

兴趣,让学生可以主动地参与到课堂学习中来。例如,在对《100以内的加法和减法》这一章节进行讲解时,教师可以首先根据实际生活来设定学生熟悉的情境,引导学生去思考<sup>[2]</sup>。

### 三、引导学生主动思考,学会灵活运用所学知识

数学学科和我们的生活息息相关,在生活中无处不存在“数学的身影”,同时数学学科的学习对学生学习习惯的养成、逻辑思维的培养都有很大的影响。因此教师在教学中应当潜移默化地引导学生用数学的思维去分析问题、解决问题,帮助学生养成用数学思考实际问题的习惯。以以下这道数学题为例:每年的六一儿童节我们都要向山区的同学捐书,今年学校对三、四、五年级捐书的情况做了一下统计。统计结果显示三年级捐书40本。四年级捐书的总数是三年级的三倍。五年级捐书的总数只比三、四两个年纪的总和少了7本。请你根据上述信息计算五年级捐了多少本书。当然,在实际教学过程中教师也应当结合学生的实际情况来进行考虑,不过一定要尽可能地给学生更多自由思考的时间,先让学生试着去独立思考问题,然后再让学生之间在小组范围内讨论,通过讨论没有思路的学生或许就会得到新的灵感,如果交流未果教师再给学生一定的指导,这样就可以达到最佳效果<sup>[3]</sup>。从实际教学情况来看,有的学生给出的解题方式是这样的: $40+40\times 3-7=153$ (本)。另外的学生给出另一种解题方法: $40\times(1+3)-7=153$ (本)。经过分析我们不难发现第一种解题思路是分别计算三、四年级捐书的量,然后我们可以计算出两个年级的总捐书数,最后再减去少掉的7本,五年级学生的捐书数就可以轻松解出;第二种解题思路是用线段图表示,它的解题思路是这样的:首先我们可以将三年级的捐书总数看成是一份,四年级则是三份,那么五年级就是四份40本的书减掉7本。数学学习的终极目标就是学以致用,仅仅靠理论知识的学习是不可能达到这一目标的,因此教师应当在向学生传授理论知识的同时重点培养学生解决实际问题的能力,让学生学会灵活地进行知识的转化<sup>[4]</sup>。注意理论知识转化的过程不仅仅是简单地将知识进行迁移,更重要的是思维方式的转化,如果遇到比较复杂的问题教师也可以引导学生建

立数学模型进行解答。例如,在教学《数的顺序、比较数的大小》这一章节内容时,教师在课堂上就可以先用多媒体给学生展示几张图片,对应分别是两个苹果、三个苹果、四个苹果。然后根据图片设计这样一道数学应用题:“有一个6岁的小朋友去水果店买苹果,他的面前放着三堆苹果,分别是两个、三个和四个,小朋友要买排在中间的苹果,应该怎么选呢?”教师在分析题意之前应当首先引导学生思考,这样一来学生会根据自己的认知来大概形成自己的判断和思路,之后教师再进行讲解就会变得简单许多,如在这个题目中“6岁”这个数字就和解题没有什么关系,属于干扰项,教师在分析时就可以首先将这个排除,然后联系实际情境问题,这样一来不仅锻炼了学生解决问题的能力,同时也可以让学生自觉的形成解决问题的意识。

### 结束语

总而言之,小学生就像一张白纸,教师和家长就是决定这张白纸如何发展的关键,因此在日常教学的过程中教师应当耐心地引导和挖掘学生的潜质,帮助孩子养成良好的思维习惯。数学学科教学对学生学习习惯的养成、逻辑思维的培养都会产生很大的影响,因此教师在教学的过程中不仅仅要向学生传授必要的数学知识,还应当注意对学生“解决问题”能力的培养,引导学生去主动思考问题,通过不断地探索来提升学生的各项能力,以此促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 002(011): 189-190.
- [2] 祝洪汉. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养措施研究[J]. 课程教育研究, 2017, 000(014): 99-100.
- [3] 郭之毕. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养策略[J]. 新课程, 2017(10): 188-188.
- [4] 赵海娟. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养探究[J]. 神州旬刊, 2015, 000(011): 170-170.

## 数形结合思想在小学数学教学中的应用

黎瑶

(宁都县第三小学 江西 宁都 3428000)

**[摘要]**小学校园是学生们学习知识的初级阶段,且小学数学可以很好地锻炼学生们逻辑思维,提升学生们的应变技能,数学在小学教学中不仅是基础学习科目,同时也是教育中的重要学科,教学思想和授课方式对学生们今后发展有着至关重要的作用。因此,革新教学模式,转变教学理念,是提升小学数学教学质量的关键因素,有效将数形结合思想运用到小学数学班级授课中,可以较大程度上提升学生的学习能力,促进数学教育事业的发展。

