

核心素养下小学生班级自主化管理的策略

刘惠霞

(东莞市常平第二小学 广东 东莞 523000)

【摘要】就核心素养理念而言,自主发展能力占据重要地位。它要求教师要懂得合理引导,也要求学生发挥主人翁的精神,在班级事务中发挥自己的作用。在管理小学生班级的过程中,教师如果恰当地引进自主化管理机制,有利于培养学生的自控力,也有利于提高学生学习的主动性,营造轻松自然的班级氛围。故本文从班委轮换、合理引导以及小组合作这三方面对小学生班级自主化管理的策略展开阐述。

【关键词】核心素养;小学生班级;自主化管理

在核心素养理念中,对于学生的要求不仅仅局限于应付考试了,更重要的是要能培养学生全面发展的能力,促进学生自主化管理。但是在传统的教学过程中,许多教师往往会忽略这一点,他们缺乏创新力,只注重向学生一味地灌输知识。这种枯燥无味的教学方式,很容易抹杀学生自主创新意识,不利于学生的自主化管理。在管理小学生班级的过程中,教师如果恰当地引进自主化管理机制,有利于培养学生的自控力,也有利于提高学生学习的主动性,让师生们共同体会到学习的乐趣,营造轻松自然的班级氛围。那么,应该具体采取哪些策略才能促进小学生班级自主化管理呢?下面是我们在实践教学过程中总结的一些经验。

一、进行班委轮换,提升学生行为的自主性

作为班主任,肯定希望学生能够养好的行为习惯,但这光靠教师的努力是不够的,还需要提升学生自身行为的自主性。在实际的教学过程中,我们发现,当学生们成为管理者,更能提升他们的自控力。因为学生在管理他人的时候,会自觉地反思自己,反思自己的言行举止是不是也符合规范。这样的话,学生更容易养成规则意识,在管理其他同学的过程中培养起自己的责任心和担当精神,从而做到以身作则,发挥自己的榜样作用。

所以说,在班级管理采用班委轮换的制度,促进学生自我管理和管理他人,有利于学生潜移默化地提升自控力。实施班委轮换制度,有别于传统的班委成员定制,它让班级的所有成员都有机会充当管理者的身份,每个人都能各司其职,发光发热。比如说,可以把班级里的所有成员按照学习能力、表达能力和管理能力等分成几个小组,每个小组都是一个健全的领导班子,再将里面的成员进行合理的分工,每个小组负责管理班级事务一个月。这样的话,班级里的每一个学生都有担任管理者的机会,也能促进他们对自我的行为进行一个约束规范。

二、进行合理引导,提升学生发展的自主性

实施班委轮换制固然有利于学生自觉约束自身的行为,但这并不意味着教师可以什么都不用管了,恰恰相反,这更加考验教师的领导能力。在小学生班级里实施自主化管理的策略时,教师需要负责引导和鼓励,有的放矢,提升学生发展的自主性。在处理班级事务时,教师要跟学生一起商量对策,懂得倾听他们的想法,也要给出自己的一些建设性意见,传授相关经验和方法,促进学生更好地完成任务。

比如说,当学校在筹备文艺表演,需要每个班级都出一个节目时,教师可以先放手让学生们去布置。筹备活动必定要经历选节目、选角色、训练和彩排等一系列流程,在这个过程中,教师就可以在一旁发挥自己指导作用,跟同学们进行交流,给出一些建议。这些建议可以采纳也可以不采纳,主要还是让学生们自己做主,教师只是发挥一个指导的作用,能够促进学生发展的自主性。

三、进行小组合作,提升学生学习的自主性

在传统的班级管理模式下,学生们更多的是处于被动状态,老师管着学生,学生不允许犯错。长此以往,因为缺乏一个自我管理的过程,学生的自控力很难得到实质性的提升。而开展小组合作学习则有利于解决这一弊端,因为在这个过程中,每个学生都能够参与进来,表达自己的看法,发挥自己的主体作用。每个学生的想

法是不一样的,当这些创造性的思想进行交流碰撞并能够得到其他人的认可时,更能让同学们感受到学习的乐趣所在和满满的自豪感。而在一个小组内,成员之间的学习水平是不一致的,不过每个成员都有自己的优势。在进行小组合作学习的时候,如果能够做到相互配合,取长补短,必定能够促进彼此的共同成长。

1. 进行合理的分工

为了让每个成员都能发挥自己的长处,实现优势互补,首先必须进行合理的分工。因为这样的话,无论是学习能力强还是弱的同学,都能拥有探究学习的机会,毕竟每个成员都有自己的优点和特长所在,每个成员都有自己身上的闪光点和值得我们学习借鉴的地方。所以,在开展合作学习的过程中,每个成员都应该积极参与进来,科学分工,共同提高。例如,对于擅长语文的同学可以做语文组的小组长,对于擅长数学的同学则可以做数学组的组长。这样的话,小组的每个成员进行合理的分工,互相学习对方的优点,以弥补自己的不足,从而促进彼此能力的共同提高。

