

初中英语课堂提问中实施有效教学的策略

钟路苗

(瑞金市官仓初中 江西 赣州 342500)

【摘要】近年来,在新课改日益深入的背景下,目前初中英语教学理念和教学方式都发生巨大的变化。教师在教学中应该根据新课标的要求,将学生作为课堂教学的主体,开展各种各样的教学活动,利用有趣的提问,使学生主动参与到学习中,从学习英语中感受到乐趣。基于此,本文主要介绍了初中英语课堂提问中实施有效教学的策略,希望可以为有需要的人提供参考意见。

【关键词】初中英语课堂;提问;有效教学;策略

利用课堂提问的方式,学生有许多机会可以表达和沟通,让学生可以真正参与到课堂教学互动中,也可以将学生在学习中的问题充分反映出来,不断完善教学组织形式,促使学生不断发展。因此,作为初中英语教师,在教学中必须要设置相应的问题,鼓励学生积极回答问题,这样可以培养学生的分析问题和解决问题的能力。

一、教师要扮演好主导者的角色,充分发挥学生在课堂上的主体地位

在教学中充分利用提问,不仅可以让教师扮演好主导者的角色,而且可以加强学生对教师提出问题的了解,更加可以全面发挥学生在课堂上的主体地位,使学生可以促进教学环节正常开展。在该活动中,教师除了是提出问题的人,还要结合学生的回答问题情况来客观评价,结合学生的回答情况,运用教育机制,推行教学计划。对于学生无法准确回答的问题,教师需要进行科学引导。若教师还是不能正确解答,这时教师可以利用其他学生的补充来促进教学环节,并不是教师直接将答案讲出来,而且充分体现了教师在课堂上的主体地位。比如:对“How often do you exercise?”进行讲解。首先教师可以引导学习基础强的学生展开阅读对话,让学生结合所了解的句型以及单词来翻译对话,最后利用句型“How often do you?”来延伸。在该教学环节中教师可以帮助学生解答各种难题,一旦学生有错误,需要迅速纠正。

二、高效的问题导入,鼓励学生自觉互动

就英语学科来讲,不只是重要课程之一,还是一种常见的语言沟通工具,所以教师在教学过程中必须要引导学生主动进行口语沟通。学生可以在平时的学习中大胆沟通,让学生结合教师的提问,主动探讨,利用小组探讨的形式来培养学生口语表达能力与语言感知能力。而且教师可以为学生创造口语沟通的机会。教师应该结合课本内容,根据学生最近的实际学习情况,针对各个学习层次的学生合理设置问题,让学生可以对提问和所掌握的内容有很多期待,可以积极举手回答问题,进而培养学生的学习思维能力^[1]。在课堂提问前的几分钟,教师可以鼓励学生阅读一些有趣的英语小故事,学生可以采用特殊的句式来分享与表达,教师可以设置开放化的问题,要求学生自由探讨,这样可以使学生有更多的思路。又比如:对“so...what”进行讲解时,教师可以引导学生开展造句活动,看那个学生造句错误或者正确。正是因为学生的主动参与沟通,建立宽松的课堂教学环境,使学生可以在课堂上敢于回答教师提出的问题。

三、加强教学评价的艺术性

事实上,学生的回答即反馈教师教学,而教师的评价即反馈总体学生,此反馈不仅要突出学生是否准确回答问题,也要具备较强的艺术性,以获得显著的教学效果。如果学生可以准确回答教师提出的问题,教师应该赞扬他们,而且间接强化其他的学生,鼓励学生大胆表达自己的想法。若学生回答错误,教师必须要对学生回答问题的决心和勇气进行肯定,而且结合学生的答案进行指导。教师在日常评价过程中,尽量采用多样化的评价方法,并不是单纯的“真不错”“你的口语能力真不

错”等等,结合学生回答的特征做出合理的评价,比如“你的声音真大”“在这节课中,你学习的很好”等等,使学生有更多的新鲜感,鼓励学生为了获得教师的积极评价而努力正确回答问题。

四、陈述问题必须要完善,及时有效反馈

教师在提问中陈述问题必须要清晰和完整,为学生思考提供思路和方向,防止出现模棱两可的情况。有效的提问可以避免学生回答问题错误。教师在提问时,态度不能过于强硬,应该保持和蔼可亲,应该表现出绝对的信任学生,教师应该鼓励学生表达自己的观点^[2]。如果学生回答不正确,需要立即引导。如果提问中适当的改变面部表情和声音音调,这样必定可以缩短教师和学生之间的距离,建立良好的师生关系。教师需要迅速全面客观的评价学生的问题。若学生准确回答问题,教师要及时肯定,这样可以调动学生回答问题的主动性,而且增加学生的学习自信心。反之,若学生回答问题错误,教师要及时引导和纠正,越快的纠正,其效率越高。若学生不能完整的回答问题,教师应该鼓励学生继续答题,也可以允许其他的学生补充。一般来说,教师在实际反馈中可以这样评价学生“Very good”“Good boy”等等。

