

# 试论实验教学在高中地理教学中的应用

杜文斌

(内蒙古呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 10050)

**【摘要】**随着新课程标准改革的不断推进,高中地理教学也产生了较大的变化。转变了传统的教学模式,增强地理教学中的实验教学环节。因此,实验教学的教學方法,在高中地理教学中的研究具有较大的意义。基于此,本文首先阐述了实验教学在高中地理教学中的重要性,再从教师的专业素养和教学意识方面、实验活动的内容选取方面、实验方案的设计方面三个方面浅析实验教学在高中地理教学中的具体应用,以供相关人士交流。

**【关键词】**实验教学;高中地理;应用

## 引言

为了培养高中生在地理学习上的自主思考能力,必须秉承“尊重学生的主体地位,发挥教师主导作用”的教学理念,摒弃传统的“填鸭式”照本宣科的教學方法,采用实验教学的教學模式,激发学生的自主能动性和学习兴趣,提升高中生在地理学习上的学习效果。可见,实验教学可以对高中生起到提升成绩的作用。

## 一、实验教学在高中地理教学中的重要性

随着社会的不断发展,以理论结合实践的教學模式愈发受到人们的重视。高中地理学科作为一门抽象性较强、难度较高的学科,只有将实验教学和理论教学相结合,才能巩固学生对于知识点的学习。“满堂灌”式的教學模式不仅不利于学生的学习,反而会对学生造成一定的学习压力。高中生已经具有一定的认知水平和逻辑思考能力,实验教学能够起到较好的辅助作用,帮助学生学习抽象性较强的地理知识。因此,实验教学在高中地理教学的运用具有较强的的重要性<sup>[1]</sup>。

## 二、实验教学在高中地理教学中的具体应用

### (一)在教师的专业素养和教学意识方面

为了提高高中地理在实验教学中的教学效果,必须增强教师的实验教学思想和实验教学意识。教师作为教学过程的组织者和引导者,要具有较高的地理专业素养和地理教学实验能力。其中,地理教学实验能力包括观察能力问题,发现、分析、解决能力以及社会实验能力等<sup>[2]</sup>。而随着信息时代的到来,互联网的推动使得学生对于地理知识的学习远远不局限于教材。为了满足学生对知识更深层次的需要,教师应不断地提高自身的理论学习和实验能力,利用互联网技术获取大量、有效的帮助学生进行地理学习的知识,培养终身学习的教育理念。具体来说,高中地理教师可以向资质较深的骨干教师请教经验,通过研习经典课堂案例、听取教育专家的讲座等方式,提高自身的教學能力。

### (二)在实验活动的内容选取方面

高中地理教师应深刻地研读地理教材,通过提取课本素材来对学生进行实验教学,而教师所选取的教學素材必须具有普遍性和针对性,确保实验教学的可行性较高,预期效果良好,且要达到能够激发学生的学习兴趣和学习积极性的目标。例如在课堂上,教师可以首先营造愉快、和谐的课堂氛围,创设合理的课堂情境,增强学生的自我代入感,从而吸引学生的注意力,刺激学生的学习积极性。“兴趣是最好的老师”,学生在正确的课堂氛围的渲染下,必然会增强其学习主动性。性促使学生对于教师的讲解和提问进行自我的思考和小组合作探究,以此提高地理教学课堂的质量。比如在讲到高中地理必修《河流的地貌》这一章节时,由于学生无法直观地感受到河流地貌的变化,因此教师可以利用多媒体网络平台,向学生展示类的倾斜对河床地貌所产生的影响,以及随着时间的推移,河床地貌所发生的变化,同时列举相关案例如上海长江入海口的崇明岛形成的原因、水滴石穿的案例以及传统的

俗语“黄河水,一碗水中有半碗泥”的说法,向学生提问,引导学生思考并探究出影响河流水作用的主要因素。在模拟实验教学模式下,能激发学生的学习积极性和学习兴趣。此外,教师应丰富实验的教學流程而非流于表面<sup>[3]</sup>。

