

# 关于信息技术与初中“法治与道德”教学相融合

阿旺多吉

(西藏昌都市芒康县中学 西藏 昌都 854500)

**【摘要】**“法治与道德”贯穿在我们的日常生活、工作和学习的方方面面，是我们日常之必需。因此，本文从初中“法治与道德”的教学内容和教学任务入手，从运用信息技术变抽象为具象；运用网络资料变简单为丰富；运用自主动手变完成为自主等方面探索了如何将信息技术与初中“法治与道德”教学相融合，同时也探索了信息技术与初中“法治与道德”教学相融合应该注意的问题。

**【关键词】**法治与道德；信息技术；教学相融合

## 引言

法治与道德贯穿在我们的日常生活、工作和学习中，掌握法治思维和具有良好道德品质，不仅能使我们懂得如何权衡利弊、如何弘扬与传承美德，还能获得一种解决问题的高效工具和为人处世之道。要知道，初中阶段是孩子叛逆期，孩子不学习，还特别顽皮，做什么都要对着干，更打不得，骂不得。教学，尤其是初中“法治与道德”教学，是学生不容易提起兴趣的教学，因为法治与道德的理论知识枯燥乏味。而把信息技术融入教学中，就能够使“法治与道德”课堂生动活泼起来。在课堂上，将信息技术与初中“法治与道德”教学相融合，可以让静态化的课堂动起来，在弥补传统教学呈现出动态化的特质，可以让抽象化的课堂教学内容面生动化与形象化，有助于教学内容的展开和推进，信息技术具有信息传递量大与叙述简洁的特点，可以让繁杂的理论阐述呈现出简单化与浅显化，对发挥学生的主体作用起到引导作用。

## 一、“法治与道德”教学内容、教学任务

凡事讲规则，规则是维护和完成内容任务的核心。初中“法治与道德”教学内容任务也不例外。初中“法治与道德”教学内容主要有以下内容：首先是在国策、战略、理念方面，（包括基本国策、治国战略、发展理念）；其次是发展道路、理论体系、伟大旗帜方面；第三理论体系、标志、标准方面；第四是之路、之本、之要、之根、根本、基本、基础方面；第五目的、目标方面；第六是六、任务、职责、作用方面；第七是之最、最终、第一、一切、首要、主要、主体方面；第八是特点、特征方面；第九是内涵、含义、定义方面；第十是机关、机构方面；最后一个是制度、原则方面。这些知识都是比较浅显的，概念性的知识，要求我们法治与道德教师在讲解中进行补充和拓展。

**教学任务：**初中“法治与道德”的教学任务，是在完成教学内容的同时，引导学生正确认识自己的生理发育和心理发展，认识青春的美好有困惑，培养学生正确的道德观和人生观，增强学生的法治观念。培养学生以正确的人生观认识世界、认识社会、认识人生；以正确的世界观认识社会上的现象，认知真善美，树立正确的理想；培养学是懂法知法，用法律的武器保护自己；培养学生政治素养，提升参政议政的理念；培养学生正确的是非观，在大量的信息中辨别真伪，不信谣、不传谣，正确认识舆情。要知道，作为一名合格的为人师表，保护自己修养自己，就是保护学生修养学生。实践证明，落实好初中“法治与道德”的教学内容和教学任务以及重视培养初中生的法治思维和良好道德品质，有助于培养新一代人格健全的高素质人才。

## 二、信息技术与初中“法治与道德”教学相融合

### 1、运用信息技术变抽象为具象

我们知道，在初中“法治与道德”教学中，有许多关于法律方面的条款和规定，这些抽象枯燥的概念学生很难提起兴趣。而运用现代化信息媒体技术把抽象变成具象就很容易让学生们接受，并且能有效地提升学生的兴趣和积极性。在一些法律规定的条款课程教学时，教师运用多媒体教学把与法律条款相关的案例在课堂上进行播放，同时又选择了法治频道与所讲规定相关的节目进行播放，学生们通过具

体的案例和以故事形式的法律讲解，把抽象的法律条款变成了具体的事实，不仅提升了学习兴趣，也更容易掌握这些条款。

### 2、运用网络资料变简单为丰富

多年的教书生涯中，笔者总是不断告诉学生，法治与道德不只是一项专业的技能，也不只是一个职业的专利。法治与道德是一种颇为独特而又普遍实用的思维方式。我想，把“法治与道德”与“网络资源”的结合培养能带给学生直接帮助。在课堂上，运用网络资料能够把简单的法治与道德概念性知识变得丰富生动起来，例如：在《未成年人保护法》的教学中，教师把网络上的热点话题《校园欺凌》《虐待女儿致死》等几个内容整合到一起，以问题教学的方法向学生提问，如果你们遇到这种情况应该怎么做，这些施虐者违反了哪些法律，能不能构成犯罪。学生通过对课本的仔细研读融入自己的想法，进行了回答，课堂氛围非常活跃，不仅把简单的法律规定丰富起来，而且激发了学生的兴趣，达到了事半功倍的教学效果。