五、注重公平提问,平等对待每个学生

新课标提出必须要进行平等的合作式学习,在提问过程中必须要体现公平,使每个学生都有平等的机会^[3]。在初中英语教学提问中,提问方法是多样化的,教师不能随便选择提问方法,应该结合学生的实际学习情况,选择适宜的提问方法,通过在教学中运用提问的方式,可以促进师生之间的沟通,也可以让学生及时了解学生最近的具体学习情况,以及及时改变教学方法。因此,在提问中,教师要合理设置问题,以激发学生回答问题的热情,使每个学生都有机会回答问题,使班级所有学生都可以参与。对于每个层次水平的学生,教师必须要科学选择恰当的提问方法,要不断创新学生的学习思维。

结语

总而言之,通过有效的课堂提问,既可以启发学生的思维,又可以激发学生学习英语的热情。并且有效的教学方法,也可以提高教师的教学质量。对于初中英语教师来说,在课堂提问中采用有效的教学策略,可以实现既定的教学目标,也可以加强学生的学习能力。因此,在现阶段的初中英语教师中教师需要针对提问制定有效的教学策略,这样才能可以提高教学效率。

参考文献

- [1] 杨龙金. 浅谈初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 71.
- [2] 李楠. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(20): 100-101.
- [3] 杨春英. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 文教资料, 2006(05): 128-130.

高中历史教学中的合作学习与学生合作意识的培养体会

曹利姿

(四川省马尔康中学校 四川阿坝藏族羌族自治州 624000)

【摘要】在课改下的今天,如何培养学生的实践能力和创新意识,使学生具备自主学习、主动探求世界的真相、充分发挥主观能动性的能力,继而促进学生学习方式的转变已然成为教育的重点。开发适应于当前高中生历史课堂的教学新模式已经成为当前教学趋势,合作学习模式既能够很好地反映教学目标,又能够兼顾学生与老师之间的沟通,还可以调动学生的学习积极性。本文基于高中历史教学下合作学习的应用以及学生合作意识的培养,得出几点教学体会,以供同行参考。

【关键词】历史教学;合作学习;合作意识;体会

由于高中生学习节奏快、科目多、时间不够、个体差异明显等因素的影响,在一节课中想要既获得历史知识,又培养了历史思维和解决问题的能力,不能只依赖于老师单方面讲解输出的教学模式,还应该开发新的、适应于高中生、历史课堂三者共同兼备的教学新模式。合作学习是满足以上三者的有效途径。所谓“合作”,这里指在学习活动中,逐步建立起新型的、和谐的、民主的、平等的师生、生生、学生与家长的互助的人际关系。使生在此氛围中,不断培养合作意识、合作态度、合作情感,不断推动学生合作行为,逐步使学生具有合作能力的一种学习方式。

一、培养学生合作学习意识,可以促进学习成绩提高

高中是学生自尊意识发展的快速阶段,自尊不光影响着学生的人格发展,更影响着高中生的成绩。不少研究已经发现,学生的学业成绩与自尊之间存在着密切联系,甚至是存在着因果关系。而良好的同学关系则有利于自尊的发展,进而有利于学业成绩的提高。小组合作学习会使学生之间产生正向链接,合作学习过程中会使这种正向连接转换为积极而稳定的情绪,可以使学生保持良好的学习状态,更好地

适应学习。同时内在的竞争心理还可以激发和维持学生的学习动机,使学生更好专心于学习。总之,同学之间良好的互助关系,对高中生的学业成绩提高有着重要作用。教师应该充分意识到这一点,并且在课堂教学中有意识培养学生的合作学习意识,在合作学习中积极开发和利用同伴支持的作用以提高高中生的学习成绩,使学生更好的发展。

二、培养学生合作学习意识,需要加强教师指导

一般来讲,高中生的知识储备、学习方法和环境因素等决定了学习成绩,然而在实际历史教学中发现,合作学习也会对高中生的成绩提升有着很大的影响。这不光是因为在合作中学习会使同学之间直接交流知识和学习方法,更重要的是通过这种方式还能从心理上给予同学一定的正向影响,例如互相鼓励、共同进步等。

但是有的小组,只是实现了形式上的合作,忽略了合作的本质——交流。他们成员之间的交流不深、配合不默契、大部分都在自己干自己的事,即使遇到困难也不会寻求帮助。同时,也总有一些自制力不够的同学,在小组讨论中出现搞小动