### (三)在实验方案的设计方面

高中地理的实验教学课堂中还要要求教师应做好备课工作,提前做好实验教学的设计方案,真正教学课堂的质量而非使实验流于表面、浮于形式。部分高中地理教师迫于新课改教學理念的压力下,对实验教学的态度较敷衍,对教学实验教學流程一笔带过,没有深入的贯彻实验教學的理念。因此,教师应提高教學方案的设计质量。例如,在高中地理必修《海陆热力性质差异》这一实验课堂的教学中,为了使學生更深刻的明白海陆间的温度具有较大的差异性,教师可以在实验课堂上采用相应的材料对学生进行讲解。例如,利用沙子与水做一个热力性质的对比实验。学生在通过水和沙子可以明显感受到海陆间温度差异的原因。以这种实验与地理知识相结合的方式,促使学生更好地理解地理相关知识<sup>[4]</sup>。此外,为了提高学生在实验教学课堂中的体验感,教师可以鼓励学生全程参与到实验教学,培养学生的团队合作意识和动手能力。具体来说,教师可以提前为学生讲授实验课堂的注意事项,在实验室为学生先开展演示实验:首先用温度计记下室内的空气温度,再分别用两支温度计置放于装满沙子和水的容器中,测量水的温度。并将两个分别装满了沙子和水的容器加热,让学生观察温度计的变化。学生在直观的实验课堂中感受到沙子和水的升温速度不同,从而对海陆间的热力性质差异有更深刻的了解。在学生的自我实验过程中,教师要来回巡堂,并给予学生指导,在总结实验结果时,鼓励学生进行自我评价和学生互评,发现实验的不足之处,提高课堂质量。

## 三、结束语

综上所述,实验教学的教學模式能够在极大程度上提高高中地理课堂的教學效果,这就要求教师要树立实验教学的教學意识,并且设计好实验教学的教學环节,充分结合学生的认知水平和性格特点来推进地理实验教学的开展。

## 参考文献

- [1]林晓华.试论地理实验力在高中地理教学中的应用——以地理测算实验为例[J].文理导航·教育研究与实验,2019,000(002):64.
- [2]蒋黎敏.地理实验在高中地理教学中的应用——以“等高线地形图”一课为例[J].地理教学,2019,000(007):47-49,26.
- [3]谭富良.浅析地理实验在高中地理教学中的合理应用[J].神州(上旬刊),2019,000(014):176.
- [4]肖珍琼.“引导-探索-发现-归纳”教学法在高中地理实验教学中的应用分析[J].信息周刊,2019,000(005):1-1.

# 小学信息技术课堂中师生有效互动的策略探究

郭琳

(吉林省通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**在新时代的发展需求下,为了学生们能够更好地适应社会需求,学生们必须要具备一定的信息技术能力,因此,小学的信息技术教学也应该被重视,教师可以采用多种教学方式,例如,增强师生之间的互动,提高师生课堂互动的质量和效果,从而提高信息技术教學质量以及培养学生的信息素养等,使学生能够具备时代发展需要的素质,协助学生更好地学习和成长。

**【关键词】**小学信息技术教学;师生互动

小学信息技术课堂是培养学生综合素养及信息技术能力的重要环境,和谐且愉快的课堂氛围往往能够令学生从内心深处接受信息技术课堂,从而促进小学信息技术课堂效率的提升。小学信息技术课堂中师生有效互动就是营造优良课堂氛围的前提条件,通过师生之间的沟通交流,为学生思维形成及创造能力的发展提供可靠的平台,在激发学生参与信息技术课堂的兴趣与积极性的同时,便于教师深入挖掘学生内在潜能,从而在小学信息技术课堂中采取现代化的教學策略,促进小学信息技术教學目标的实现。

