

奏响有效教学的旋律

——提高小学语文课堂教学有效性的策略探索

蒋媛

(四川省内江市资中县水南实验学校 四川 资中 641200)

【摘要】随着新课程理念的深度应用,小学语文课堂教学有效性的提升逐渐成为教学领域的重点问题。课堂教学需要将促进学生成长作为核心目标,所有学习行为的生产均需要学习者根据自身需要制定目标,而有效教学的意义则是帮助学生完成目标,是将充分激发学生的学习兴趣和作为前提要素的。因此这就要求教师能够有效定位自己的角色,树立更为完整的服务意识,在教学活动中坚持实行有效教学策略,以此来满足学生的求知欲望,为其后续成长提供良好的铺垫。

【关键词】有效教学;小学语文;课堂教学;策略

语文是覆盖范围广泛的学科,其能够帮助学生形成更为完整的理解能力,锻炼并强化学生的语言组织能力,促使其将自己所学习的语文知识应用于生活中。语文学习还能够影响到政治、英语与历史等学科,也就是说学生学好此类学科的前提是学好语文,能够具备相应的理解能力方可。但就传统小学语文教学模式来看,由于长时间受到应试教育理念的影响,教师普遍采用灌输式教学方法,导致学生难以形成良好的学习兴趣,这将会对教学质量和教学效率产生较为严重的影响。所以,全面加强有效教学策略的应用就显得极为重要。

一、制定教学目标,提升教育水准

制定科学合理并且与学生能力相互契合的教育目标是极为重要的,这是提高语文教学质量与教学效率的必经之路。在传统的语文教学活动中,教师通常不会花费过多时间制作教学目标,因而使得学生无法在课堂教学中明确努力方向,语文课堂教学效果并无任何显著进步。鉴于此,教师有必要积极地优化完善教学策略,制定相应的教学目标,以此来形成指引作用,帮助学生明确其今后努力方向。需要注意的是,教师所制定的教学目标需要充分满足学生群体的实际情况以及语文教材的分布情况,用于更具针对性地促进学生群体的成长与发展。语文教学目标的制定包含理论知识方面的目标,同时更包含情感教学方面的目标,此举是为切实有效地满足素质教育需求,为学生的学科综合素养的成长提供更多铺垫作用。

例如,教师在为学生讲解人教版《小苗与大树的对话》的过程中便可以针对性地设置多个教学目标。文本所讲解的内容主要是小学生对季老的访谈情况,全文都是通过对话的方式进行,更加简单易懂,符合小学生的认知需要。首先,教师需要制定理论知识学习目标:①认识本文中的是哪个生字,同时能够通过查阅字典,联系上下文以及生活实际,明确词句的重要联系及其表达意义;②正确、通顺地朗读课文,掌控谈话的核心内容。而后,教师则需要制定相应的情感学习方面的目标:①通过对文章的深度学习,切实有效地激发学生的阅读情感以及学习兴趣;②能够在对话中产生何种读书启发或者生活启发,并针对性地开展综合型阅读活动。通过制定科学合理的目标,不仅仅能够行之有效地提升语文教学水准,而且还能作为教师提供更为明确开放的教学思路。

二、多媒体做辅助,完善教学内容

随着现代信息技术的迅猛发展,多媒体技术在教育中的应用开始越发广泛,其已经逐渐成为现有教育领域的重要工具,有关语文教师在开展教学活动的过程中,需要全面提升对此项技术的应用,以此来创设更为开放活跃的教学情境,切实有效地激发学生群体的学习兴趣。就传统的小学语文教学模式来看,教师通常会采用口头讲述与板书讲解相互融合的方式,在面对部分抽象的语文知识的时候,学生常常无从下手,难以形成深刻了解。而采用多媒体教学的时候,教师可以将抽象知识做具象化处理,进而帮助学生形成更加深刻的理解与认识,与此同时,多媒体技术还能够打破空间和时间方面的限制,让学生在短时间内学习更多知识。

例如,教师在为学生讲解人教版《开国大典》的文章的过程中,本篇文章主

要通过开国大典的顺序来进行描述,描绘了新中国成立时亿万民众感动骄傲的场面,表达了中国人民对新中国的信心和对祖国不断强大的展望,充分展现出了中国人民共和的领导者们们的风采。但对于小学生来讲,由于其价值观、社会观尚未完全形成,因此教师完全可以借助于多媒体播放开国大典相关纪录片,通过对视频的观看,激发学生群体的学习兴趣,让学生能够对所学知识形成更为深刻的理解和认识。在学习生字词的过程中,教师可以利用课件指导学生重点知识,利用Flash动画等工具,强化学生对此类生字词的了解,这样不仅仅能够丰富课堂形态,而且还能够切实有效地强化学生对语文学科的兴趣,为其今后成长奠定下更为良好的基础。

