

趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用与分析

刘德智

(重庆市大渡口区钢城实验学校 重庆 400080)

【摘要】学习语文的目的实际上也包含了对学生阅读能力的培养,良好的阅读能力对学生以后的学习发展也有着重要作用。而在传统小学语文阅读教学中,还存在着学生厌恶阅读学习、缺乏足够的阅读理解能力等等问题。面对此种问题,教师就可以对趣味教学法等能够对学生的阅读兴趣进行良好激发的教学方法进行运用,以此在促进学生阅读积极性的调动中,强化其对文章的深刻阅读。基于此,本文将会对小学语文阅读教学中趣味教学法的运用策略进行探讨分析,以此在促进学生阅读兴趣和热情的激发下,强化其阅读效率,从而为其阅读能力的提升奠定坚实基础。

【关键词】趣味教学法;小学语文;阅读教学

语文是众多学科学习的基础,小学语文更是学生后期学习的重要基石,只有学生将小学语文学好,才能够对其他学科进行更好的学习。而对小学生来说,最为困难的语文学习莫过于阅读,其之所以较为困难,其一是阅读内容过于繁杂,其二就是教学方法过于陈旧。因为传统教学方法无法对学生的注意力进行有效吸引,以致学生很难对语文阅读学习进行深度融入。因而在实际教学中,教师就应当对各种多样的教学方法进行应用,而趣味教学法就是其中有效方法之一。利用趣味教学法,能够对学生的兴趣进行激发,对其热情和积极性进行调动,更是能够在深刻吸引学生的同时,加强学生对文章的融入。对此,本文将会以巧妙设计课文内容导入,准确把握提问时机和对学生的课堂表现进行鼓励表扬等三方面为着手点,对趣味教学法的实际应用展开探讨^[1]。以此在激发学生阅读兴趣,强化学生阅读积极性的同时,实现对学生阅读质量和效果的提升。

一、巧妙设计,导入课文内容

小学生因较小的年龄和限制的生活经验等,在小学语文阅读教学中,哪怕有清晰的认识到课文中所描绘的壮观景色,却无法和作者产生情感共鸣。因而为了激发学生的情感,强化学生对课文内涵的理解,小学语文教师就需要对课文的课前导入内容进行巧妙的设计,并以课文中所描绘的情景为依据,对相应的教学情境进行创设。以此让学生在学时产生身临其境之感,从而在促进学生课文内容理解程度的加深时,强化对其阅读兴趣的激发。

以《桂林山水》的阅读指导为例。在此篇课文中,作者首先说见过波澜壮阔的大海,欣赏过水平如镜的西湖,但未曾见过漓江的水。然后分别从静、清和绿等三方面对漓江水的美进行了描绘。其次作者又说登过峰峦雄伟的泰山,游览过红叶似火的香山,却未曾见过桂林的山。之后分别以桂林山的奇、秀和险等为着手点,对桂林山的壮观进行了描述。小学语文教师在讲解这篇课文时,如果只是单纯的让学生展开想象,那么很明显无法让学生从内心认同“桂林山水甲天下”。对此,教师就可以通过对多媒体技术的运用,分别展示出大海、西湖、漓江、泰山、香山和桂林山的图片^[2]。这样既可以让通过比较对桂林山水的美丽进行感受,又能够让让学生视觉享受,更是能够使得学生在阅读时,更加直观的认识和理解到课文中描绘的山水画卷。从而能够在促进学生阅读热情的激发下,实现其阅读兴趣的提高。

二、把握时机,准确提出问题

课堂教学活动的主要组织者和引导者就是教师,教师需要在教学过程中,对学生学习过程中遇到的问题进行解决,以此帮助学生更好的理解课文。因此,作为小学语文教师,在实际的语文阅读教学中就需要对学生有针对性阅读的引导,以此促进阅读教学效果的提升。

例如,教师在指导学生阅读《爬山虎的脚》进行阅读之前,就可以先提出相关问题让学生进行思考。如是否见过爬山虎,爬山虎的脚是什么样的?爬山虎的脚有哪些作用?对爬山虎来说脚的重要性是什么?通过这些问题,学生们都会产生浓厚的阅读好奇心,进而也就会迫不及待的展开阅读。而且因为这些问题的明确提出,

学生在阅读过程中会有非常明确的目的性和针对性。如此就可以对学生漫无目的的阅读情况进行有效避免,进而深化学生对文章细节内容的印象。而当学生阅读结束后,教师就可以询问学生能否回答问题。这样既能够对课堂氛围进行活跃,又能够增加学生的答题积极性,更是能够对学生的阅读信心进行树立,从而促进其参与性的提升。