### 3、运用自主动手变完成为自主学习

与初中生而言，动手能力还不是很强，而好奇心又驱使他们对手充满了兴趣，充分运用自主动手，从而推动自主学习，是激发学生自主学习的有效途径，例如：在教学《监督与权力行使》一课中，教师在预习布置中给学生布置的作业是给学生几个热点话题，主要是社会上的负面新闻，让学生自己动手查找事件的原委，然后回答出这些负面新闻是那个部门的监督不力，哪个部门没有行使好自己的权利，导致事件的发生和发生后的进一步恶化。学生们觉得自己跟大法官一样，非常有趣地进行查找对比，在不知不觉中就领会了需要掌握的知识点，而通过自主动手所引发的自主学习，在以后的其他事件又及时，他们就主动思考《监督与权力行使》中的知识点，对号入座，对知识的掌握比较牢固，久而久之，孩子们就养成了自主学习的良好习惯。

### 三、信息技术与“法治与道德”融合教学需注意的问题

依靠有机融合，达到有效教学。在信息技术与“制与道德”课程融合教学中，需进行有机的相融，不能硬性融入，要以润物细无声的形式把知识浇灌到学生的心田，不要生硬地照搬照抄，把“法治与道德”课程变成多媒体下的传统课堂；要充分发挥学生的主体作用，把课堂的主动权交给学生，以启发和引导，带领学生自主探究，无论是与课程有关的话题、事件，还是与知识点有关的链接，尽量指导学生让学生自己动手查找学习；要与“信息技术”课程教师交流、合作，把信息技术知识与“法治与道德”知识融入一体，促进双赢和相互推进，共同提高教学成果，最终实现推动学生综合素质的持续有效发展。

### 参考文献

- [1]顾胜龙.提高初中道德与法治课堂教学效率的研究[J].信息技术与课堂教学报,2018(09):135-137.
- [2]宋仪平.浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有利之间的融合[J].中国校外教育,2017(20):88-88.
- [3]陈玉兵.初中道德与法治课教学中网络资源的开发与应用[J].基础教育研究,2019(02):137-138.

# 基于思维导图的小学语文高段作文教学应用策略分析

陈圆圆

(江西省上饶市玉山县下镇中心小学 江西 上饶 334714)

**【摘要】**语文是小学阶段的重要教学内容，而作文也是小学语文教学中的重点和难点。而对于小学生来说写作文也一直是语文学习中最不喜欢的内容。所以，为了让小学生能够喜欢上写作文、爱上写作，语文教师可以利用思维导图的方式完善小学语文的作文教学模式。思维导图在小学语文写作中可以有效提高小学生的作文水平。本文简要阐述了小学语文教学中思维导图应用的意义，同时分析了思维导图在小学语文高年级作文教学中的应用策略。

**【关键词】**思维导图；小学高段作文；应用策略

## 引言

小学语文的教学更要注重培养学生的语文思维，激发小学生的想象力和创造潜能，而写作文是一个实现这个方法的重要途径。写作是学生认知水平和语言表达能力的重要体现，教学改革不断推进也对学生的写作提出了更高的要求，思维导图是一种简单有效的作文教学方式，更是促进学生潜能开发的重要形式。将思维导图与小学作文进行结合，可以帮助学生以新的形式进行写作，以此提高自己的写作水平和综合能力。

### 一、思维导图教学模式应用在小学高年级作文教学中的意义

#### (一)促进师生与教师之间互动交流

思维导图是需要语文教师与学生之间进行交流讨论，然后激发出更多的写作思路和想法。语文教师可能会因为课堂教学时间限制，与学生沟通的时间相对较少，

也就并不能与学生进行写作思路上的沟通碰撞，而学生在此影响下写作也就会处于被动状态，教师怎么要求自己就怎么写，完全没有自己的思路，也严重限制了高年级学生作文创新思维的发展。思维导图的作文教学形式，可以巩固学生课堂学习主体的地位，增加课堂上的师生互动氛围，并进行有效的作文思维方式的交流。

#### (二)思维导图可以促使小学生写作思路更加清晰

小学高年级学生利用思维导图可以有效提升自己的写作思路，找到写作的方向，然后更便于学生将自己的写作思路用书面的形式进行表达。这样他们的写作的水平和质量也会变得更加高效，通过思维导图进行的写作构思，还可以将抽象的思维模式具体化，然后充分激发学生思维层面的潜能，有效保障了小学生作文创新思维的发展。

### 二、小学高年级语文作文教学中思维导图的应用策略