作、闲聊等与活动无关的行为,严重的甚至会给课堂带来混乱。因此,在用小组合作方法培养学生合作意识的时候,需要老师更多的正向指导,告诉他们什么应该做,做这样的目的是什么。

三、培养学生合作学习能力,需要科学组建小组

如何组建一个会交流、能交流、爱交流的小组,是培养学生合作学习的首要要求。经过一段时间的教学实践发现,简历小组要遵循以下原则:(1)综合考虑。老师应该根据学习内容,综合学生的成绩基础、个人能力、性格特点以及性别因素,将每5个学生分为一组,根据班级人数分为8组左右。每个组要保证优差均衡、男女均衡。(2)设置小组长。任何活动都需要有人主持,在小组合作学习中小组长就相当于主持人,他负责小组活动的开展、把控活动开展的进程,按要求组织大家交流讨论。小组长每两周轮换一次,使每个学生都有锻炼组织能力的机会,尤其是对于平常在学业成绩和人际关系中都不出众的同学来说,在合作学习中,能够给予机会让其发挥,进而提升教学效率。(3)产生竞争。高中历史教师在教学中倡导组内合作:组间竞争。竞争是学生好胜心强的一种表现,以小组为单位的合作学习一旦形成,每个组之间就会存在竞争。而各小组成员考虑到本组的荣誉,便会投入更大的热情,小组合作学习有助于培养学生的竞争意识合作意识和集体观念。

四、培养学生合作学习能力,需要传授合作学习的技巧

合作学习小组建立后,高中历史教师需要做的一件事就是教会学生掌握正确的合作方法,逐步培养他的合作学习能力。例如:(1)引导学生学会倾听,尊重别人的意见。合作学习是建立在自主学习基础上的,学生通过独立思考,对所学的知识和问题往往有自己的看法。在合作学习中,教师一定要引导学生养成认真倾听他人发言的习惯。学会尊重别人意见,不仅要肯听,更要会听,能够听出别人说的重点和问题,重视并采纳他人意见,修正自己的想法,实现优势互补、共同提高。

(2)引导学生学会表达,培养学生敢说的勇气。仅仅会听是不够的,每个学生都必须学会表达,敢于说出自己的见解。在合作学习中,高中历史教师不仅要鼓励学生优生当“小老师”和“小权威”,还要多给予非优生发言的机会,调动这些学生的参与积极性,培养他们敢说的勇气。一些简单易懂的问题让他们说,并给予肯定和鼓励,使一些基础较差思维较慢、不善言谈的学生也有锻炼表达能力、表现自我和获得成功的机会。(3)引导学生学会讨论,培养解决问题的方法。讨论是合作解决问题的关键,每个成员表达了自己的想法后,可能存在不一致之处,这就需要讨论,共同攻克难点,形成解决方案。高中历史教师要在关键处给予指导,让学生逐渐学会讨论问题、解决问题的步骤和方法。

结语

开展小组合作学习为高中历史课堂教学注入了新的活力,是高中历史教学行之有效的学习方式。有效的合作学习,能够激活学生的学习潜能,点燃学生的学习热情,使学生在相互学习中共同进步。学生合作学习能力的培养需要长期坚持,不断实践。作为高中历史教师,要重视合作学习的教学价值,积极营造适合学生进行合作学习的课堂教学环境,给学生创造合作学习的机会,指导学生掌握合作学习的方法,从而逐步培养学生自觉合作的习惯和提高学生的合作学习能力与学习效果。

参考文献

- [1]顾中华.基于自主、合作、探究步骤下的高中历史小组合作学习[J].新课程:中学,2017,(9)
- [2]刘静静.新课改理念下高中历史课小组合作学习的应用研究[J].才智,2016,(33)
- [3]陈文修,陈成国.探讨如何在初中历史教学中培养学生的问题意识[J].中华少年,2017,(8)

小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣

曹实

(湖北省十堰市外国语学校郧阳校区 湖北 十堰 442000)

【摘要】语文是我国教学内容中最基本的一门学术学科,是我们在学习过程中最先接触的一门课程之一;随着我国素质教育的不断发展和推进,现在小学语文课程的教学和学习更是重中之重。在新式课程改革的大背景下,全面以学生为教学主体,通过对小学生语文学习兴趣的激发来达到对学生们的教育效果和学习质量。本文通过相关调查研究对现在小学语文教学小学生学习兴趣的现状和改善办法做出了相应的简述。

