

版的安徒生童话孩子们读起来没有障碍，搭配上吸引力十足的插画，再加上生动简洁的内容，成功得到了孩子们的喜爱。

（二）微阅读在小学语文教学的负面影响

微阅读也不是完美的，如果利用不当，它的优点就有可能转变成它的缺点，微阅读其过于简短的文章内容很可能让学生抓不住文章重点，只是将阅读当成一项游戏来进行，读完之后没有自己的所思所想，这样一来学生的阅读质量就会持续下降。再加上部分教师对微阅读的错误理解就很可能放大微阅读的负面影响，经过调研发现，很多老师错误的以为文章篇幅短小，就可以不用对学生进行辅导；对学生过度的放纵，容许他们看与教学无关的读物，这样一来，微阅读的作用就彻底丧失。

二、微阅读在小学语文教学所存在问题的解决措施

针对微阅读在小学语文教学中的一些负面影响，在实际的教学工作中应该采取相应的一些措施，只有将问题解决了，微阅读才能真正发挥它的威力，从而促进小学语文教学工作的发展，帮助小学生们更好的发展。

（一）：选择适合微阅读的读物

不是所有的短篇读物都适用于微阅读教学工作的发展，也不是所有的微阅读读物都适用于在语文课堂上进行讲解。这就对小学语文教师们提出了一些要求：老师们应该合理的选择读物，选择真正符合其学生年龄段的读物，根据学生自身的阅读兴趣为其合理的安排阅读内容，做到真正的因材施教。对于刚刚入学的低年级学生，可以根据他们的特点选择一些插图较多的、带拼音的书，给他们阅读。对于一些年级高一些的学生可以给安排一些文言内容的读物。与此同时，老师们应该做到课内与课外相结合，利用好课后以及放学时间，为学生们挑选一些课后读物。

举例来说，在山东烟台某小学三年级的语文教学中，老师们将《皮皮鲁传》，《怪老头》《格林童话》《木偶奇遇记》《神笔马良》《阿凡提的故事》《讲给孩

子的中国地理》根据不同学生的自身特点以及个人喜好分配下去，因材施教，取得了明显的效果。

（二）：给孩子留出充足的阅读时间，创造阅读条件

只有大量的阅读才能够提高孩子们的能力，小学语文教师应该尽力为孩子们创造出更多的阅读时间，不论是课堂上还是下课后。老师们还应该让孩子们明白一些关于阅读方面基础的道理，要让他们清楚自己应该读什么类型的书，什么类型的书自己不能读，要有分辨良莠的能力，按步骤逐步引导孩子们阅读一些中外名著，让他们感受文学的魅力，书籍是孩子们完整的认识世界最好的途径。老师要给孩子们创造便捷的阅读条件，能够顺利的得到阅读资源，这就需要学校以及图书馆的支持助力。学校还可以经常举办读书会以及阅读类的相关比赛，让孩子们在寓教于乐中体会阅读的乐趣。

结论

在现今的小学语文教学中，微阅读是一个全新的教学模式，它对于帮助学生爱上阅读以及提高学生们的综合素质具有重要的作用。所以无论是学校和老师都应该支持微阅读在小学语文教学中的开展，老师们应该给孩子们创造出充足的阅读时间，学校应该给孩子们提供便捷的阅读条件，在全校营造出一种书香四溢的氛围，只有这样才能更好地为国家培养人才。

参考文献

[1]陈正林.浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策[J].学周刊,2020(21):13-14.

[2]刘美娟.谈微阅读对高中语文教学的影响与对策[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷四).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:253-254.

小学生语文阅读习惯的养成探析

陈 敏

(吉林省长春市九台区兴隆中心校 吉林 长春 130500)

【摘要】小学语文学科知识是基础知识，语文教学的质量和效率往往会决定学生的综合能力和素养，是权衡小学生整体能力和素养的关键部分。阅读教学是语文中重要组成部分，是学生学习语文必不可少的环节和步骤，对学生阅读能力提升和语言表达能力的提升具有积极作用。因此，在实际语文教学过程中，教师要注重阅读能力的培养，通过各种手段激发学生对语文阅读的兴趣和热情，增强学生阅读理解能力，促进学生进步和发展。将学生阅读积极性和主动性充分挖掘出来，吸引学生的注意力，提升学生阅读能力，逐渐培养学生语文阅读习惯。

【关键词】小学生；语文阅读；习惯

引言

在21世纪科技、经济日益快速发展的今天，“习惯影响命运”这句话已经成为至理名言，更多的人越来越注重培养孩子自己的阅读习惯。的确，对于小学生来说，养成良好的语文阅读习惯非常重要，不仅能促使他们知识的增长，还能很好地促进自身修养和语文素养的提升。

