仅让学生领略了语言文字的生动，也进行了学习方法的训练。课后还可以鼓励学生自主摘抄喜欢的词、句、段，从而积累文本语言，丰富学生的词汇量，提高语言表达的质量。

二、表达实践是语文教学的重点

语文教学，着重于语言的理解、积累和运用。《义务教育语文课程标准（2011版）》指出，“语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律”。部编版教科书也努力加强阅读与表达的联系，促进读写结合，将阅读中的收获迁移运用于自我表达，使学生的语文学习与生活实际紧密结合起来。然而，在语文课堂上，往往做足了理解和积累的训练后就戛然而止，忽视了迁移运用这最关键的一步，导致学生只是“学了”，并不会学以致用。因此，教师更应该做的是引导学生在运用语言的实践中，真正习得语言规则，从而促进学生的消极语言向积极语言转变，强化语言表达。

例如，统编教材第三册《寒号鸟》一课所处单元的语文学习要素是“感受和体会课文语言表达的多样性，学习表达”。《寒号鸟》课后“读一读，照样子说一说”的训练习题，也为学生实践单元训练重点，提供了良好的学习资源。教学时，可借助课后题，练习用带“得”字的短语描述课文中寒冷的情景，再结合生活经验，拓展“热得_____”。通过这样的句式说话练习，锻炼学生的语言表达能力，感受同样的意思可以用不同的方式来表达。

又如统编教材第四册《小毛虫》一课，在学习“大大小小的昆虫又是唱，又是跳，跑的跑，飞的飞……到处生机勃勃”一句时，先引导学生结合图片想象蝉、蜜蜂、瓢虫、蜘蛛、蚂蚁开心唱跳、欢快飞舞的情景，感受昆虫世界的多彩热闹和生机活力，从而理解“生机勃勃”。接着，指导学生带着轻松欢快的感觉来朗读，朗读后出示填空指导背诵。这时，学生在教师的引导下，通过课文内容的理解、文章语言的品味，获得了语料的积累。之后，教师可以因势利导，马上进行语言的实践运用与表达练习，出示句式，激励学生尝试着模仿文中句式进行表达：“下课了，操场可热闹了。同学们又是__，又是__，__的__，__的___……到处_____。”在这一次读写结合的表达实践中，学生内化了语文知识，提升了语言表达能力，成了言语上自我实现的人。

三、培养语感是语文教学的核心

语感是一种积累，只可意会不可言传，语感的培养重在引导学生去感受。在教学中教师应该通过多种策略，指导学生领悟语言内涵，增强语感。

在朗读中激活语感。《语文课程标准》明确指出，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感。例如，《小毛虫》最后一个自然段的朗读指导，可以先通过边读边想象蝴蝶轻盈欢快地飞舞的画面，读出美感，再引导学生把自己融入其中，体会小毛虫的心情，读出小毛虫破茧成蝶后的“惊喜”。最后，还可以与第二自然段写小毛虫可怜笨拙的语句进行对比朗读，读出不同的语气。用比较的方法也能有效提高学生对语言文字的感受力，是培养学生语感的有效途径。

在读说中运用语感。例如，统编教材第一册《秋天》用通俗易懂的语句，描写了秋天里事物的变化，从这些变化中认识了秋天这个季节的特点。常用的句式是“什么怎么样”，如“天气凉了”“树叶黄了”等。这样的认识方式和表达形式，学生可以迁移到对秋天的认识中。教学时可以借用课文插图“松鼠储粮图”，引导学生用“什么怎么样”的句式，说一说秋天的变化：秋天来了，高粱红了；秋天来了，果树熟了；秋天来了，松鼠储藏粮食了……而后，可以鼓励学生联系生活，想象秋天还有哪些事物也发生了变化，运用这样的句式自由说话。这样读说结合的活动，不仅丰富了学生的语言积累，也强化了表达实践，促进了学生语感的提升。

综上所述，基于核心素养导向的小学语文教学应强调学生的语文实践活动，促进学生在积累中构建语言宝库，在表达中储备语言范式，在听说读写中培养语感，从而全面提升学生的语文素养。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准：2011年版[S].北京：北京师范大学出版社，2011：2

[2]吴忠豪.跳出讲读课文的思维定式[J].语文建设，2015（10）

[3]吴忠豪.关注学生语言实践，提升语文核心素养[J].小学语文名师，2017（5）

小学班主任对“后进生”转化的文献综述

赵琳琳

（鲁东大学 山东 烟台 264000）

[摘 要]该文从研究小学阶段“后进生”转化的意义入手，梳理了国内外的研究现状，对“后进生”的定义进行了厘清和界定，分析得出影响“后进生”产生的多种原因，着重研究了影响“后进生”产生的内因，并以此为基础提出优化小学阶段班主任转化“后进生”工作应遵循的转化原则及相关策略建议，增进班主任对“后进生”的了解及改善转化的方式和方法，从而帮助那些“后进生”跨越暂时的“后进”，真正茁壮健康地成长。

