

励政策。对于性格外向不能控制自己情绪的同学，班主任应当予以耐心的引导，可以从学生兴趣爱好入手，当学生遇到问题时能够控制住情绪不动手打其他同学，教师就会予以其一定的奖励，奖励过后教师再心平气和的与学生进行沟通，引导其理解为什么遇事不能冲动，为什么不能大喊大叫伤害其他同学。面对性格内向的学生，在班级管理或班会中，教师要有意识的引导这些学生表达想法，一开始学生所能说的话较少，教师就用言语进行鼓励，“你真棒”“做的真好”，慢慢的经过锻炼学生就敢于表达自己的想法。通过分层激励策略的实施，每位学生都朝积极向上的方向发展。

(二) 借助激励策略增强学生自律性

小学德育教育初期最重要的就是引导学生自律，基于此基础上培养学生优良品德的养成，进而提高学生的思想道德素质。因此，小学班主任在德育教育中实施激励策略时，可以将激励策略的实施看作是培养学生自律品质的策略。

例如，在我的班级中我组织学生每天开展了班长轮值工作，让每位同学都有机会当上班长CEO的位置，管理同学们的早读、卫生、课堂纪律，课间纪律等等，并全天与班干部参与值日管理，每天简单做出个人小结，这样让每一位同学都有机会参与班级管理，在具体执行管理过程中同学们都体会到班主任日常管理的不容易。为了鼓励学生执行班务，每个月我都会带领学生评选出优秀班务管理小能手，由学生投票选出，胜出的学生会得到一枚木棉章，这样一来即肯定了学生，又起到了鼓励激励的作用。除此之外我在班级中还开展了一系列的雏鹰争章活动，设立了木棉章、乐学章、美德章、文明章、环保章、体艺章、纪律章、服务章等，同学们积极开展争章活动，为了得到这些奖章，同学们在课堂上和生活中都做到了自觉自律，积极踊跃争章，我每周进行一次总结表彰，这样既调动了同学们的积极性，又可以创设良好的班级学习氛围，同学之间互相关心互相帮助，开展了良性的学习竞争，在德、智、体、美、劳各方面都得到很好的收获。

(三) 借助实际案例开展德育激励策略

以学习中的实例去激励学生提高自己的品行，采用一定的实例激励学生，转变传统的德育教育观念，采用新型科学化、合理化、高效化的德育教育策略，对学生品德行为起到积极的引导作用。

例如，在日常班主任德育教育中，班主任可以借助多媒体丰富德育教育形式，在社会中存在许多积极向上的正能量，在班会课程中班主任可以带领学生观看相关视频。观看视频后班主任不要直接告知学生道理，要带领学生进行分析讨论，由学生自己得出相关内容，对于正能量的视频学生看完后，纷纷表示十分认同这样的行为，并指出了视频中所具有的优良道德品质。学生打造过程中教师要对学生的想法予以肯定，鼓励学生表达自我，学生看到教师认可自己的想法后，就知道此种行为是积极的正确的，日后学生也会向正确的积极的行为学习。

结束语

总而言之，小学阶段的德育制度和德育质量还具有很大的优化空间，班主任在开展道德教育工作的同时，要结合学生成长的特点，积极采用激励策略，最终达到培养学生良好思想道德品质的目的。

参考文献

- [1] 王小平. 浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J]. 课程教育研究, 2020(18): 196-197.
- [2] 魏周文. 小学班主任德育教育中有效激励策略探析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 184.
- [3] 段春娜. 浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J]. 中国校外教育, 2019(28): 44-45.
- [4] 陈殿文, 罗经银. 新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J]. 华夏教师, 2019(17): 83-84.

关于在小学语文教学中渗透德育的思考

陈国英

(广东省廉江市高桥镇城督小学 广东 廉江 524400)

【摘要】在小学阶段的教学过程中语文作为一项基础性的课程。在当前的教学过程当中教师注重学生全方面的发展，因此我们在小学语文教学中渗透德育教育工作。对于小学语文教学来说在其应用德育教育是较为有效的。小学阶段是学生初次接受知识的阶段，因此在教学的过程中教师通过德育教育工作的渗透，可以帮助学生通过课堂学习去不断提升自我，提高学生的综合能力。

【关键词】小学语文；德育教育；思考探究

1. 引言

随着课程的改革和变化，在教学方式上发生了较为明显的调整。在小学语文教学中渗透德育教育，学生在小学语文学习中接受德育教育工作。在教学过程当中教师借助小学语文教材对学生展开德育教育工作。但是当前的语文教学中渗透德育教育不够成熟，在应用的过程中还是会存在一定的问题，不能在课堂上兼顾语文教学和德育工作的开展，因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在小学语文教学中渗透德育教育。