2. 引导学生自我反思

金无足赤,人无完人。在小组合作学习的过程中,成员更容易暴露自己的不足和缺点,这个时候老师要引导学生正视这些缺点,并给学生提供一些建议。为了避免学生产生排斥心理,教师可以利用小组合作学习的契机,让学生自主发现自己的不足,然后引导他们进行自我改正。因为在进行自我反思的过程中,学生更能认清自我,理性地对待自己身上所存在的不足之处,并想办法去克服它,从而逐步提升自己的学习能力。例如,当小组成员对于一个问题讨论过后,老师或其他同学可以对成员的答案进行批评指教,给出一些建设性意见,促进小组成员及时反思,向优秀的同学学习以弥补自己的短板,从而提升自己的能力。

总而言之,在核心素养理念中,学校教育不仅仅要传授给学生知识,还要能够培养起学生自主化管理的能力,促进学生全面发展。传统的满堂灌的教学方式已经不适合时代的发展需要,它不仅抹杀学生自主创新意识,也不利于养成学生的自控能力。故在管理小学生班级的过程中,教师要积极地引进自主化管理机制,通过进行班委轮换、合理引导和小组合作的方式,能够培养学生学习的自主性,让师生们共同体会到学习的乐趣,营造轻松自然的班级氛围。

参考文献

- [1]江琦.核心素养导向下小学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(42):41.
- [2]陈建华.浅谈核心素养背景下如何培养小学生自主学习语文的能力[J].课程教育研究,2019(46):168-169.
- [3]吴帆.核心素养视野下小学生自主管理能力的调查研究[D].南京师范大学,2019.
- [4]刘海鹰.浅谈数学核心素养导向下小学生自主学习能力的培养[J].数学学习与研究,2018(04):94.
- [5]徐敏,方朵.核心素养背景下南京市小学生自主学习能力的调查现状及建议[J].教育测量与评价,2016(06):37-43.

融拼读于绘本 筑课堂教学新模式

——自然拼读法在小学英语阅读教学中有效应用的实践研究

刘丝丝

(江门市紫沙小学 广东 江门 529000)

【摘要】随着英语课改的不断深入,大多数老师意识到语音拼读法与阅读教学的紧密联系,也越来越重视学生在文本阅读中对单词的理解运用。一方面,绘本阅读可以让词汇学习更生动有趣;另一方面,在语境中学习单词也有利于学生对绘本的理解。然而,如何在绘本阅读中有效渗透自然拼读法一直是老师们探究的问题。

【关键词】自然拼读法;小学英语;阅读

一、在低、中、高年级进行分级教学实践

在进行语音教学前先对不同阶段的学生进行了自然拼读法的调查问卷,检测学生的词汇量以及拼读法的掌握程度。

笔者所使用的广东人民出版社教材Gogo伴你学英语在每单元单独设置了“sounds and words”板块,为学生学习自然拼读提供了良好的教材依托。笔者认为,在利用教材内容进行自然拼读法讲解时,应讲究由词到句,由句到篇章,遵循循序渐进、层层递进的原则。

低年级学生以音图教学为主,拼读法能从语音的发音规律出发,以歌曲视频的方式帮助学生熟悉自然拼读法中字母的发音规则,训练学生见词能读。例如教材中单词教学环节出现的相关字母发音apple, cat, banana等。低年级学生主要培养他们语音学习的兴趣,有趣的歌曲、视频、短故事等能更好的吸引学生英语学习的注

意力。

中年级的重点是单词教学,教师在教授学生拼读法的同时应鼓励学生进行知识的延伸。将发音规则运用到更多的新单词中,由老师教向学生自己认读发展。例如: o-e, c-k, oo等常见的发音规则及不规则变化。鉴于中年级学生已经有一定的汉语拼音基础,教师可将学过的字母重新组合,引导学生通过知识迁移尝试拼读更多相同规则的英语单词。例如粤教版教材中“listen and chant”这一环节,将语音教学中字母/ck/发音规则融入绘本故事的形式中进行运用: The duck kicks the clocks into the sock.

高年级的教学重难点是文本阅读。教师提供相关的文本,让学生采用自然拼读法技巧进行阅读,通过中低年级语音的学习,词汇的积累,过渡到阅读量的提升,做到见词能读,听音能辩。粤教版小学英语五年级上册Unit1 Seasons and weather