[关键词]小学；班主任；后进生；转化

前文对本研究的有关问题进行了论述，包括本研究的研究对象、内容及目的、选题缘由及意义等，然后对国内外的研究现状进行了梳理，论述了本研究的重点、难点及创新点，最后阐述了研究方法。正文的第一部分对“后进生”概念以及“小学阶段班主任”概念等进行了梳理和界定。正文的第二部分对小学“后进生”的成因进行了分析，包括家庭因素、学校因素、社会因素和自身因素四个方面，并着重利用相关数据分析了自身因素对“后进生”的影响，主要涉及生理特征、认知、个性个性倾向性、个性心理特征、自我意识和其他的学习方法、学习习惯、品德等。正文的第三部分对如何优化小学班主任转化“后进生”工作提出策略和建议。

一、研究方法

1.研究工具 该研究以一所小学一年级的“后进生”为对象，制作问卷题目，通过问卷调查收集各方面的具体数据和资料，真实地反映“后进生”的现状和影响“后进生”前进的因素，通过定量分析与定性分析相结合的方法从中思考分析转化的策略。另外，还对部分学校领导、教师、班主任、家长和学生就问卷中所涉及的某一方面问题进行了访谈，以实际例子来证明研究结论。笔者对小学“后进生”的成因研究着重分析了自身因素对“后进生”的影响，辅以案例加以分析和说明，主要涉及生理特征、认知、个性个性倾向性、个性心理特征、自我意识和其他的学习方法、学习习惯、品德等。

2.研究对象 近年来，随着学生生源的减少和素质教育的具体落实，对“后进生”转化越来越重视。“后进生”是整个学生群体中特殊的、重要的一部分，提高办学质量和班级成绩不能忽略这个群体。该研究的研究对象是大连市区所小学的“后进生”。因一年级的“后进生”和其他学生区分不明显，故本研究主要围绕5所小学的一年级“后进生”展开调查研究。根据各班级班主任提供的“后进生”信息，针对A、B、C、D、E五所学校3-6年级的82个班级的286名“后进生”发放问卷进行调查，剔除无效问卷后有263份有效问卷。

二、研究结论

1.小学阶段“后进生”的成因分析

（1）家庭、学校和社会因素分析

从本质上来说，存在于社会中的人和事都有其外在原因和内在原因。“后进生”是在内因、外因多方面因素的影响下长期作用的结果。外因包括家庭因素、学校因素和社会因素三方面。家庭因素包括来自不良的家庭成员影响、家庭环境和家庭气氛，家庭结构的缺损以及不合理的家庭教育方法等，来自学校教育的过失包括重成绩、不公平、违背规律来自社会的各种不良风气投机倒把、钱权交易、拉关系、走后门等等，但外因只是条件，外因通过内因起作用，内因才一是问题的根源，内因是指“后进生”的个人原因，包括认知、需要、动机、兴趣、爱好、态度、理想、信仰、价值观、能力、气质和性格等多方面。只有掌握了“后进生”的内因，才一能为转化工作奠定基础。

（2）自身因素分析

儿童进入小学后，由原来的自由游戏变成了正规的学习。在学习过程中，学生不仅要学习自己感兴趣的东西，而且被迫学习自己不感兴趣的东西，按照教师的指导，学习读、写、算等基本技能以及书面语言等间接经验，并发展自身的观察力、一记忆力、想象力、思维力等各项能力。在长身体、长知识、长智慧的同时，学生在参加集体生活时受到集体的要求、舆论的控制和老师、同学的监督和调节等，逐渐在集体意识、自我意识、道德认识、情感、意志、个性及社会适应性等诸多方面发生了巨大的变化，并与周围的人形成新的师生关系、同学关系。该文对小学“后进生”自身因素的调查、分析主要包括以下几个方面：生理特征、认知、个性等。

2.优化小学班主任转化“后进生”工作的策略建议

“后进生”转化是一项系统化、长期化的教育活动，它应贯穿于学生学习、生活的各个阶段，但目前仍存在着许多问题。针对小学班主任对“后进生”转化教育中存在的问题及产生的原因，我们应把握好一些基本可行的原则并探索出切实有效的措施，推动“后进生”转化教育的发展。该研究对如何优化小学班主任转化“后进生”工作提出策略和建议，在遵循相关教育和转化的尊重原则、平等原则、公正原则、激励原则、实践原则、坚持原则、因材施教原则的前提下。除此之外，在上述基本原则的指导下，提出以下建议：

（1）制定目标、激发动力、培养兴趣

（2）理解、信任、尊重相结合以及必要的批评和惩罚

（3）积极融入

“后进生”的转化工作是时代、社会、学校、家长、教师在教育教学工作中必然伴随的问题，倍受人们的关心和重视。班主任的基本任务是“按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。”班主任不仅要教学生学习知识和文化，更要教会他们如何做人，给他们快乐和尊重，让他们健康成长。因此，针对“后进生”，班主任要以平和积极的态度、真诚友善的爱心、信任发展的眼光对待他们、引导他们、激励他们，找到真正适合他们的有效转化方式方法，努力为他们营造和谐的氛围，让他们体会生命的意义和价值，做一个心态健康、人格健全的社会人。

参考文献

[1]杨露.小学班主任对“后进生”的转化研究[D].西南大学，2010.

[2]曾少媚.小学班主任育人工作中的后进生转化策略探析[J].教育观察，2020（03）67-68.

[3]张雁.用爱沟通，有效转化小学后进生[J].课程教育研究，2020（07），215-216.

作者简介：

赵琳琳（1995—），女，汉，山东省淄博市博山区，研究生，鲁东大学，小学教育。