

提高小班幼儿在一日生活中的语言表达能力分析

赖秀芳

(福建省龙岩市永定区城东幼儿园 福建 龙岩 364000)

【摘要】 幼儿园教师在教学中需要充分重视培养幼儿的口语表达能力,通过发挥生活教育的优势和作用,使孩子在学习过程中逐渐提升口语表达能力。幼儿园小班作为培养幼儿口语表达能力的最佳阶段,因此教师合理应用一日生活不断提升幼儿的口语表达能力。本文将全面分析一日生活对于提升小班幼儿口语表达能力具备的意义,并根据教师们具体情况,制定完善的小班幼儿教学方案,希望全面提升幼儿口语表达能力。

【关键词】 口语表达能力; 一日生活; 小班幼儿

针对小班幼儿年龄段进行分析,幼儿的口语表达能力普遍不强,教师在日常生活和教学中不能及时了解幼儿存在的心理问题以及一些想法,导致小班幼儿在生活中以及课堂教学时很容易存在问题情况。因此,在开展小班幼儿教学时,需要教师充分意识到提升孩子们的口语表达能力的重要性,通过一日生活的每个环节,有利于加强训练幼儿口语表达能力,从而确保小班幼儿课堂整体教学效果。

1 分析一日生活对于小班幼儿口语表达能力具备的意义

首先,提升小班幼儿自身口语表达能力,作为持续性过程,教师应用一日生活的方式对幼儿自身口语表达能力进行培养,采用每天培养模式,能够使培养幼儿口语表达能力,呈现出常态化模式。通过时刻对幼儿口语表达能力进行培养,有效提升培养效果。在教学、游戏等多个场景,都可以对幼儿的口语表达能力进行培养,实现持续化口语表达能力培养方式。其次,在提升小班幼儿自身口语表达能力时,具备了突破性优势。小班幼儿存在着一定的特殊性,在对幼儿进行口语表达能力培养时,不能采用传统的说教模式,应将培养模式和生活化进行有效结合,通过一日生活方式使小班幼儿更容易接受语言表达训练,并帮助幼儿更好的突破自身存在的障碍因素,有利于逐渐培养小班幼儿自身口语表达能力。

2 探究小班幼儿口语表达能力培养,应用一日生活相关教学措施

2.1 充分调动小班幼儿口语表达积极性

为了更好的在在一日生活中对小班幼儿口语表达能力进行培养,需要教师充分重视课堂教学环节,通过引导和调动的方式,与孩子们多进行语言沟通交流,尤其是班级一些内向不爱说话的幼儿,教师应全面了解幼儿的实际情况以及比较感兴趣的事物作为教学出发点,可以有效提升孩子们的口语表达能力。例如,教师给幼儿讲《小兔乖乖》故事,并针对故事合理进行设问,加强孩子和教师之间的沟通交流。“当兔妈妈出门去采蘑菇后,大灰狼却来了,这时候兔宝宝该怎么办呢?”给孩子们设置一些趣味性的问题,可以引发幼儿思考,并积极回答教师在课堂上所提出的问题。有的孩子会说“兔宝宝通过门将大灰狼的尾巴夹住”还有的说将大灰狼赶走以及躲起来等回答。通过这种方式,幼儿在踊跃回答过程中,逐渐培养孩子们口语表达能力,提高课堂教学效果。

2.2 培养语言能力时合理融入日常生活

教师在提升小班幼儿口语表达能力时,需要合理应用生活化教学模式,在幼

儿休息、游戏和上课过程中合理融入日常生活,可以确保培养口语表达能力的实效性。例如,教师通过一日生活在进行小班幼儿口语表达能力培养时,要注重引导和教育。孩子们在午餐、盥洗、喝水等日常生活中,教师应鼓励和引导幼儿多问、多看、多学和多听等。在组织幼儿开展课堂游戏活动时,教师需要有意引导幼儿说出自己喜欢玩具名字以及喜欢的游戏名称等。对于教师的问题,幼儿会有很多的答案,在回答过程中,孩子们如果存在语言表达错误时,需要教师及时纠正。此外,教师可以请幼儿在在课堂上说一说自己喜欢的动画片,在讲述的过程中可以有效提升小班幼儿口语表达能力。

2.3 给小班幼儿构建良好的语言表达教学情境

刚步入幼儿园的孩子存在着不爱交流、不爱说话情况,主要原因在于很多孩子还没有适应幼儿园的生活和学习,因此教师应积极给孩子创设良好的语言表达课堂情境。教师在课堂上给孩子们构建平等沟通交流环境,多爱护和关心孩子,使小班幼儿在学习过程中能够感受到教师的关爱,可以帮助孩子缓解刚上幼儿园存在的不适以及紧张情绪。在进行教学时,教师应采用一些短句和小班幼儿进行沟通交流,有利于孩子更好进行理解。通过采用持续化培养小班幼儿口语表达能力,并合理应用一日生活,使小班幼儿有效提高自身口语表达能力。此外,教师可以引导孩子们开展互动性教学活动,例如组织孩子们进行幼儿园画展活动,编制小节目等多种形式,可以使孩子们更好的进行交流。

结束语

综上所述,在开展幼儿教育过程中,教师需要将生活和教育进行有效结合,使幼儿在学习过程中学习更多的知识。因此,在进行小班幼儿教学时,需要逐渐提升孩子的口语表达能力,根据孩子们的实际情况,不断优化教学方案,从而有效提高幼儿口语表达能力。

参考文献

[1]刘青.如何有效培养小班幼儿口语教育[C].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集.北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2016:982.