三、注重课堂提问,强化自主意识

在开展小学语文课堂教学活动的过程中,教师需要全方位地加强对课堂有效提问的关注力度,这是提高教学质量的重要方式。在传统的语文教学活动中,教师并不重视课堂提问的重要性,缺乏与学生群体间的良性互动。此种教学方式常常会导致学生的自主探究意识受到打击,严重威胁其后续学习与成长。鉴于此,语文教师有必要全面厘清课堂提问的重要意义,充分结合学生的实际发展情况以及语文教学的实际需求,合理地设计课堂提问,在提问中激发学生的思维认知能力,促使其发现自己的不足并加以改正。

例如,教师在为学生讲解人教版《兰兰过桥》的文章的过程中,此篇文章所讲解的主要是塑料桥和潜水桥,通过对二者的认识与理解,帮助学生树立热爱科学的兴趣,让学生能够充分明确我国科技发展状况以及历史文化。在阅读文章前,教师需要先行设置多个教学问题,引导学生将问题作为引导,阅读相应的文章内容。如教师可以设计下列问题:①爷爷是在什么时候才为兰兰展示了潜水桥?②兰兰分别跟着爷爷过了哪几种桥?③各种桥的特征是什么?上述多项问题将会直接贯穿文本,学生在通过深入阅读后能够获取更多知识。

四、结束语

总之,如果想要行之有效地提升小学语文教学效果。教师有必要积极地应用多种教育方法,制定更为科学合理的教育目标,以此来提升语文教学效率和质量;其次,深度应用多媒体教学工具,辅助开展具象化教学活动,加深学生对语文知识的理解;最后,充分明确课堂提问的重要意义,提高学生的思考能力。长此以往势必能够为学生成长带来良性影响。

参考文献

- [1]王惠月.浅议小学语文教学中践行读写结合以提高学生的构段能力[J].中国校外教育,2020(07):48.
- [2]赵吉香.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].中国校外教育,2019(26):117.
- [3]孔敏华.小学语文阅读教学质量提升的策略探究[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):80-81.

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣

杜华英

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

【摘要】语文学科与我们的生活息息相关。教师在语文教学中,要开展生活化教学,让学生真正认识学习语文的意义,要与学生的生活紧密联系在一起,深入挖掘教学素材,引导学生学会观察生活,加强实践,培养学生各方面的能力,最终提升教学效率及教学质量。本文基于运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣展开论述。

【关键词】运用生活元素;调动学生;学习小学语文的兴趣

引言

生活化教学是一种新型的教学模式,在很大程度上可以弥补传统教学模式的不足,使单一的教学内容变得丰富,也有利于培养学生综合能力。生活化教学作为新型的教學模式,仍旧有待小学语文教师深入探究和分析,只有这样才能真正实现小学语文教学生活化,提高课堂教学质量,进而达到教学目的。

1 小学生的学习特点及生活化教学优势

学生的思维发展特点是由具体的形象到抽象思维,在理解方式上由直接到间接,从对简单事物的概括发展到对复杂事物的概括。学习习惯主要为被动接受,需要教师逐渐引导学生自主学习,能够做到总结反思,在错误中不断吸取经验教训,能够学会举一反三、融会贯通,将学到的知识灵活运用。学习过程又分为感知、理解、记忆、巩固、应用五个发展阶段,同时是一个逐渐发展过渡的过程。因此,当小学语文学习与生活紧密联系在一起,才能更有效的促进学生发挥语文学习的积极主动性。

2 在生活实践中丰富小学语文教学的素材

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣,需要老师在日常的教学活动中,对教材进行深刻的分析,引用、渗透、运用生活中的一些素材进行教学。在小学语文的教学中,可以在教学内容中增加一些故事、典范、小说等。例如,在学习《和时间赛跑》这篇课文的时候,如果不加以实践教学,学生就很难对课文最后一句话,也就是文章的主旨“假如你一直和时间赛跑,你就可以成功”进行深刻的理解。如果老师通过引用一些名人珍惜时间,和时间赛跑,然后取得成功的例子,学生就能更好的把握这句话的含义。老师还可以引导计算每天多认识一个字,多记忆一个词语,多背诵一篇课文,常年积累下来,你就会懂得比别人多许多。通过一些生活中的例子,将一些抽象的知识具体化,这样学生就不会觉得语文学习空洞无味了。