2. 德育教育在小学语文教学中应用的必要性

小学阶段是学生人生发展的初始阶段，其对于学生今后的发展具有关键性作用，学生许多良好的思想品德和行为习惯都是从小学形成的。其实对于语文教学而言，其本身就能够对学生展开德育教育工作。但是在近几年的发展历程当中，应试教育对于学生的要求，学生被迫只能学习大量的文化知识，在教学过程当中教师同时缺乏对学生能力的培养，因此在教学中教师没有对学生展开德育教育的一个概念。对于小学语文这门学科而言，通过对德育教育的渗透，能够提高学生的学习能力，让学生在语文学习中养成良好的行为习惯和态度。小学阶段的学生其思想上还是空白的状态，作为教师应该努力把握好这个时期，让学生能够通过教师的引导，在成长的道路上有更为出色的表现，通过德育教育的渗透，还能够提高学生的语文学习成绩，学生能够在德育教育工作渗透的过程当中，使学生养成良好的学习习惯，提高学生学习语文的积极性，并且让学生能够在语文学习中有更为深刻的理解。接下来我们分析如何在小学语文教学中渗透德育教育工作。

3. 如何在小学语文教学中渗透德育教育

3.1 通过名言去引导学生

语文课堂中通过一些文学作品来继承我国的传统文化，在这些文化当中有许多的人生哲理，因此在语文教学中我们通过这种方式去渗透德育教育工作。学生在成长的过程中需要教师为其树立一个人生目标，然后学生能够根据目标的引导，在成长道路上不断激励自我。在语文学习中有许多的人名名言，这些都是我们中华民族的智慧结晶，学生完全可以将其作为自己一个阶段的处事风格，让学生能够在发展中通过这些名言去不断提升自我。在实际操作的过程中教师可以让学生通过一个笔记本将一些自己认为较好的名言进行整理，并且学生可以将其背景故事和内涵进行表述，然后学生一个阶段根据一句名言激励自我，可以将其写在小纸条上贴在桌角上，然后在课堂上走神或者遇到困难的时候通过名言来激励自我。就像是鲁迅先生在桌角刻“早”字一样，让学生能够通过这些名言去不断激励自我，在学习的过程中去不断提升自我。

3.2 在语文课堂活动中渗透德育教育

在语文课堂学习的过程中我们会包含许多的环节，作为教师应该将德育工作渗透在德育教育工作当中。同时相对来说对于小学阶段的学生而言，语文这门学科是较为枯燥的学科，我们通过在语文课堂上举行丰富多彩的教学活动，能够提高学生课堂学习的积极性，让学生可以在学习中去不断提升自我。在语文学习中我们会有

识字这个环节，在这个环节当中，教师就可以让学生进行一些识字比赛，让学生能够在竞赛的环境下对知识进行学习，在这个过程中让学生对课堂学习更加感兴趣，同时也能够让学生更好地了解我国汉字的魅力。同时在教学活动当中还有文章解析的环节，在每堂课学生出了要识字，还要去阅读一篇文章，在这个过程中作为教师应该去引导学生，在引导的过程中学会将自身代入到环境当中，让学生感受当时的环境，从而有效地加强学习质量，同时每篇课文都有自己所表达的含义，学生通过这种方式能够更加深刻理解文章的含义，让学生可以在教学活动当中既提高学习质量同时也加强自身的德育教育工作。

3.3 联系现实生活

在语文教学工作中，作为教师还可以结合现实生活，在现实生活当中我们都需要应用语文。语文不仅仅是体现在语言上，还体现在自己的一些行为和举止上，我们每个人都应该有礼仪，在生活当中一个有礼貌的人会受到我们很多人的青睐。在语文教学中会有一个活动园地，其中就是作为小学生应该在生活中注意哪些礼仪问题。我们在学习活动当中可以让学生去尝试联系现实生活，让学生能够在场景当中去不断提升自我。比如教师让学生介绍一名同学的时候，学生一开始用手指指这名同学，然后教师要指出在生活中我们不可以用手指指别人。然年学生在介绍的过程中将该名的学生一些糗事都说出来，教师就可以指出不能在公众场合下说别人的短处。因此通过这种方式，让学生能够去联系现实生活加强德育工作，德育工作的开展对于学生的成长是十分有必要的，在当前的社会发展中，德育工作不仅可以让学生在以后的发展中使我们有更为出色的表现。同时还能够在现阶段的发展中有深刻的意义。

4. 结束语

综上所述，在当前语文教学工作中渗透德育教育工作，其能够帮助教师更好地提升学生的综合能力，在教学工作中在语文教学中渗透德育教育工作，可以有效地加强语文课堂学习的质量和效率。同时也能够让学生的学习中去不断朝着正确的方向发展，让学生可以在语文学习中去加强自身的德育工作，在学习生活中有更加出色的表现。

参考文献

- [1] 滑小伟. 谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 254-256.
- [2] 陈红. 在小学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 中国校外教育, 2018(25): 118+120.
- [3] 高述佳. 小学语文德育渗透实践途径探究[J]. 中国校外教育, 2017(05): 69+71.
- [4] 赵建成, 石云龙. 在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J]. 中国校外教育, 2017(05): 124+135.
- [5] 耿俐如. 浅谈小学语文阅读教学中德育渗透的途径[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(12): 67-69.