信息化时代的快速发展给信息技术教育提供了一个良好的机会,在小学信息技术教学中,应该把握好这种机会,采用更好,更合理的教學模式来提高小学信息技术的教學质量以及实际效果,从小学开始为孩子们今后能更好地适应时代发展需要打好信息素养的基础,在信息技术教學的过程中,与学生们进行互动是一条重要的教學途径,加之与实际教學经验相结合,本文为此提出了一些建议,建议如下:

## 一、师生关系维护

小学教师大多都发挥着启蒙的作用,其对于其他学段的教师来讲,所扮演的角色更为重要,而作为一名小学信息技术教师,可以利用如今信息的泛滥,借助互动

性强,便捷性高的网络,来给小学生们,打开一道通过信息技术来了解其他学科的门,其不仅能够帮助他们有效地实现其他学科的学习,还能够帮助小学生们了解课外校外的世界、能够很大程度的拓宽学生们的视野,有利于其今后的发展。但要实际的实现这一目标,重视师生互动就是一个重要的促成因素,因此,教师们在信息技术教學的过程中,不能一味的看重书本知识的价值,而忽略师生在互动过程中的情感思想的交流以及沟通。尤其是如今学生们获取知识的渠道比较多元,也就意味着学生们的认知水平和思维发展能力也相对较高,因此,教师们在教學过程中更要以学生为主体对学生平等尊重以及理解,建立良好的师生关系,从而促进学生们的学习积极性<sup>[1]</sup>。

## 二、教师的自我提升

教师在教學中的人格吸引相对于其他的工具或者手段,显得更加有用,尤其对于小学生们来讲,教师的人格特点会在某种程度上,对其造成一定的影响。因此小学信息技术老师除了要在日常的教學过程中积累经验之外,还要进行不断的学习,充实自身的专业知识,以及人格素养,更新传统的教育理念和固化的教學方式,加强是思维的转变,尤其是要提高信息素养,并且提升自身与学生沟通和交流能力和

技巧,可以利用课余时间,与学生进行沟通和交流,和他们分享生活,用言行来触动学生们,逐渐走入学生的生活之中,在生活中引导学生利用网络信息进行学习<sup>[2]</sup>。

### 三、课堂氛围的打造

课堂氛围的打造对于教学效果有着极为重要的意义,对于小学生独特的心理来讲,轻松愉快的课堂氛围更能够点燃小学生们心中的求知欲,也能够调动小学生们学习的积极性,同时在这样的课堂氛围中,小学生们也容易获得教师们的认可和尊重,从而更加的喜爱课堂。然而轻松愉快的课堂氛围不仅考验着小学信息技术教师的师生互动效果,同时也考验着老师对于课堂的驾驭能力,这种轻松愉快的课堂氛围也能够促进师生之间的情感交互,长此以往,教师和学生都会有很大的成长。因此,小学信息技术教师可以在教学过程中,通过语言动作以及神态和教学情景的设计,将教学的内容生活化、丰富化的展现在学生们的面前,让学生们在课堂教学的过程中感受到幸福和满足,提高学生们的学习积极性,从而实现信息技术教学工作的顺利开展。

### 四、师生互动方式多样化

网络具有超越时间空间限制的优势,因此,小学信息技术教师可以利用网络的优势,除了常规的教学内容外,还可以借助qq,微信或者各种短视频app等社交平台,来与学生或学生家长进行互动,且利用网络平台,将新颖的信息资源进行加工收集,整合形成全新的教学资源,在课堂教学中进行使用,一方面这样的资源有利于激发学生们的求知欲,另一方面,新颖的教学资源也能够拉近教师与学生们的距离,增加师生间的互动,促进教师和学生们的共同成长<sup>[3]</sup>。

### 五、客观评价学生

众所周知,人的幸福感很大一部分来源于能够被认可和尊重,因此,对于学生们来讲,老师的尊重和认可就成了其继续学习的很大一部分动力,尤其是小学生更喜欢被夸奖被认可。根据在教学实践以及实习生活中的观察,老师可以明显感觉到,受到夸奖的学生的学习积极性更强,因此,小学信息技术老师可以在日常的教学过程中,对学生们进行全面客观的评价,对于学生们的成长和努力给予充分的肯定和鼓励,这样的方式不仅有利于学生们的学习上的成长,甚至对于学生们往后的人生都有非常积极的意义<sup>[4]</sup>。