3 创设参与性教学课堂,增强学生生活情感体验

传统教学课堂以教师讲授,学生听课为主,当遇到生涩难懂的学习内容时,学

生不仅学习困难，还会产生厌烦情绪，降低学习兴趣，因此教学课堂必须让学生成为课堂的主体，教师作为引导和辅助角色。首先要创建生活化的课堂环境。课堂形式不仅能够奇思妙想，通过各种形式丰富教学形态，还能够统筹规划，在教学活动开展之初提前安排需耗时的任务，准备简单便捷的道具。多方位、深投入的充分调动学生的所有感官与情绪。例如：教师在引导学生学习三年级下册的课文《陶罐和铁罐》时，可以提前布置学生手工制作纸质玩偶的罐子衣服，并在上课时利用这些道具进行角色扮演，增加课堂趣味。教授五年级上册的课文《圆明园的毁灭》，可以利用多媒体播放关于圆明园曾经辉煌与破落的历史影片，增强学生的视听冲击与震撼，感染学生的情绪，激发思考。针对六年级上册的课文《伯牙鼓琴》，可以让会弹古筝的同学模仿课文形式进行演奏，让另外的同学进行猜曲名或者分享听完后的感受。

4 多样化地布置作业，以生活为出发点

布置生活化作业是教师开展小学语文生活化教学模式的一种手段。教师在讲解完一章知识后，可以利用做作业的形式，考核学生对这节课的掌握程度，把生活化内容有效融合到作业中，在调动学生完成作业的基础上，培养学生语文知识应用的能力。教师之所以布置作业，不只是对课堂教学中所掌握的知识点进行巩固，而是指导学生善于在实际生活中灵活运用所掌握的知识。作为小学语文教师，在生活化教学过程中需要采用生活化教学模式，以生活为出发点，向学生布置有关教学内容的作业，这样可以提高小学语文生活化教学水平。并且教师在布置作业过程中必须要认真遵循多样化的基本原则，不能布置统一的作业，而是应该结合学生的实际学习情况，合理布置作业，在这个前提下，引入到日常生活中，培养学生灵活运用知识能力。比如：讲解《夸父逐日》课文时，教师应当侧重于讲授古时候人民群众敢于探索的意志，以此培养学生自主探究能力，加强学生创新意识。在即将下课时教师可以相结合教学内容，向学生布置作业，但是尽量不要采用常规的布置作业模式，而是应当结合学生实际情况，合理设计各种作业。比如：如果学生具备较强的

观察能力，教师可以针对这些学生布置观察作业，也就是了解自己身边有哪些类似于夸父的人。但是如果学生写作能力较强，教师应当布置这样的作业：紧紧围绕，写下自己的感受。该布置作业的方法除了可以确保小学语文生活化教学正常进行，还可以提高学生完成作业的有效性。

5 在生活体验中提高学生的兴趣

对语文知识的学习，最终还是要将它运用到生活之中。教师在设置教学内容的时候，可以通过色彩、声音、形象来激发学生的思维创造力和想象力。做引导学生将课文知识与生活经验相结合，以更灵活的方式理解所学知识。例如，在学习《村居》这首诗时，老师通过一些课堂文字的讲解，学生也只是从一些单薄的文字中了解作者勾画的美丽的春天的景象，学生难以更深入的感悟。老师就可以在课余时间带着孩子们到操场上放风筝，观察花园中的树叶的嫩芽等形式，让学生亲身感受美丽的春天。这样的形式，老师无须讲太多，学生也能够感受“草长莺飞、拂堤杨柳”是怎样一派美丽的景色，而且学生参与积极性也比较高。

结束语

生活化语文教学是构建小学高效教学课堂的一种有效方式。教师在语文教学的过程中，要做好课堂教学的设计者，确保创设出来的生活化内容符合当下学生认知能力与兴趣需求；要让学生通过兴趣迁移，激发他们学习语文的主动性，把学生学习语文的热情彻底调动起来，为构建学生良好的语文素养打好基础。

参考文献

- [1]潘艳欣.浅谈“生活教育论”在语文教学中的应用[J].汉字文化,2018(03):62.
- [2]马志平.开展小学语文生活化教学的几点思考[J].课程教育研究,2017(36):152.
- [3]楚虹阳.找寻笔尖下的生活元素——浅谈小学写作生活化策略思考[J].读与写(教育教学刊),2016,13(11):177.

