

师培养,扩展教师能力适应性、知识针对性、教育扩展性以及技能应用性。在课程设置方面,既要针对教师应当掌握的通识课程、学科基础课程完成重点培养,也要结合专业课程、教师教育课程,完成实践课程的培养。针对教师实践能力,设置通识人文素养、教育理论、教育实践课程,三方面的课程规划。优化实践教育内容在教师培养中的课程比例。针对农村教师教育资源,进行师范类理论基础教学,结合专业技能、实践技能的综合教育模式。将艺术类音、体、美、绘画,以及计算机技术等实践课程,贯彻到教师教育培养中,提升教育的综合素质培养效果,在此基础上,进一步提升教师教育水平。

## 2. 转型教学方式思维

部分农村小学全科教师在教学方式上,仍然是固有的教学思维。学习资源利用上不够充分、思维训练缺乏有效开展。同时不能够适应现代教学内容、教学规划的实际需要。农村小学全科教师教育教学能力培养中,要深化教育方式转型的思维、改革的思维。要培养教师对教学内容的应用能力、学习资源的扩展能力、深化思维训练教育能力。通过研讨式的培养模式,促进全科教师在教育教学实践中,完成教学方式的转型。采用适合学生学习特点的:“翻转课堂”、个性化教学等教学方式,激发学生的学习兴趣 and 动力,同时满足全科教育综合化课程的改革要求。

## 3. 循环教学实践体系

全科教师针对具体的教学内容,要设置课件、课程、教案等多种知识教育呈现形式,并将其体现在各个教育阶段中,引导学生了解基础教育内容。在此基础上,农村小学全科教师教育教学能力培养,需要建立统筹规划的循环立体式教学实践体系。培养过程中,要帮助教师建立起综合的教学模式,发挥教师的各项特长、优势和实践能力,开展协同性和循环式的教学。一是教师要意识到综合课程为主的课程

规划任务。将各个学科依据不同的性质特点,因地制宜完成学科思想、方法、内容的规划,以及资源整合。二是积极开展教学实践研究,依据新的课程内容、课程改革要求,对原有的资源整合内容进行深入的推导。并将其带入进真实课堂,对具体教学内容、教学效果进行评价。三是发挥教育模式改革的作用,推动学生作为课堂学习的主体,教师以引导为主导、训练为主线,锻炼学生思维,并完成学生的课程评价。四是依据学生课程评价,以及教学研究的教学效果评价,循环优化学科思想、方法和内容,重新完成资源整合,实现教学实践的循环体系建立。

## 结语

农村小学全科教师教育教学能力培养,对于教师技能提升、教育教学效果推动来说,具有重要的意义。完成实践教育模式的构建、培养教师转型教学方式思维、实现循环教学实践体系的构建,能够进一步加强对农村小学全科教师教育教学能力的培养,推动农村小学发展,实现城乡小学教育平衡。

## 参考文献

- [1]杨云鹤,聂慧丽.河南省农村小学全科教师实践能力培养研究——以焦作师范高等专科学校小学教育(全科教师)专业为例[J].焦作师范高等专科学校学报,2020,36(01):43-46+63.
- [2]程子豪.教师知识视域下农村小学全科教师体育教学能力提升策略[J].体育科技文献通报,2019,27(12):94-95+129.
- [3]张和平.农村小学全科教师的“综合能力”及提升途径——兼谈“小学综合实践活动设计”课程的独特价值[J].湖南第一师范学院学报,2017,17(06):25-29.

# 浅谈翻转课堂在小学高年级数学教学中的应用策略

李海燕

(南昌市青山湖区观田小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**随着新课改计划的实施,我国对教育的要求也越来越高,因此小学数学学科教学的基础内容充实得越来越快,学生对于所学数学知识的具体应用领域范围以及要求也越来越广。鉴于这种情况,小学数学课的教学不应该只停留在传统的教学模式,翻转课堂作为当兴起的一种有效的教学方法,将该方法与小学数学教学结合在一起,可以提高小学教学质量。

**【关键词】**翻转课堂;小学数学;应用策略

翻转课堂是新兴于美国的一种高效的教學方法,它的教學模式主要是通过学生自主学习来提高学生对学习的兴趣,从而提高教學的质量,由于这种教学方式一经推广使用,就使得教师在课堂上的教學质量得到有效提高,因此很快就获得许多教育学者认可。在新教育課程改革背景下,我国对小学数学的教學有了更高的要求,翻转课堂作为一种高效的教學模式,是为了培养学生自主学习能力的,它被我国教育者所需要。

## 1 翻转课堂含义和特点

翻转课堂主要是通过教师调整课堂的内外时间,让学生自主的来学习,将学习的自主权交给学生。通过这种方式,使得在课堂内,学生可以能够更加专注于自主学习,同时在老师的辅助下,学生能够自己解决问题,从而使得学生对之后的知识能够获得更深的理解。教师也不需要再去占用课堂上时间来讲授一些基础知识,这些基础知识需要学生在下课之后自己自主学习,他们可以看网上的名师讲座、查阅相关的知识网站,当遇到难题的时候,可以借助网络向网上的其他学生求助,一起探讨问题,也能随之地查阅需要的资料。这样,在课堂上的时候,教师也可以用更多的时间与学生交流。