### 六、结束语

在小学信息技术教学的课堂之中,加强师生之间的互动尤为重要,可以通过师生关系维护、教师自我人格魅力的培养、课堂氛围的打造以及使师生之间的互动多样化等方面入手,来加强师生之间的互动,从而提高教学质量。

### 参考文献

- [1]施晋晋,张海燕.小学信息技术师生互动行为研究——基于课堂教学视频的观察与分析[J].教育现代化,2018,5(48):324-328.
- [2]陈海鹏.小学信息技术教学中师生互动的建议[J].科学大众(科学教育),2020(03):69.
- [3]武银平.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J].科技风,2020(08):81.
- [4]王静.信息技术与小学教育教学融合创新实践[J].中国信息技术教育,2020(21):165-166.

## 浅析情感教育在小学英语教学中的意义

何丽园

(吉林省辽源市西安区灯塔镇石河中心小学校 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**在经济全球化发展的背景下,世界各国之间加强了联系,英语成了一种重要的交流工具,英语教学也愈加受到人们的重视。在小学英语教学中,由于学生正处于身心发育的时期,很容易受到情感因素的影响,阻碍学生英语学习能力的提高,为了能够降低情感因素对学生所造成的影响,教师可以对学生进行情感教育,这样不仅符合学生学习的需求,也有助于激发学生学习英语的兴趣。

**[关键词]**小学英语;教学活动;情感教育;策略

### 引言

英语是一门语言类的学科,开展英语教学的方式有很多种,情感教育就是其中之一。在小学英语教学活动中实施情感教育,不仅能够加深学生对所学知识的理解和记忆,还有助于提高学生学习英语的兴趣,并且能够充分发挥出学生的主观能动性,为学生英语核心素质的提升奠定了良好的基础<sup>[1]</sup>。因此,为了能够充分发挥出情感教育的作用,探究情感教育在小学英语教学活动中应用的策略具有非常重要的意义。

### 1、情感教育的含义

情感教育值得就是在教学活动中,教师运用积极的情感对学生进行教育,从而达到教育的目的。随着新课改的实行,英语教学越来越注重提高学生的英语实际运用能力,而且也更加关注学生情感的发展。就目前情况来看,在小学英语教学活动中,情感教育应该贯穿于课堂教学的始终,而不只是单纯的作为一种教学方式,如果对情感教育缺乏足够的重视,势必会背离情感教育的初衷<sup>[2]</sup>。

### 2、情感教育在小学英语教学活动中应用的意义

#### 2.1有利于激发学生学习英语的兴趣

想要提高小学英语教学的效果,兴趣是关键,只有激发学生对英语知识学习的兴趣,才会调动学生学习英语知识的兴趣,从而会更加主动的进行英语知识的学习。开展情感教育,实现了对教学方式的创新,能够更加吸引学生的注意力,有效的激发了学生的学习兴趣,为学生英语学习能力的提升奠定了良好的基础。

#### 2.2有利于培养学生的合作精神

开展情感教育的教学方式有很多种,小组合作学习就是其中一种,在合作学习中,学生要合作完成一些学习目标,不仅便于问题的解决,还能够增进对他人的了解。合作学习是进行情感教育的主要方式之一,良好的情感教育不仅能够保障教学任务的圆满完成,还有助于培养学生的合作精神。

#### 2.3有利于构建和谐和谐的师生关系

在小学英语教学活动中,教师和学生都是主体,双方处于平等的地位,教学效果不仅依赖教师的教学水平,也依赖学生的学习能力,只有构建和谐和谐的师生关系,才是教学成功的保障。开展情感教育,正好能够满足实际教学的需求,缩短了师生之间的距离,为构建和谐和谐的师生关系奠定了良好的基础,从而能够有效提高了教学的效果<sup>[3]</sup>。