[2]王丽平.在一日生活中培养幼儿的口语表达能力[C].2012年幼儿教师专业与发展论坛论文集.河北省教师教育学会,2013:958-964.

游戏在幼儿教育教学中的运用探究

沙亚哈提·那扎尔别克

(新疆阿勒泰市红墩镇双语幼儿园 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】 游戏是小朋友都爱玩的。可以说,游戏在幼儿教育活动中是体、智、德、美全面发展的关键。因为它在激发幼儿潜质的同时,还可以有效地引发、支持和促进幼儿们的学习活动,使得幼儿身心均得到发展。本文结合笔者多年的幼教实践,就此谈一谈游戏在幼儿教育中的运用。

【关键词】 幼儿教育; 游戏; 运用

引言

幼儿教育是一门精湛的艺术,这门精湛的艺术教育更需要游戏活动的支持。我们知道,幼儿教育是每个孩子学习生涯的第一步,良好的幼儿教育能帮助孩子养成优秀的学习习惯,也能使孩子们思考、认知事物能力得到提升。在多年的教学实践中笔者发现,将游戏作为一种幼儿教育手段引入幼儿课堂教学中,能够提高幼儿课堂教学的有效性。因为幼儿在参与游戏过程中,往往会将自身本性展露无遗。不仅如此,游戏也可以激发幼儿的潜质,使得每一位幼儿的身心均得到发展。毋庸置疑,幼儿是民族的希望、祖国的未来,幼儿教育的重要性不言而喻,而幼儿教育教育的有效途径之一就是游戏化教学。

一、创设游戏情境,激发学习兴趣

我们都知道,科学、合理安排的幼儿游戏活动好处多多,比如,它能促进幼儿发育,促进幼儿身心健康,减少幼儿分离焦虑,提高幼儿幸福感,促进幼儿快乐成长等等。不仅如此,心理学研究发现,游戏活动还有助于提高幼儿的创造力,促进幼儿脑源性神经营养因子(BDNF,智力的物质基础)生长,而且游戏活动后的快乐通常超越我们的预期。当然,幼儿教育教学中融入游戏活动,贵在用心、得法,更重在适时适当和科学化!

幼儿游戏活动时空的安排是有讲究的。要有多样、灵活、科学形式,要有目标,要有规则和玩法,时间最好相对固定,比如幼儿每天户外游戏活动时间一般不少于2小时。实践证明,幼儿教育过程中,幼师通过开展游戏情境教学不仅能够拉近自身与幼儿之间的关系,使得幼儿与自己更为亲密,同时也能够调动幼儿参与课堂活动的积极性,为幼儿营造轻松愉快的学习氛围。故而,游戏情境的创设应基于本节课的教学内容,使得游戏化教学更具针对性以及目的性,

使幼儿教育与游戏之间的联系更为紧密,进而实现幼儿教育达到事半功倍之效。例如:在教学“认识4以内的数量”课时,该课程是小班数学的基本课程,教学目的是让幼儿掌握清点4个物体的方法,并明确总数。为此,幼师可为幼儿创建如下情境,要求其中一个幼儿扮演超市的售货员,剩余幼儿则扮演顾客。之后,指导幼儿演示顾客购买水果的场景,如扮演顾客的幼儿要求购买4个桃子,扮演售货员的幼儿便需给予其相应数量的桃子。若幼儿取量正确,我们要给予鼓励。若不正确,我们也要耐心指导。通过这一方式,幼儿能够了解数量增加与减少的过程。不仅如此,教师还可以提出问题,如“一个桃子怎样变为两个桃子?”该问题不仅可以让幼儿接触小学的数字知识,同时也可以开发幼儿思维,培养幼儿脑力。通过上述游戏,我们幼师可以激发幼儿学习的热情,从多个方面开发幼儿智力,提高幼儿学习能力。同时,在无形中使幼儿提前接触了他们之后需要学习的知识。可谓“一举多得。”

二、营造语言环境,培养表达能力

语言,伴随孩子的一生,说话、交流、与人合作都离不开语言。而好的表达能力一定要从幼儿时期开始训练。在幼儿教育教学中,语言是幼儿教育的基础和重要的内容之一,其不仅可以提升幼儿文化水平,同时也可以提高幼儿理解能力。关于幼儿语言发展研究在国外20世纪80年代已成为早期教育研究的一个热点。我国有关学者也指出幼儿的“口语表达能力”在很大程度上影响着幼儿的生活与发展。的确如此。在这个讲究人际沟通的时代,语言交往能力是未来社会中获得良好发展的基础。众所周知,幼儿时期是人类学习语言的最佳时期。因此,在现实中幼儿教师往往以口语形式教授幼儿语言,以便提高幼儿的口语表达能力,并纠正幼儿语音方面的问题。例如:教学“太阳与月亮”课时,我们幼师可以通过创建语言环境