## 2 翻转课堂在小学数学教学中的优势

### 2.1 改变学习方式

教师在课堂上通过使用“翻转课堂”,可以使得学生的学习方式相对于以往变得更为主动。学生在课堂上要完成的任务,教师可以提前布置和安排给学生,这样一来,学生在课堂上学习也能更加的自如。与传统的教學模式相比,在进行翻转课堂教學模式的时候,教师给予学生更多的空间和时间,学生在看老师的教學视频的时候可以根据自己的学习情况来掌握学习进度。观看视频的时候,如果遇到了问题,学生可以反复的观看视频,一直到听懂了为止,而且在课堂下和其他学生探讨遇到的问题。这种教學的模式,让学生能够自主地去学习,从而获得知识,并且在课下为学生提供了互相讨论问题的机会,不仅提高了学生的自主学习能力的还加强了学生之间的友谊。通过给予学生足够的独立学习空间和机会,让学生学会如何对于新知识进行分析,这对于提升学生的学习能力有着很重要的意义。

### 2.2 转变教学方式

“翻转课堂”颠覆了传统的教學模式,体现了学生在课堂上的主体性地位,翻转课堂教學使得学生在课下自主预习的内容,再一次得到了巩固,这样学生能够得到更多的学习和思考。教师在进行教學的时候,可以通过划分小组、小组讨论等学习方法,让学生积极的参与到课堂当中,调动起学生的积极性。老师在授课完成之后,让学生各抒己见,将自己对于今天所学知识的建议,难点和相关看法表达出来,然后听取学生的建议,对教學课堂做出进一步的改善。

### 2.3 改变了家长和学校的沟通

在以往小学的课堂教学中,家长无法很好的掌握和了解学生的学习进度和学习情况。“翻转课堂”的推广和使用,使得家庭也成了学生进行学习的场所,使得家校联合真正的得到了实现,家长在家庭就可以了解到学生的学习状况,并且可以和

教师随时进行沟通和互动。

## 3 翻转课堂在小学数学中的应用

### 3.1 课前预习,理解内容

课前预习环节是培养学生学习自主性最重要的环节。在进行翻转课堂教學的时候,教师传授知识的方式与传统的教學模式不同,一般都是会采取视频的方式来传授知识,而学生学到的知识都包含在视频中。由于网上传递视频的方式有很多,教师可以选择建立一个QQ群,在学生学习新知识之前,就可以把需要学习的知识的视频放到群里面,学生可以自主的进行下载,并且给予学生充分的自主学习时间,要求学生对于需要学习的知识,通过视频的方式提前预习,学生在看完了视频之后,教师可以根据知识点的重要程度,向学生提一些问题,而学生可以根据教师提出的问题,通过小组进行探讨,对知识点获得更深层次的了解。教學视频是翻转课堂教學的主要部分,也是学生和教师进行良好沟通的桥梁,教师给学生教學视频,学生对教學视频进行观看,从而提高学习的效率。

### 3.2 课中研讨,深入分析

教师在课堂的以开始可以将之前准备的问题列出来,让学生回答例如“教师中有什么几何图形?”或者“这些几何图形的面积公式是什么?”等类型的问题。等学生回答完这些基础的问题之后,教师可以进一步提出稍微难一点的问题,通过引导学生一步一步的解决问题,一方面可以巩固学生对知识点的掌握,另一方面可以让学生将这些知识点完整的串起来,形成完整的记忆。翻转课堂与传统的教學课堂相比,优势之一是更加注重教学当中的教师与学生之间的互动,在课堂上不仅仅教师可以对学生提出学习上的问题,学生在遇到问题的时候也可以向教师进行的提问。由于小学生学习到的知识点有限常常会遇到自己解决不了的问题,在翻转课堂上,教师可以将学生解决不了的问题进行归纳和总结,然后通过ppt的方式在课堂上进行讲解,在这个过程当中,老师应该作为引导者,引导学生一步一步来解决问题。

### 3.3 课后提升,巩固成果

由于每一位学生对知识的接受程度不同,有的学生对知识点还只是理解,而有的学生可以利用所学的知识来解决问题。面对这种情况,教师可以根据学生的具体情况来进行辅导。对于知识点掌握牢固的同学,教师可以针对的选一些有难度的题给这些学生进行训练,对于基础较为薄弱的人,老师可以给这些同学进行课外的辅导,巩固这些学生的知识。

## 结语

翻转课堂作为新兴的高效教學模式,与传统的教學模式相比,能够有效的提高教學的质量。小学数学教育是一门具有广泛性的基础课程,如果教师能够在小学的时候给学生建立良好的数学基础,这对于之后学习数学起到事半功倍的良好效果。

## 参考文献

- [1]宇文春.浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(21).
- [2]陈艳.关于小学数学翻转课堂教學策略的探讨[J].学周刊,2016(14).