1. 培养学生养成良好阅读习惯的价值

语文阅读知识和实际生活具有很大的联系，在阅读教学中教师要引导学生善于对生活进行观察，是提升学生阅读能力的关键。教师要经常组织学生到户外进行学习和观察，引导学生善于发现生活中的美，能够开发学生的思维转变，增强学生的情感变化，使得学生意识到阅读和生活的关系，为学生理解和掌握语文阅读知识提供有利条件。而且，在观察生活过程中，教师要求学生能够细致认真，善于观察和分析事物中存在的规律和内容，注重对细节的欣赏和观察，以此不断提升学生对阅读内容的理解和掌握。比如在学习《白公鹅》时，教师带领着学生到户外对白公鹅进行详细观察，通过对外观的观察和其行动作的分析，掌握白公鹅的生活习惯和外貌特征，进而教师在要求学生读文章进行阅读，能够加深学生对文章的理解程度。所以，在小学语文教学中培养学生的阅读习惯能够提升学生善于观察生活的习惯，还能够提升学生的思维能力和语言表达能力，使得学生对语文阅读内容的理解更加具体和详细，而且在教学中针对阅读习惯进行培养，能够在一定程度上提升学生写作能力，为学生写作积累更多素材和内容，提升写作质量，促进学生未来发展和进步。

2. 小学语文教学过程中培养学生阅读习惯的策略

2.1 激发学生的阅读兴趣

兴趣能够带动学生更好地阅读和学习，所以在阅读习惯培养过程中，教师要以兴趣为出发点，通过学生感兴趣阅读内容吸引学生的兴趣，通过阅读情节吸引学生的注意力，使得学生能够全神贯注地加入实际阅读教学中。只有学生对阅读产生一定的兴趣，才能够自觉地寻找生活中与之相关的阅读素材和内容，然后自觉地加入阅读教学中，以此不断提升语文阅读教学效果和质量。在实际语文阅读教学中我们要运用丰富的教学形式，激发学生的热情和兴趣。在阅读教学中可以以故事为基础进行，因为小学生语文基础知识不足，自身知识体系过于简单，无法理解深奥的阅读知识。所以，在阅读教学中，教师要通过趣味性的语言吸引学生的兴趣，使得学生自主地加入教学中。进而为学生创设阅读教学情境，使得学生在情境中充分发

挥自身的思维能力，站在感性的基础上对语文阅读知识进行分析，教师还要引导学生在阅读中善于发现问题^[1]，并解决问题，以此不断提升小学生语文阅读能力。在实际语文阅读教学中，教师要善于为学生创设真实的教学情境，为学生提供身临其境的学习机会；也可以运用其他形式不断吸引学生的注意力，通过多媒体为学生播放视频等，激发学生阅读学习的积极性。还要为学生组织课外教学活动，结合现实生活，提升学生对阅读的兴趣，加深学生对语文阅读内容的理解。例如在学习《触摸春天》时，教师可以组织学生到户外进行课外活动，学生对户外树木、花草观察后，再对语文阅读内容进行分析，这样可以使得学生对语文阅读内容有更高层次的理解，以此不断提升学生阅读能力。

2.2 营造良好的阅读氛围

在语文阅读教学过程中，教师要善于为学生营造良好的阅读环境，通过轻松的教学环境不断激发学生的学习热情。在进行阅读教学前，教师可以前提进行阅读资料的收集，为学生提供一些课外的阅读内容，以此不断拓宽学生的语文阅读知识面。教师为学生创设良好的教学氛围能够最大限度地激发学生的热情，使得学生更加积极主动地加入教学活动中。比如在学习《学会看病》时，教师要为学生准备一些看病的流程和需要注意的阅读内容，为学生营造医院看病氛围，使得学生能够在这样的氛围中掌握语文阅读知识，以便于学生在未来学会看病。在实际语文教学中要积极培养学生的阅读习惯，使得学生能够自觉加入实际语文阅读教学中，增强学生对语文知识的认识程度，促进学生进步和发展^[2]。

结论

简而言之，在小学语文教学中培养学生阅读习惯是比较重要的步骤，语文教学的质量和成绩能够通过阅读水平高低展现出来。所以，在实际语文阅读活动中，教师要注重对学生阅读能力的培养，通过激发学生对语文阅读的兴趣、营造良好阅读氛围、提供更多丰富性的阅读方法和培养学生自我阅读的习惯为基础进行，通过这些方面的努力提升学生的阅读习惯，使得学生能够加入语文阅读教学活动中，促进学生未来发展和进步。

参考文献

[1]罗萍.小学语文低段阅读习惯的培养[J].读写算(教研版),2017(16):49.

[2]张淑春.浅谈小学生阅读习惯的培养[J].教育艺术,2019(08):65.