三、适当鼓励,表扬课堂表现

小学生因为心智尚不成熟,心理通常都比较敏感。在这样敏感的心理下,其都希望能够得到教师、家长和同学的鼓励表扬,从而能够对自身的心理需求进行满足。基于此种情况,小学语文教师就可以在阅读教学中,通过对小学生心理特点的结合等,适当的表扬和鼓励学生的阅读课堂表现,以此在促进学生阅读积极性的调动下,能效发挥学生的主观能动性。

譬如小学语文教师在教学《晏子使楚》时,首先就可以以角色扮演的教学方式,让学生展开角色扮演。如此就能够将学生的学习积极性调动出来,进而强化其对阅读内容的理解。同时,如果学生在角色扮演中并没有良好的表现,教师也不能立刻批评指责学生,或者另外选派学生对其进行替换,而是应该对学生的表演勇气进行表扬,并在对学生表演中的问题进行了解之后,对其不足之处进行指出。如此就能够在对学生的自尊心进行维护下,帮助学生对自己的错误进行改正,从而使其获得更大的进步。另外,小学语文教师在鼓励和表扬学生的时候,应当注意措辞,不能只是简单的说“好”“不错”等,还需要在对自己的语言进行丰富时,完善自己鼓励和表扬的方式。如此就能够在学生对教师的鼓励和表扬进行更加深入的感受,从而在触发其情感的同时,实现其阅读热情和积极主动性的增强。

结语

总而言之,将趣味教学法充分的运用进小学语文阅读教学中,能够对学生的阅读兴趣进行激发,对其阅读热情进行调动,对其积极性和主动性进行增强,更能够在对课堂氛围进行活跃的前提下,对良好的阅读环境进行创造。因此小学语文教师更需要在实际的阅读教学中,利用趣味教学法,巧妙的设计出课文内容导入环节,并在对提问时机进行准确把握时,对学生的课堂表现进行鼓励和表扬。如此方能在对阅读课堂趣味教学的效果提供保障时,对学生的良好阅读习惯和能力进行培养,从而为其今后的学习发展奠定基础。

参考文献

[1]李虹润.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2020,(19):115-116.

[2]陆海莉.小学语文阅读中趣味教学法的运用[J].课外语文(上),2020,(2):100,102.

作者简介:

刘德智,男,生于1966年9月,重庆长寿人,大学文化,中共党员,中学高级教师,重庆市基础教育改革先进个人,重庆市钢城实验学校校长、书记,重庆市钢城实验幼教集团总园长。

浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策

房卓

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】小学基础教学学科中,语文学科是最基础也是最重要的入门学科,要想学好语文,阅读是其中的关键一环。随着国家教育改革的大幕逐渐拉开,教育改革工作的持续深化,小学语文教学中的阅读教学也开始转变了相应的教学模式,由传统的阅读教学转化为微阅读这一全新的教学模式。微阅读在小学语文教学中发挥着至关重要的作用,可以帮助学生迅速的提高阅读量,拓宽知识面,提高相关的语文水平。所以小学语文教师应该重视微阅读,但是任何事物都有利弊,微阅读在小学教育中也存在着一些弊端,本文便是对微阅读在小学语文教学中的一些现象进行分析研究,并且提出相应的解决方法。

【关键词】小学语文教学;微阅读;教学模式

前言

小学阶段语文教学与初中语文教学差异较大,小学语文教学应以培养阅读兴趣为主。小学教育阶段其实就是学生求学生涯的起点,地基打的牢不牢固对后面的影响比较深远。如果老师能够因势利导,循序善诱让学生从小学就养成良好的阅读习惯以及旺盛的求知欲,这对于学生今后的发展都是一个良好的助力。微阅读这一全新的阅读模式可以更好的配合小学语文教师做到这一点。微阅读可以让学生在相同的阅读时间中能够阅读到更多知识,能够在阅读大量书籍的过程中提升阅读水平。

一、微阅读对小学语文教学的影响

(一)微阅读在小学语文教学的积极影响

微阅读,顾名思义即为短篇微型阅读,微阅读的这一特点在小学语文教学中

具有重大意义,当今我国小学生年龄偏小,基本在入学前没有接触过系统的阅读培训,如果刚开始就给学生阅读一些长篇的、文学性较强的文章,这些学生难免会对阅读产生畏惧,继而从从小就丧失了阅读的兴趣,这样就会对学生今后的成长发展产生极大的负面影响。针对这类情况,微阅读就可以很好的避免这方面的事情发生。小学教师可以根据学生的实际情况挑选一些短篇的、趣味性比较强的文章来给适合的学生阅读,这样一来学生对阅读的积极性就被调动起来了。只有让学生爱上阅读,才能提升其相应的文学水平。此外,微阅读对阅读文章的数量不做限制,真正的将碎片化教学落实下去,一篇童话寓言、一句名言警句都可以算是一个微阅读,这样学生就可以根据自己的喜好来阅读自己喜欢的读物。