试论小学语文教学中如何开展小组合作学习

李西坤

(河北省石家庄市藁城区实验学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】在小学语文教育框架内，小组合作学习模式能够有效提升学生的学习效率，并促使学生通过自主、合作、探究的学习过程有效提升学习能力。在合作学习小组的创建中，教师需要将不同学习能力、不同性格特点与不同性别的学生均匀地进行分组，促使每个小组内的学生都是实现“优势互补”。之后基于合作学习小组的构建，就能够有效组织学生展开合作阅读、合作写作、兴趣化课外阅读等语文学习活动，从而促使学生有效地在合作中提升语文素养以及学习能力。

【关键词】小学语文；小组合作学习；合作阅读；合作写作；课外阅读

小组合作学习模式是一种能够有效提升教学效率的自主学习模式，在学生开展合作学习的过程中，能够各尽所能地发挥自身学习优势，促进小组的整体学习质量得到有效提升。我们在小学语文教学的过程中，以小组合作学习为基础，组织各小组学生展开了有效的合作阅读、合作写作，还组织了相应的课外阅读兴趣小组，开展了广泛的课外阅读活动。通过这样自主、合作、探究的小组合作学习模式转变，能够促使学生在更加主动的学习过程中提升学习能力、收获语文知识、发展社会功能，从而更加有效地促进学生实现了高效发展。

一、基于小组合作学习模式展开合作阅读

阅读教学作为语文教学的基础，具有重要的教育意义。我们在小学语文教学过程中，基于小组合作学习模式，引导学生展开了有效的小组合作阅读，通过小组中学生自主阅读、合作探究的过程，从而有效地提升了阅读教学的质量。

例如我们在小学语文五年级上册《猎人海力布》一课的教学过程中，要求学生以小组为单位展开对课文的自主阅读，并在阅读过程中思考“为什么人们现在还怀念海力布”的阅读问题，在之后的合作探究过程中进行讨论。之后各小组学生首先利用“浏览”的阅读方式了解课文大意，在利用分段朗读的方式，由每名小组成员负责朗读部分课文，最后完成对于课文的朗读。在学生们对课文具有一定的认知基础之后，利用合作探究的方式，讨论“为什么人们现在还怀念海力布”的阅读问题，从而认识到了海力布为了他人的安全牺牲了自己的生命是一种高尚的品格，促使学生能够对《猎人海力布》一课的主题思想产生了深入的了解。

二、利用小组合作学习模式开展合作写作

写作教师是小学语文整体框架中的重要支柱，我们在小学语文写作教学的过程中，组织学生基于小组合作学习的模式展开合作写作，从而有效地提升了各小组学生的写作质量。在合作写作的过程中，各小组成员各司其职，有的负责撰写提纲，有的负责分段写作等等，利用这样的写作模式，有效提升了全体学生的写作水平。

例如我们在小学语文五年级上册《将相和》一课的阅读教学基础上，组织各小组学生对于课文《将相和》进行概要写作，字数在400-500字间，要体现出课文的主要脉络与主题思想。之后各小组学生们在再次合作阅读《将相和》课文的基础上，对于课文的内容进行了压缩，并在撰写提纲的基础上，由每名学生负责写作

一个主题段落，介绍了“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”等课文中的主要故事。在各小组完成对于《将相和》课文概要写作的基础上，我们还组织各小组学生根据本组撰写的概要，进行了有效的组间互动，从而引导全体学生通过对比学习的过程，吸取他人的长处，有效增进了合作写作学习的质量提升。

三、创建课外阅读兴趣小组促进课外阅读

在小学语文的整体构架中，课外阅读也占有着不可忽视的地位。我们在小组合作学习的基础上，基于“课外阅读兴趣小组”的构建，对学生开展语文课外阅读活动进行了有效地指导，促使学生能够在兴趣的引领下，更加主动地收获更为丰富的语文知识，获得更加快乐的课外阅读体验。

在具体的“课外阅读兴趣小组”构建中，我们为学生设置了“古诗词课外阅读兴趣小组”“中国小说课外阅读兴趣小组”“外国文学课外阅读兴趣小组”等，并针对每个小组兴趣方向的不同，为他们推荐了相关的课外阅读书目。在之后的课外阅读指导过程中，我们鼓励学生利用查字典的方式，进行整本书的阅读，并在学生具备了一定的课外阅读基础之后，组织课外阅读兴趣小组的学生展开有效的课外阅读交流活动，通过这样的小组化课外阅读的开展，促使学生能够在发展课外阅读兴趣的基础上，更加有效地提升自身语文素养，并且产生了良好的语文课外阅读爱好，从而为学生今后的长远发展打下了更加坚固的语文基础。

总而言之，在小学语文小组合作教学过程中，学生通过自主、合作、探究的学习过程，能够在有效地提升自身语文素养的基础上，更好地发展学习能力，并在与同学的实现社会功能的发展。利用小组合作教学模式，能够引导学生在更加主动的学习过程中，有效探究课内外知识，既促使语文教学的范围得以拓展，能够帮助学生更为巩固地发展知识基础，从而有效地提升了小学语文课程教育价值。

参考文献

- [1]佟秋慧.自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用研究[J].《中国校外教育：上旬》，2018,11:77-77.
- [2]刘嫻.享受幸福的语文课堂——浅谈小学语文课堂小组合作学习的有效性[J].《黑河教育》，2016,1:76-77.