

“听说读写”在小学低年级数学教学中的妙用

刘树芬

(云南省曲靖市罗平县马街镇铁厂完小海石凹小学 云南 曲靖 655813)

【摘要】在小学教育体系中,小学数学是非常重要的一个环节,对学生良好发展有很促意义。因此,在对低年级学生开展数学教学期间,应该结合学生的特点以及能力,合理的对“听说读写”进行利用,保证学生水平在全面提升的同时,还可以促进教学实效性增强。基于此,本文即对“听说读写”在小学低年级数学教学中的妙用进行了分析,希望可以为相关人员提供帮助。

【关键词】“听说读写”;小学低年级;数学教学

在小学低年级数学学习过程中,学生注意力集中的时间相对较短,并没有形成良好的自主学习能力,教学活动的开展十分依赖教师。因而,为了可以不断对学生的学习水平进行提升,教师应该结合学生特点,科学的对学生进行引导,合理的对“听说读写”教学方法进行利用,确保在让学生牢固掌握知识点的同时,还可以促进教学效率的整体提升。

一、“听”——认真倾听,提升交流能力

在对低年级数学教学工作开展期间,针对倾听能力的培养,教师应该从以下四个方面着手。

(一)示范性倾听

在教学课堂上,教师可以从多个角度对学生进行观察,了解学生是否在认真听课。比如:教师在对“认识物体和图形”相关知识讲解过程中,可以观察学生的表情以及眼神等,找同学将自己的看法表达出来。借助这样的方式,可以侧面对学生是否认真听讲进行检验。针对上课非常认真的同学,教师需要及时的进行表扬,起到一定模范作用,对学生进行激励^[1]。

(二)思考性倾听

通常,对于一个认真的学生来说,最为关键的就是要学会思考,明确教师讲解的知识是否正确。并且,可以发现自己所没有考虑到的地方,然后加以归纳和总结。最后,针对不认同的地方,能够大胆的将自己的看法表达出来,保证学生通过思考可以对自身的独立思考能力进行提升。在教学期间,如果教师能够刻意的对学生培养,那么在经过一段时间以后,学生自然而然就会养成良好习惯。在有同学或者教师发言时,学生会主动将手上的事情放下,认真且仔细的倾听,从而促进教学效率的提高。

二、“说”——认真思考,加深理解

(一)不断对计算能力进行提升

在小学数学教学中,计算是非常重要的部分。因而,针对低年级学生而言,教师应该强化对学生计算能力的培养。在教学期间,为了可以让学生更好的理解知识点,教师应该引导学生将自己的想法叙述出来,将数学计算过程清晰的阐述。当学生可以利用自己话将做法表达出来时,那么其对知识点的理解也会非常深刻,对学生思考以及练习非常有好处。

(二)帮助学生理清知识之间的关系

在低年级数学教材中,为了可以让学生更好的理解知识点,通常会插入很多的图画。因而,教师在教期间,可以让学生根据这些图画,将已知的条件以及其中关系阐述出来,保证学生能够认真的对问题进行思考,帮助学生更好的对数量关系进行理解,增强学生的语言组织能力以及思维逻辑性。同时,为了可以不断对学生

的分析能力进行提高,教师需要在引导学生了解数量关系的前提下,对教师所提出的问题进行分析。通过长时间的训练,可以让学生利用自己的话将分析过程表达出来,从而为学生后续解答应用题奠定基础。

三、“读”——拓宽知识范围,调动学生学习积极性

(一)对课本进行反复阅读

在义务教育教科书中,其所涵盖的例题以及课后习题的编写、排版都是精心设计的。但是,一些家长以及教师为了可以不断对学生的学习成绩进行提升,常常让学生大量做练习题,致使学生十分疲惫,学习压力很大。因此,为了可以改变这一弊端,教师可以引导学生在课前预习的环节,将自己的问题找出来。然后在课堂上认真听讲并对问题进行处理。而在课后,需要强化巩固,再做定量的练习,以便可以获得良好的学习效果。

(二)合理的进行课外阅读

从宏观的角度分析,数学教学不只是一要依靠课本知识,也需要适当的进行课外阅读,借助课外阅读时间,对学生的阅读量进行增加,保证数学课堂的开展更加有活力。同时,教师可以通过课后时间,让学生有计划的进行阅读,做好笔记,将自己的感想写出来,确保学生可以更好的了解生活中的数学,对数学越来越感兴趣。