举例来说,目前小学生入学最喜欢的读物便是注音版的《安徒生童话》,注音

版的安徒生童话孩子们读起来没有障碍，搭配上吸引力十足的插画，再加上生动简洁的内容，成功得到了孩子们的喜爱。

（二）微阅读在小学语文教学的负面影响

微阅读也不是完美的，如果利用不当，它的优点就有可能转变成它的缺点，微阅读其过于简短的文章内容很可能让学生抓不住文章重点，只是将阅读当成一项游戏来进行，读完之后没有自己的所思所想，这样一来学生的阅读质量就会持续下降。再加上部分教师对微阅读的错误理解就很可能放大微阅读的负面影响，经过调研发现，很多老师错误的以为文章篇幅短小，就可以不用对学生进行辅导；对学生过度的放纵，容许他们看与教学无关的读物，这样一来，微阅读的作用就彻底丧失。

二、微阅读在小学语文教学所存在问题的解决措施

针对微阅读在小学语文教学中的一些负面影响，在实际的教学工作中应该采取相应的一些措施，只有将问题解决了，微阅读才能真正发挥它的威力，从而促进小学语文教学工作的发展，帮助小学生们更好的发展。

（一）：选择适合微阅读的读物

不是所有的短篇读物都适用于微阅读教学工作的发展，也不是所有的微阅读读物都适用于在语文课堂上进行讲解。这就对小学语文教师们提出了一些要求：老师们应该合理的选择读物，选择真正符合其学生年龄段的读物，根据学生自身的阅读兴趣为其合理的安排阅读内容，做到真正的因材施教。对于刚刚入学的低年级学生，可以根据他们的特点选择一些插图较多的、带拼音的书，给他们阅读。对于一些年级高一些的学生可以给安排一些文言内容的读物。与此同时，老师们应该做到课内与课外相结合，利用好课后以及放学时间，为学生们挑选一些课后读物。

举例来说，在山东烟台某小学三年级的语文教学中，老师们将《皮皮鲁传》，《怪老头》《格林童话》《木偶奇遇记》《神笔马良》《阿凡提的故事》《讲给孩

子的中国地理》根据不同学生的自身特点以及个人喜好分配下去，因材施教，取得了明显的效果。

（二）：给孩子留出充足的阅读时间，创造阅读条件

只有大量的阅读才能够提高孩子们的能力，小学语文教师应该尽力为孩子们创造出更多的阅读时间，不论是课堂上还是下课后。老师们还应该让孩子们明白一些关于阅读方面基础的道理，要让他们清楚自己应该读什么类型的书，什么类型的书自己不能读，要有分辨良莠的能力，按步骤逐步引导孩子们阅读一些中外名著，让他们感受文学的魅力，书籍是孩子们完整的认识世界最好的途径。老师要给孩子们创造便捷的阅读条件，能够顺利的得到阅读资源，这就需要学校以及图书馆的支持助力。学校还可以经常举办读书会以及阅读类的相关比赛，让孩子们在寓教于乐中体会阅读的乐趣。

结论

在现今的小学语文教学中，微阅读是一个全新的教学模式，它对于帮助学生爱上阅读以及提高学生们的综合素质具有重要的作用。所以无论是学校和老师都应该支持微阅读在小学语文教学中的开展，老师们应该给孩子们创造出充足的阅读时间，学校应该给孩子们提供便捷的阅读条件，在全校营造出一种书香四溢的氛围，只有这样才能更好地为国家培养人才。

参考文献

[1]陈正林.浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策[J].学周刊,2020(21):13-14.

[2]刘美娟.谈微阅读对高中语文教学的影响与对策[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷四).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:253-254.

小学生语文阅读习惯的养成探析

陈 敏

(吉林省长春市九台区兴隆中心校 吉林 长春 130500)

【摘 要】小学语文学科知识是基础知识，语文教学的质量和效率往往会决定学生的综合能力和素养，是权衡小学生整体能力和素养的关键部分。阅读教学是语文中重要组成部分，是学生学习语文必不可少的环节和步骤，对学生阅读能力提升和语言表达能力的提升具有积极作用。因此，在实际语文教学过程中，教师要注重阅读能力的培养，通过各种手段激发学生对语文阅读的兴趣和热情，增强学生阅读理解能力，促进学生进步和发展。将学生阅读积极性和主动性充分挖掘出来，吸引学生的注意力，提升学生阅读能力，逐渐培养学生语文阅读习惯。

【关键词】小学生；语文阅读；习惯

引言

在21世纪科技、经济日益快速发展的今天，“习惯影响命运”这句话已经成为至理名言，更多的人越来越注重培养孩子自己的阅读习惯。的确，对于小学生来说，养成良好的语文阅读习惯非常重要，不仅能促使他们知识的增长，还能很好地促进自身修养和语文素养的提升。