### 3、小学英语教学活动中情感教育的策略

#### 3.1构建和谐和谐的师生关系

小学信息技术教师在授课中,应注重与学生良好师生关系的构建,注重与学生的有效交流,及时对学生们进行表扬鼓励及错误纠正,发挥教育工作者在学生们的正确引导作用。例如,教师可通过对班级学生的兴趣爱好、性格习惯的了解,结合教材内容,来设计鼓励学生充分探究的教学活动,调动不同学生对英语学习的充分兴趣。在学生进行自主探究合作学习中,教师应及时观察学生的学习情况,以温和语言指出学生的学习问题。比如在学生学习与Zoo相关的单词时,为学生展示了dog、cat、monkey的图片,与单词拼写发音对应的PPT课件,并为学生设计了“我说你表

演”的环节,教师要求一名同学随机读出dog、monkey、cat等单词,由另一名同学进行汪汪叫、挠头、喵喵叫等表演,锻炼学生的英语听力及单词记忆力,教师表扬了猜得对、表演有趣的同学,鼓励了参与活动的全部同学。

#### 3.2营造良好的课堂教学氛围

小学英语教学中学习环境、学习氛围的创设,直接影响着学生的感情体验,影响着学生的英语学习效果。从情感教育角度出发,小学英语教师在授课中,应注重积极活跃学习氛围的构建,运用多媒体教学方式授课,增强英语学习趣味性,调动并培养学生学习英语中的积极情感。例如,教师在animal为主题的课堂导入中,利用动画片,结合单词拼写发音,吸引学生的注意力,以学生的抢答、表演,将教学气氛活跃起来,让学生在娱乐中学习,学习中娱乐,增强学生对英语单词和语法的记忆程度。例如在Happy birthday主题教学中,为学生播放了英文动画片中小猫生日宴的情境,鼓励学生从中分析gift、box、cake等生日元素,让学生模仿视频中发音进行Happy birthday to you、How old are you?等句型的练习,教师表扬了发音较为标准、回答问题较为积极的学生,学生在轻松氛围中学的十分认真<sup>[4]</sup>。

#### 3.3对学生进行鼓励性评价

新课程强调教师要采用多样化的评价方式,让每个学生都体验到成功的喜悦。在教学过程中,要坚持表扬鼓励为主,批评处分为辅,对学生表现出来的好思想,好行为,应及时给予表扬,恰当的表扬可以强化学生良好行为,激发学生的内心理动力,使其获得积极的情感体验,促其进步。在课堂教学中,坚持发挥评价的激励功能。对学生的回答进行及时的表扬鼓励:“good, very good, nice.”对表现优秀的学生会高度赞扬,击掌并说:“give me five”。对表现一般的也给予适当表扬,让他们品味成功的欢乐,激发他们的学习兴趣。对差生会设计一些简单较容易回答的问题,并及时鼓励表扬,可以用“don't worry, make it easy这类鼓励性的语言,让他们感觉自己也在不断进步,从而消除恐惧紧张的情绪,增强自信心,进而积极愉快的学习。

### 4、结束语

综上所述,英语是小学阶段一门重要的学科,情感因素会影响到教学的效果,为了降低情感教育的影响,需要采取有效的策略进行情感教育,从而实现情感教育的教学目的,最终持续地提高小学英语教学效率与教学质量。

### 参考文献

- [1]李吉海.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].赤子(上中旬),2015(01):261.
- [2]刘冰玉,周琳.小学英语课堂情感教育探析[J].现代中小学教育,2016,32(06):62-65.
- [3]白晓丽.小学英语教学中的情感教育渗透[J].学理论,2014(32):174-175.
- [4]王玉玉.情感教育在小学英语教学中的应用[J].教育教学论坛,2013(01):99-100.