨

王佳娜 雷霞 李文秀 凌爽 孙琪 李博谦

(黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江 佳木斯 154000)

[摘要] PBL教学法日益成为现今流行的教育理念,越来越多的医学院校也不断尝试将PBL教学法应用到课程改革的实验教学中,并取得了许多的宝贵经验。在这一过程中,教育者应当结合自身条件,在充分利用PBL教学法优势的同时也应清醒认识到在实践过程中可能出现的问题,才能探索出适合于自身学科领域的教学方法。

[关键词] PBL教学法; 课程改革; 实验教学

随着知识经济的不断革新与发展,社会对应用型、复合型人才的需求越来越大,在吸取传统教学模式优势的基础上如何探索新型的人才培养模式,尤其在医学领域,如何培养医学生理论联系实际的能力,自主学习思考并解决问题的能力,成为当代医学教育需要解决的首要问题。

1 PBL教学法的特点

PBL模式源于1969年由Howard Barrows首创用于医学教学领域的一种以问题解决为核心的教学模式,实际是以建构主义学习理论为基础的一种教育模式,以情境、协作、会话、建构为基本要素^[1],强调以学生为中心,导师为导向,旨在真实的问题情境中诱导学习,将学生置于积极的问题解决者的角度,培养学生的发散思维使其能自主解决实际问题的教学方法。经过多年理论与实践的研究发展,将PBL教学法应用于医药类专业学生的教学实例不断增多,经验也越来越丰富。

2 PBL教学法的应用

2.1 PBL教学法在医药院校课程改革中的应用

随着启发式的教学方法日益受到重视,越来越多的医学院校也不断尝试将PBL教学法应用到教学与课程改革之中。香港大学医学院^[2]用数年的时间不断转变教学理念,对临床医学专业进行课程整合,改良教学方法与考核方式,使学生能够高效率的、全方位的从病例探讨、技能训练等过程中逐步适应PBL教学法,并从中掌握自主学习与分析问题的能力。复旦大学大学医学院^[3]通过前期外派教师接受PBL教学法的培训,建立了PBL专用教室和网站等方式构建了一套学科整合型的PBL教学方法,例如其教学所用的病例是经不同学科的教师共同合作,对真实的病例进行探讨并有目的修整整合而成的,以此更有效的培养学生的临床思维,切实将实践经验融入教学当中。四川大学医学院^[4]以培养学生的信息管理能力、分析解决问题的能力、团队协作能力和表达流与教育别人的能力为目标,将PBL教学以一门独立的课程为八年制医学生开设,针对性的对如何培养创新型人才这一问题进行了探讨和实践。

2.2 PBL教学模式在医药类专业实验课中的应用

传统的实验课程往往都是验证性实验,在给定了具体的实验原理与方法的情况下,学生按着指明的操作步骤基本就可得到预期的实验效果,但是传统的实验课程并不能在培养学生实验操作技能的同时激发他们的创造性和创新意识,这一问题越来越受到教育者的重视,改革也在不断进行中。

以药理学实验课^[5]为例,在相关理论课程学习完毕后,首先,由教师向学生提出一些具体的问题,例如影响戊巴比妥钠的麻醉效果的因素有哪些,为达到预期效果应当如何去设计给药剂量?在设定实验的总体方向与目标后,让学生自主去查阅文献和书籍,以小组为单位整合材料,通过相互讨论的方式探讨合理的实验方法以及可能会出现的问题,初步拟定一个实验设计方案;其次,教师根据各小组实验方案汇报的情况,向学生提出启发式的问题与客观性的意见,引导学生进一步讨论、修改最终确定实验方案;最后,由学生在教师引导下开展实验,对实验过程出现的现象与问题及时记录和思考,并针对实验结果以及是否达到预期效果,进行充分的分析讨论与反思,进一步探讨和汇总并完成实验报告和简要综述。这一方案模型已经被应用到许多医药类高校的实验课改革中,涉及药理学、药物分析学、生物学、

生理学等在的许多医药类专业实验课,都取得了良好的反馈并广受师生的好评与认可^[6-8]。

3 PBL教学法应用于教学存在的问题

PBL教学法理念的合理应用,无疑对提高学生的自主学习能力、创新思维的能力、表达沟通能力以及团结协作能力等诸多方面有良好的促进作用,同时对不断提升教师的自身素质,优化教学质量都有十分巨大的意义。但是,在我国PBL教学理念的贯彻和实践仍存在一些不容忽视的问题^[9]。

第一,出于教育背景与体系的原因,我国的中学教育大多还处在传统教学模式的阶段,许多学生自主学习的能力有所欠缺,在进入大学后并不能很快的适应新的教学模式,那么如何帮助学生顺利的度过这一转型期是教学中的一个关键问题。第二,在我国PBL教学的经验仍旧不足,有效的评价体系尚未健全,同时PBL教学法对教师的综合素质和领导能力都提出了较高的要求,在PBL教学实施过程中往往存在师资力量匮乏和教师能力有一定欠缺的问题。第三,许多院校的教学硬件条件不足,现有教材较为单一具有局限性,如何构建与编写合适的课程与教材也是教学模式改革过程中的重要问题。

4 结语

PBL教学法在我国医学教育中的应用仍处于一个不断探索和发展的阶段,首先教育工作者应当保持一个清醒的头脑,应当勤于思考,秉持审慎而行的态度,而不是盲目去改革与实践。教学与课程改革需要一个循序渐进的过程,只有正确的认识现阶段教育改革中存在的问题,才能不断进步、因地制宜,探索出适合于自身学科领域的教学方法。

参考文献

- [1] 黄育斌等.PBL教学模式的理论应用[J].中国高等医学教育,2012(2):11-12.
 - [2] 蔡景一等.对香港大学医学院教学模式改革的思考[J].中国高等医学教育,2006(3):80.
 - [3] 汪青等.学科整合型PBL课程的构建与实施[J].中国高等医学教育,2008(5):2.
 - [4] 卿平.在八年制医学教育中独立开设PBL课程的探索与实践[J].中国循证医学杂志,2007,7(5):397-402.
 - [5] 刘莉等.PBL教学法在《药理学》实验教学中的探索[J].中国医药导报,2009,6(24):112-113.
 - [6] 邹纯才等.PBL教学法在药物分析实验课程中的应用[J].中国当代医药,2011,18(17):176-177.
- 王佳娜:黑龙江中医药大学佳木斯学院。项目名称:基于PBL法教学理念探索高校实验技术人员人才培养模式,项目编号:GJC1316119,项目类别:黑龙江省教育科学规划课题
- 雷霞课题:黑龙江中医药大学优秀青年骨干教师支持计划,黑龙江中医药大学教育教学基XJY2018020