1. 培养学生养成良好阅读习惯的价值

语文阅读知识和实际生活具有很大的联系，在阅读教学中教师要引导学生善于对生活进行观察，是提升学生阅读能力的关键。教师要经常组织学生到户外进行学习和观察，引导学生善于发现生活中的美，能够开发学生的思维转变，增强学生的情感变化，使得学生意识到阅读和生活的关系，为学生理解和掌握语文阅读知识提供有利条件。而且，在观察生活过程中，教师要求学生能够细致认真，善于观察和分析事物中存在的规律和内容，注重对细节的欣赏和观察，以此不断提升学生对阅读内容的理解和掌握。比如在学习《白公鹅》时，教师带领着学生到户外对白公鹅进行详细观察，通过对外观的观察和其行动作的分析，掌握白公鹅的生活习惯和外貌特征，进而教师在要求学生读文章进行阅读，能够加深学生对文章的理解程度。所以，在小学语文教学中培养学生的阅读习惯能够提升学生善于观察生活的习惯，还能够提升学生的思维能力和语言表达能力，使得学生对语文阅读内容的理解更加具体和详细，而且在教学中针对阅读习惯进行培养，能够在一定程度上提升学生写作能力，为学生写作积累更多素材和内容，提升写作质量，促进学生未来发展和进步。

2. 小学语文教学过程中培养学生阅读习惯的策略

2.1 激发学生的阅读兴趣

兴趣能够带动学生更好地阅读和学习，所以在阅读习惯培养过程中，教师要以兴趣为出发点，通过学生感兴趣阅读内容吸引学生的兴趣，通过阅读情节吸引学生的注意力，使得学生能够全神贯注地加入实际阅读教学中。只有学生对阅读产生一定的兴趣，才能够自觉地寻找生活中与之相关的阅读素材和内容，然后自觉地加入阅读教学中，以此不断提升语文阅读教学效果和质量。在实际语文阅读教学中我们要运用丰富的教学形式，激发学生的热情和兴趣。在阅读教学中可以以故事为基础进行，因为小学生语文基础知识不足，自身知识体系过于简单，无法理解深奥的阅读知识。所以，在阅读教学中，教师要通过趣味性的语言吸引学生的兴趣，使得学生自主地加入教学中。进而为学生创设阅读教学情境，使得学生在情境中充分发

挥自身的思维能力，站在感性的基础上对语文阅读知识进行分析，教师还要引导学生在阅读中善于发现问题^[1]，并解决问题，以此不断提升小学生语文阅读能力。在实际语文阅读教学中，教师要善于为学生创设真实的教学情境，为学生提供身临其境的学习机会；也可以运用其他形式不断吸引学生的注意力，通过多媒体为学生播放视频等，激发学生阅读学习的积极性。还要为学生组织课外教学活动，结合现实生活，提升学生对阅读的兴趣，加深学生对语文阅读内容的理解。例如在学习《触摸春天》时，教师可以组织学生到户外进行课外活动，学生对户外树木、花草观察后，再对语文阅读内容进行分析，这样可以使得学生对语文阅读内容有更高层次的理解，以此不断提升学生阅读能力。

2.2 营造良好的阅读氛围

在语文阅读教学过程中，教师要善于为学生营造良好的阅读环境，通过轻松的教学环境不断激发学生的学习热情。在进行阅读教学前，教师可以前提进行阅读资料的收集，为学生提供一些课外的阅读内容，以此不断拓宽学生的语文阅读知识面。教师为学生创设良好的教学氛围能够最大限度地激发学生的热情，使得学生更加积极主动地加入教学活动中。比如在学习《学会看病》时，教师要为学生准备一些看病的流程和需要注意的阅读内容，为学生营造医院看病氛围，使得学生能够在这样的氛围中掌握语文阅读知识，以便于学生在未来学会看病。在实际语文教学中要积极培养学生的阅读习惯，使得学生能够自觉加入实际语文阅读教学中，增强学生对语文知识的认识程度，促进学生进步和发展^[2]。

结论

简而言之，在小学语文教学中培养学生阅读习惯是比较重要的步骤，语文教学的质量和成绩能够通过阅读水平高低展现出来。所以，在实际语文阅读活动中，教师要注重对学生阅读能力的培养，通过激发学生对语文阅读的兴趣、营造良好阅读氛围、提供更多丰富性的阅读方法和培养学生自我阅读的习惯为基础进行，通过这些方面的努力提升学生的阅读习惯，使得学生能够加入语文阅读教学活动中，促进学生未来发展和进步。

参考文献

[1]罗萍.小学语文低段阅读习惯的培养[J].读写算(教研版),2017(16):49.

[2]张淑春.浅谈小学生阅读习惯的培养[J].教育艺术,2019(08):65.