

序”。腾讯公司将小程序所有人的信息进行披露并不能认定为完全履行义务，因为权利人和腾讯公司的地位并不对等，侵权小程序在微信框架内运行，腾讯公司作为管理者和平台接入口的提供方，相较于权利人更具话语权。权利人直接通知侵权方和腾讯公司将通知转给侵权方，实际效果完全不同。“通知——必要措施”规则主要是在权利人、平台和用户之间形成简单便捷的纠纷解决机制，这种机制的形成需要平台作为掌控方及时转达、审查、甚至删除侵权链接。如果平台仅仅负有信息披露的义务，那么权利人只能通过“诉讼”进行救济，不利于减少反复侵权的发生。

(三) 新型网络服务平台适用“通知——必要措施”规则的方式

新型网络服务平台，例如小程序、云计算、互联网金融点对点借贷平台等，仍然属于用户创造内容的模式，该种模式下侵权行为较为频繁，并且侵权案件的数量都在不断上升，无论是在知识产权领域还是在名誉权领域、隐私权领域。因此，“通知——必要措施”对解决互联网侵权纠纷有重要的意义，但在适用措施时应当依据比例原则，也即符合“适当性”“必要性”和“均衡性”。

《侵权责任法》在第三十六条开放列举了三项必要措施，即删除、屏蔽、断开链接，但并不阻止其他符合立法目的的措施成为免责事由。该条规定重点在于措施的“必要程度”，而非将其限定于所列举的三项方式。人民法院在认定时，应当结合平台的服务特点，侵权的方式，以及用户和权利人之间的权益平衡来考虑。也就是说，法院不能够仅仅考虑维护合法的知识产权，认定只有能够及时终止侵权行为存在的措施才是必要的，也应该结合反面思考，即接到通知后，如果立刻采取删除、屏蔽、断开链接的方式会损害其他合法权利人的合法权益，该项措施也应当认定为“非必要的”。因为新型网络服务平台很难对侵权的具体链接进行定位，涉及了侵权人其他用户的合法权利，因此该项措施是有“滞后性”的，也即完成转通知和反通知程序后，在平台的管理下仍然不删除具体侵权链接，平台可以采取警告等措施，侵权内容仍然存在的，平台可以采取相应的删除、屏蔽措施。

#### 四、结语

关于“通知——必要措施”适用范围的扩张，本文认为，其源于我国互联网

技术的更新以及网络环境的恶化，新型网络服务适用“通知——必要措施”规则符合立法目的和法律适用规则，能够更为高效、便捷的处理侵权纠纷，从而实现权利人、平台和用户之间三者权力的平衡。平台选择“必要措施”时最重要的是依据其“必要性”进行正反两面的判断，灵活适用，在促进新兴互联网技术发展的同时建立良好的知识产权体系。

#### 参考文献

- [1] 王迁.《著作权法》[M].北京:中国人民大学出版社,2015:20.
  - [2] 李扬,陈钰.“通知删除”规则的再检讨[J].知识产权,2020(1)
  - [3] 王利明.论网络侵权中的通知规则[J].北方学,2014(2).
  - [4] 孔祥俊.“互联网条款”对于新类型网络服务的适用问题——从“通知删除”到“通知加采取必要措施”[J].《政法论丛》2020(1)
  - [5] 倪兆亮,徐丽娟.“通知-删除”规则的适用局限及出路——以两则新型网络服务提供者案为例切入[J].电子知识产权,2020(4)
  - [6] 李扬,陈曦.信息网络传播权侵害中的通知与必要措施规则[J].政法论丛,2020(2)
  - [7] 刘建臣.“通知-移除”规则适用于专利领域的理论困境及其破解[J].知识产权,2019(1)
  - [8] 沈森宏.论《侵权责任法》网络侵权“知道规则”的适用[J].法律适用(司法案例),2018(10)
  - [9] 刘润涛.完善网络交易平台专利侵权“通知与移除”规则探讨[J].学术交流,2017(12)
  - [10] 刘润涛.网络交易平台专利侵权中“必要措施”的界定[N].中国知识产权报,2016-08-24(011).
- 作者简介:  
文嘉怡,女,1999年6月生,广东籍,现为西北政法大学经济法学院法学专业三年级本科生。

## 小学英语阅读能力提升方法刍议

刘小荣

(广西贵港市港北区武乐镇中心小学 广西 贵港 537138)

**【摘要】** 现如今,小学英语在小学过程中占领着一个非常重要的地位,同时它也是三年级以后的学生必学的科目之一。而且小学时期的英语也为后期学英语的过程打下了一个坚实深厚的基础,因而老师在教学的过程中可以不断的创新自己的教学手段,从而力求可以营造一个良好的学习效果。而且在英语学习的过程中,最重要的就是多读多练,所以对于学生的阅读能力要求也比较高,因此老师一定要注重培养方法,从而能够培养起学生自主阅读的良好习惯,让他们在小学阶段打下一个良好的基础。

**【关键词】** 小学英语; 阅读能力提升方法; 分析探究

### 一. 在老师开展小学英语阅读教学的过程中所存在的问题分析

由于小学生的年龄普遍比较小,而且对于知识的接受能力还不是特别强,普遍还具有顽皮好动的一些特点。而且英语本身就是三年级之后才引入的一种学科,本身就属于一种异国语言,所以对于小学生来说,理解英语学科相对来说就有一定的难度。而且现如今,伴随着我国英语教学过程中教学改革推行,对于学生的综合能力要求都比较高,要求学生在学的过程中应该具有听说读写各项能力,取得全面发展。但是现如今仍然有一些小学生在老师开展阅读教学的过程中,存在着阅读速度慢,并且对于阅读学习的理解能力比较弱的这种现象,从而也不利于老师阅读教学的开展。