**[关键词]** 小学数学; 数形结合; 应用策略

随着社会不断进步和发展,教育事业也迎来崭新时代。伴随新课改在教育中的不断推进和实施,对小学数学教育也提出较高要求,刻板的小学数学班级教学模式,已经不能适应新时期的班级教学。所以小学数学老师要紧跟新课改的发展步伐,积极为学生们寻找新的教学方式,丰富班级教学内容,为小学数学课堂注入新的血液。因此在小学数学班级教学中有效融入数形结合教学方式,不仅可以提升学生们对数学知识的理解能力,更能显著提升学生们学习数学知识的兴趣,但是在实际教学中,会存在较多问题,对数学教学造成一定阻碍,文章结合实际数学教学工作,进行分析和研究,并提出相应策略。

### 一、数形结合设定教学情境,展开数学教学

小学阶段的学生们年龄偏小,理解能力和逻辑思维能力有限,所以在实际教学中学生们无法快速地根据教材内容重点知识点了解其中的内容,时间一长,势必打击学生们学习数学的主动性。在实际教学中,老师针对这种教学情况,应该及时采取相应教学措施,并且优化教学内容和手段,在教学中引入情境教学,可以很好地改善教学中存在的问题。在班级教学中使用图形,解决数学问题是一种很不错的教学方式,且针对小学阶段的学生而言,图形具有生动形象的特点,利用图形分析问题,可以将乏味枯燥的数量关系变得更加直观生动。以“认识百分数”为教学案例,老师在授课中可以为学生们设定这样的教学情境:学生们喜欢篮球运动吗?大家平时喜欢看篮球赛吗?大家能说出几个篮球明星吗?在此期间老师拿出提前准备好的图片让学生们观看,学生们看看老师手中拿的照片,异口同声地回答道:“姚明。”老师紧接着抛出下一个问题,老师手中有一张表格,是姚明在NBA比赛中的数据统计单,其中前两个赛季的罚球率高达81%,并将带有百分数的图片高举给学生们观看,进而引进新知识“百分数”,在班级授课中,老师通过有效设置教学情境,能很好地激发学生们的学习热情,在老师介绍中让学生们认识了百分数,通过一个小环节很好地引导了学生的学习方向,为学生的数学学习奠基了较好的基础。

### 二、数形结合确定教学目标

老师要想通过数形思想提升班级教学质量,就要在授课前确定教学目标,通过在教学中树立教学目标可以较大程度上提高班级教学效率。学生们在学习较难的知识时,会对知识产生厌烦的学习情绪,老师在发现这一情况后,要积极与学生进行沟通,熟悉了解学生们在学习中遇到的困难,并将数形结合思想渗透到班级教学中,通过这种方式才能更好地提升班级教学质量,取得更好的教学效果。在实际授课中通过观察和了解学生们的基础学习情况,老师可以进行有针对性的策划学习方

案,老师设计的教学方案应该从学生们的角度出发,在设计时将数形结合思想很好地渗入到教学计划中,而且在授课中需要灵活使用教学方法,充实教学内容,这是成功开展数学课堂,培育学生们学习能力的重要手段。其次,老师在授课中可以通过数形结合的模式,向学生们展示数目之间的关系,这样可以让学生们很好地观察数字之间存在的内在关系,并将数学的抽象性很好地表现出来,在很大程度上降低了数学知识的难度,让学生们很容易理解数学知识,通过在教学中应用数形结合的教学方式,让学生们清楚、透彻地解析数学问题,大大提升班级教学质量。

### 三、数形结合引发学生们学习数学知识的乐趣

小学生正处于心智发展还不太成熟的阶段,而且数学知识具有一定的抽象性和乏味性,逻辑思维感较强,故此,在实际教学中很难让学生们更好地掌握所学的知识,所以老师要在新课改中积极为学生们寻找更好的教学方式,及时丰富班级教学内容,为学生们策划更具趣味性的教学方案。所以将数形结合引进数学班级教学中可以很好地完善教学中的弊端,加强学生们对知识的理解能力。例如,学生们在学习时、分、秒的课程中,学生们较难区分三者之间的关系,对三者之间的换算方式也较难理解,故此,老师可以将数形结合思想融入到教学中,在教学中利用实际物品让学生们完成时间的换算。通过在实际教学中较好地应用数形结合的教学模式,帮助学生们很好地掌握和了解知识的重点和难点,同时也帮助学生们克服学习中遇到的困难,让学生们对数形结合学习更加感兴趣,有效提升班级教学质量和教学效率。

### 四、结束语

总而言之,在新课改教学的大背景下,小学数学老师应该紧跟时代步伐,在数学教学中为学生们创建更好的教学环境,让学生在轻松快乐中学习数学知识;而在班级教学中引进数形结合思想教学方式可以高效处理教学中遇到的难题,让班级教学变得不那么乏味枯燥,从而更好地促进学生们的全面发展。

### 参考文献

- [1] 吴广财. 数形结合思想在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(20).
- [2] 马燕芳. 数形结合思想在小学数学教学中的渗透实践探究[J]. 考试周刊, 2019(46).
- [3] 崔为虹. 数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12).
- [4] 雷正风. 数形结合思想在小学数学教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(32).