四、“写”——认真写数学日记,提升综合能力

在数学学习中,通过写数学日记,可以让学生在自由的空中,借助数学语言,尽情的将自己的感想表达出来。因此,在开展低年级小学数学教学活动期间,教师可以在课堂上带领学生感受数学的思想,然后让学生在课后利用自己比较喜欢的方法,认真的将课堂上的学习内容记录下来,并采用不同的手段,将自己的理解展现出来。同时,教师也应该对学生引导和鼓励,让学生在写数学日记的过程中,能够侧重利用数学思想以及方法,提升学生的学习效率。

在小学低年级数学教学过程中,科学的对“听说读写”进行利用,能够将课程标准下的教学方式有效融合在一起,并在原有教学方式的基础上,合理的进行改进和创新,保证各个学科之间不再相互独立,而是可以协调发展,共同促进。同时,借助“听说读写”教学方法,也能够让原本单一且枯燥的方式变得生动,课堂会越来越多元化,对提升教学质量非常有益处。

参考文献

- [1] 闫波. “听说读写”在小学低年级数学教学中的妙用[J]. 学周刊, 2017, 25(22): 175-175.
- [2] 罗章华. 浅谈小学低年级数学教学中听说读写的应用[J]. 新课程(综合版), 2019, 17(11): 105-105.

浅谈多媒体信息技术在小学数学课堂教学中的应用

何涛

(杜尔伯特蒙古族自治县北完小学 黑龙江 大庆 166200)

【摘要】现代教学方法应用多媒体信息技术来处理文本,声音,动画和其他信息,从而形成以多种方式进行的教学。这样从源头改变了学生的学习方式,有助于加强学生综合数学能力,从而提升教学质量。本文研究了多媒体在小学数学课堂教学中的应用策略。

【关键词】小学数学;课堂教学;多媒体应用

《数学课程标准》指出:数学学科的教育发展离不开信息技术,数学教育的目标实现和价值内容均与信息技术的发展紧密相关。现代信息技术广泛应用于数学课程教育中,其主要体现在计算机等现代化设备对于数学课程内容的拓展和延伸,现代信息技术已经当之无愧为数学课程的“得力助手”。开发并普及投入信息技术设施,目标在于完善并改变学生教育及学习的弊端,将学生的学习方式与现在教育密切结合起来,彻底改变学生学习观,激发学生的学习激情和学习乐趣;改变以往以教师为主的传统教育模式,树立新型素质学科教学理念;创建生动明了的教育环境,拓展学生想象力,将多个感官调动联动起来,变抽象为具象,寓教于乐,丰富学生的获取渠道,加强学生对新知识的获取能力。那么,如何在小学数学的教学中运用多媒体信息技术呢?

一、利用多样的电子资源库,优化课堂教学环节

(一)备课笔记电子化

利用计算机进行备课,便于根据课程实际情况进行更改,及时便捷地完善备课内容,保证备课笔记的整洁完整。电子教案更适合多媒体现代教学理念,完美与多媒体课件融合起来。电子版教案排版多样丰富,如需打印也可编排为传统教案模式,标注选择也更加多样,简洁明了,方便后续的添加补充工作。教案经过调整可打印发放给学生,在课堂上将学生注意力从机械记笔记转移到听课考上,提高课堂教学效率。另外,次年的备课工作量也得到了适当减少,原则上只需要根据上年

的备课记录及学科的具体发展在计算机上进行更改即可。

(二)丰富多彩的数字图像数据

数学通常包含抽象和描述性内容,以传统方式讲授时学生很难理解和接受。因此,我利用业余时间用PowerPoint等工具制作学习课程资料,并通过图像,视听文件和其他资料丰富了课程资料的内容。同时,在网上下载一些数学游戏,提高课堂氛围,达到师生互动的教学目的。

(三)动态演示,加深理解

事物动态化后更能抓住学生的眼球,激发学生学习热情,利用多媒体技术可将教室氛围变得有趣活泼,将枯燥的课堂变得生动起来,从根本上带动学生的学习热情。

示例:我在《图形的放大与缩小》课程的说明链接创建了一个动态的多媒体课程。通过展示图形的放大和缩小,学生可以同时理解是放大和缩小。使学生认识到只是根据特定比例对图形进行了改变,并且仅对图形的边缘进行了缩放。另一个示例是教“三角形的面积”课程时使用计算机课程中的闪点和线条来识别三角形部分的名称,例如三角形的底边,高度,顶点等,然后删除三角形实物模型,模拟出其平面图,并完成从图像思维到抽象思维的转变。然后,使用动态色彩来比较和演示声音,移动和拉伸等一系列过程,得出的结论是三角形的面积为“底边乘以高度除以二”,学生可以轻松学习这些知识并从中获得乐趣。

二、利用多媒体资源,降低知识难度