#### (一) 学生对于英语单词的拼写障碍因素

英语阅读文章的主要组成部分其实就是单词与词组,而小学生正处于英语学习的萌芽期,所以说对于英语阅读的能力较弱,其实也主要是因为他们对英语单词的拼写存在着一些障碍。因为有一些老师考虑到小学生是初级学习英语阶段,所以说对他们的培养往往都侧重于听说技能的培养,而忽略了对于词汇的认识与拼读,导致了同学们在阅读文章的时候存在着一定的难度。这也就很严重的导致了学生到了高年级的时候很难流畅的进行英语阅读,而且一旦接触到新单词或者是句式,就对其束手无策,而且还无从下手。

#### (二) 学生所读的阅读材料较为单调枯燥

因为小学生在英语学习的初级阶段,普遍对于这一学科的认知能力比较弱,而且所使用的英语环境面儿比较窄小,对于英语的利用频率比较低,在课堂中也只是阅读一些比较简单的课文以及文章,或者是英语课本中所涉及的一些基础的课文和文章等。所以说导致学生的阅读能力没有得到太大的提高。而且又因为英语本身就是一种比较难的二语学习,所以给同学们的学习又加大了一次难度。

### 二. 在小学英语教学过程中提升学生阅读能力的方法策略探究

#### (一) 选用合适有趣的阅读材料

因为小学生的年龄普遍都比较小,所以说对于他们选择阅读材料的过程中,应该有针对性、有目的的选择相关的阅读材料,比如说对于小学生选择阅读材料,应该具有浅显易懂、富有趣味性的特点。这样才能够使得小学生在学习英语阅读的过程中,对其树立起充分的兴趣,同时也能够把其学习的更加扎实。因此老师在教学的过程中,应该做到合理的选用阅读材料,并且在教学的过程中不断的创新自己的教学手段,从而力求可以营造一个良好的学习效果。首先,在阅读教学过程中,选用一个良好有趣的教学材料,非常适应新课改教学的理念,同时也有利于培养学生自主学习的良好习惯。还有就是,在教学过程中老师为同学们分享一些有趣易懂的阅读材料,也可以通过图文并茂的形式增强同学们的感性思维,让同学们的感性思维与理性思维并进发展。而且通过阅读英语故事或者是其他材料的形式,也可以让同学们学习到更多的知识,达到巩固知识点的目的,同时也非常符合小学这个年龄段学生的心理特征。而且一般在教材里面选用的材料都比较有寓意,不仅可以

同学们通过英语阅读学习到更多的知识,同时也可以培养他们树立一个良好的价值观以及学习观。

#### (二) 老师在班级教学的过程中,应该创设一个良好的英语学习氛围

因为小学生普遍年龄都比较小,而且正处于知识发展的认知期,所以说老师为他们提供一个良好的学习氛围以及学习认知观念是非常重要的,这样也可以让同学们充分认识到英语学习的重要性,从而把英语学到更加良好。首先老师在教学的过程中应该为同学们营造一个良好的英语氛围,比如说在班级里可以共创一个英语图书角,让同学们在课下的时候,可以在英语图书角中进行阅读等等,这样也能够让同学们在学校学习到更多的英语知识,潜移默化的对小学生学习英语产生一些影响,让他们在班级的角落中也能够看到英语的痕迹。而且老师也可以定期的举办一些活动,比如说英语讲故事比赛,英语朗诵比赛等等多项比赛,让同学们通过多项竞赛中提高自身英语阅读能力,让他们时时刻刻都能够感受到英语,从而激发起对于英语学习的活力。

#### (三) 老师在教学的过程中,应该为同学们扩充一些词汇资源

因为英语学科本身就作为学生学习的第二语言,而且在一篇文章主要组成部分其实就是单词,所以说老师应该指引学生掌握一些基本的词汇量,这样才能够让他们在阅读的过程中毫不费劲地理解文章的大意,同时也能够提高他们的阅读能力,让他们能够真正做到连词成句,提升口头表达能力。所以说词汇对于一门语言学科来说是非常重要的,所以说老师在教学的过程中可以采取多种方法,让同学们能够更加简单地记住单词,并且能够对其进行自然拼读。这样久而久之,同学们对于英语阅读学习的效率自然会得到了提高,同时自主阅读能力也会有很大的提升。

#### 结束语

综上所述,小学英语阅读教学是一个非常重要的教学目标,所以老师在教学的过程中,应该充分的让同学们多读多练,从而增长自己的英语阅读能力以及口头表达能力。此外伴随着我国英语教学改革的不断深入,对于学生综合英语能力的要求也在不断的增高,而且对于阅读能力的要求也在越来越高。因此,老师在开展英语教学活动过程中,应该培养学生具有一个良好的教学习惯,最终为同学们有一个终身阅读学习,打下一个良好的基础,为他们后续的英语学习保驾护航。

#### 参考文献

- [1] 肖卓敏.在小学英语阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J].英语教师,2018,18(2):149-152.
- [2] 杨文文,邵梅.浅谈利用绘本提高小学生英语阅读能力[J].中国校外教育,2017(13):83-84.
- [3] 丁佳玲.谈培养小学生英语学习兴趣的有效方法[J].学周刊,2017(05):103-104.
- [4] 郑玉梅.农村小学英语教学中有效创设语境的实践与探究[J].学周刊,2017(05):76-77.