【关键词】小学语文;学习兴趣;激发鼓励;兴趣培养

前言

随着近年来我国的高速发展和教育改革的全面推进,小学语文教学面临着怎样才能让小学语文教学更有效率和质量,是一个非常关键的问题;很多家长和老师不注重小学生在语文方面的学习,而是对英语课程方面的学习更加上心和重视。语文是中国语言文学的学习,之所以在小学开始作为最基本的学科进行学习,是为了能够让学生们从小了解自己祖国博大精深的文化;在教育改革的深入推进之下,对小学生进行更有效的语文教学是现在的重中之重。对于现在的小学生而言,他们思维较为活跃,教师应该根据这一特点来制定相对应的教学方案,运用现代科学技术和实践活动来调动学生语文学习的兴趣,让学生们更加积极的参与到语文的学习中来。

1. 小学语文教学中激发学生们的学习兴趣的重要性

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话放在现在就是,在学习过程中对于拥有良好学习兴趣并享受学习快乐的人才能在自己的学习生活中有着更大的成就。在课程改革教育广泛铺开之前,通常以老师为主体,较少鼓舞学生主动积极的参与到语文学习中来,对学习效果和教学质量有着很大的影响。现在的教育教学基本能够以学生为主体,老师在教学过程中起正确引导和辅助教育作用,能够很大程度提升学生的兴趣和积极性,也能够让老师全面及时了解学生的具体情况并及时更改自己的教学方案。对学生学习兴趣的调动和培养,不仅能够提高老师的教学质量和效率,还能够让学生们在今后的学习生活中获得更大的帮助,能够更好的适应社会的发展。

2. 现在小学语文教学中小学生学习兴趣的现状

在较早期的应试教育中,绝大部分小学语文教师把教学精力放在小学语文理论知识教学方面,错误的认为只有给学生灌输更多的知识点,才能提高学生的学习能力和知识水平。实际上,学生在学习过程中对于新的知识有一个充分认知和消化的过程,短时间内灌输大量知识点会让学习压力增大,久而久之就会影响对学习的兴趣和积极性。在教学过程中,学生往往不能积极参与到教学中来,对教育质量和效率有很大的影响,也导致成绩和学习效果大打折扣。

3. 小学语文教学中激发学生们的学习兴趣的方法

(1) 加强教师自身修养和教育理念

为更好的激发和培养小学生参与语文学习的兴趣,应对现在的小学教师自身修养和教育理念进行加强和改善。小学生没有过于复杂的思维,对一切事物的兴趣就是简简单单的喜欢,其学习兴趣主要来源于对学习内容的喜欢和对任教老师的喜

欢。老师加强自身修养,一是在教学过程中时刻注意自己的言行,有耐心的帮助学生们解决所遇到的难题;二是在教育理念方面,应改掉以往应试教育的传统教育理念,调整为以学生为主,根据学生的实际需求制定教学方案和实践活动,以激发学生的学习兴趣。

(2) 营造良好的学习氛围

充分考虑小学生的学习特点来开展语文教育,需要营造一个良好的学习氛围。小学生思维简单,好奇心强,运用互联网和多媒体技术,在教学中利用图片和视频的形式将学生们带到课堂学习内容中,通过简单的问答,可以显著增加学习兴趣和积极性。例如,在学习《冬阳 童年 骆驼队》一文时,可以根据教学内容找到相关的视频和图片给学生们观看,播放骆驼的视频时可以对学生们进行提问:“这是什么动物”“骆驼是什么颜色”“它背上像两座山峰的东西是什么”。达到循循善诱的效果,让学生积极参与到学习中;同时一些课外知识的增长,也有助于扩大学生的知识面。

(3) 设置情景问题进行实践活动

可以根据课程的内容,对学生们设置一些情景问题并组织实践活动,例如在《坐井观天》这一课文中,可以设计小鸟和青蛙两个角色来进行实践活动,在学生表演时设置一定的情景问题:“小青蛙为什么说天只有井口那样大小”“通过这则小故事我们能够知道哪些成语”。实践活动和情境问题对答可以显著增加学生的参与度,能更好的激发学生的学习兴趣,有助于牢固的掌握语文知识点。

4. 结语

在小学语文的教学过程中,老师应尽可能激发和培养学生的学习兴趣,通过正确的教学方式和手段来引导学生对语文学习产生兴趣;激发和培养学习兴趣,不仅能更快的提升学生成绩和学习效果,也能提升教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]魏远景,陈楚明.语文教学中如何激发学生们的学习兴趣[J].课程教育研究,2019(9):61-62.
- [2]常立华,许万龙.小学语文教学中如何激发学生的兴趣[J].中国校外教育,2019(27):79.
- [3]赵晓敏.小学语文课堂教学中如何创设情境激发学生们的学习兴趣[J].亚太教育,2019(8):134.
- [4]曹光明.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣分析[J].读与写:教育教学刊,2019,16(6):145.