

# 推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高

张莉

(宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**大力开展教育改革工作是促进我国教育事业可持续发展的必然选择,需要各级教师积极配合、主动参与,并通过创新、实践推动改革步伐,以此实现整体改革的目标,促进学生素质的全面提高。对此,小学语文教师可以依托义务教育语文课程标准来优化教学设计,并从教学目标、教学结构、授课方法以及教学评价等方面入手进行改革,积极引进现代教育技术,从而不断强化学生的综合素质,助力其全面发展。

**【关键词】**小学语文;教学改革;学生素质

在推进整体改革工作的过程中,小学语文教师必须具备整体思想,且能够对本学科涉及的各个知识模块进行优化、整合,引导学生进行更为系统、全面的学习,继而提升其语文素养。为此,教师需要在组织日常教学活动时不断改良教法,致力于培养学生的兴趣,同时引导他们发挥自身主体作用参与学习和探究活动,并将各个教学模块串联起来,从整体上强化学生的听说读写能力,以便进一步增强教学效果,推动学生的良性发展。

## 一、优化教学目标,引导学生全面发展

### (一)融入情感教育目标,提升学生道德修养

语文教材中蕴含着丰富的情感素材,是对学生进行情感教育的最佳媒介,因此在设计教学目标时,教师需要结合新课改理念的相关要求,将情感教育作为一个重要的模块,并据此拟写对应的方案,以引导学生在文化知识的学习过程中受到各种美好情感的感染与熏陶,逐渐成长为德才兼备的人。如,教师可根据阅读文本的主要内容设计情感教育目标,有针对性地指导学生在过程中挖掘真善美,从而不断提升其道德修养。

### (二)设计分层教学目标,增强整体教学效果

学生的学习水平各不相同,所以教师需要先立足整体分析本次教学的主要目标,再根据个体学情设计对目标进行分层,确保能够满足不同学生的需求,使他们在力所能及的范围内进行有效学习。这时,教师要综合考虑多方面的信息来为学生划分层次,再结合教材设计分层的教学目标,以便为全体学生搭建参与课堂学习活动的桥梁,促使其真正学有所得,继而从整体上提高教学成效。

## 二、革新课堂结构,创新语文教学模式

### (一)以学生为主体,组织体验式教学活动

学生在学习过程中的体验会影响他们的学习效果,所以语文教师要注重革新教法,通过设计趣味教学活动来激发学生的积极体验,由此唤醒其学习动机。例如,教师可以利用情境教学模式来营造良好的氛围,以此有效吸引学生的注意力,使其更加专注地学习,同时可让他们在聆听音乐、故事,或是观看影视材料、观察图片的过程中主动发散思维,将情境与教材内容联系起来进行分析和解读,继而准确地把握所学内容的要点,有助于增强他们的学习兴趣、理解能力,并不断提升教学成效。

### (二)注重能力培养,设计探究式学习环节

小学语文教师在教学实践中还要通过有效引导来优化学生的学习方式,以便使他们掌握主动权,亲历探究知识的过程,进而强化其学习能力。此时,教师可设计探究式学习活动来辅助学生学习,比如,借助翻转课堂教学模式引导学生于课下自主学习、课上合作探究,便于其发挥自身主观能动性,对课本知识进行挖掘和分析,同时有利于提高学生的合作意识,促使其更加高效地解决学习中遇到的问题,并使之积累更多学习经验,形成完善的学习思路,进而推动其交际能力、自学能力和思维能力的同步发展。

### (三)开展读写活动,培养学生的语文素养

在教学过程中,语文教师也可以组织读写练习活动,以便进一步提升学生的阅读感知水平和写作表达能力,促进其语文素养的发展。如,教师可以根据所讲内容设计一个话题要求学生讨论和分析,再鼓励其将自己的感受写下来,或者是要求学生根据阅读文本的写作对象、文章结构等开展仿写练习活动,也可以鼓励学生为故事类文本续写结尾,以此不断强化他们的读、写能力,从根本上推动其语文素养的全面发展。

## 三、创新评价模式,鼓励学生发展个性

### (一)尊重个体差异采取针对性评价策略

考虑到学生个体间的差异,小学语文教师在组织评价活动时,需要注重所给评语的针对性,以便引导学生以个人发展为依据进行自我完善,继而取得更多进步。如,针对在课堂中踊跃发言的学生,教师需要结合其自身的学习水平和日常表现给出评语,如果其本身就是班里的积极分子,思维较灵活,回答问题的正确率比较高,教师可借助评价的机会提出拓展性问题,使该学生在深入思考中获得更大的成就感,如果回答问题的学生性格内向、学习水平一般,语文教师可在评价时给予更多肯定和表扬,以便帮助他们树立自信,使之更加乐意在课堂中展示自我。

### (二)关注学生体验开展激励性评价活动

语文教师在评价学生时,也要考虑学生的自尊心,合理利用激励性评价策略对其进行引导和教育,以便促使学生不断进取,推动他们的可持续发展。比如,教师可以根据课堂动态随时点评表现较为优异的学生,以激励他人向其学习,也要尊重学生的个性,用赏识的眼光看待他们天马行空的想法,以便保护学生的想象力,通过激励评价提升其综合素养。

## 四、结束语

总的来说,推进小学语文教学的整体改革,对于学生的综合素质发展有着十分重要的意义。鉴于此,教师要注重转变个人的教学理念,树立整体意识,并据此对各个教学模块进行优化组合,然后采取多元化教学策略来辅助学生学习,确保他们在此过程中收获积极的体验、掌握更多的学习方法,同时不断训练和强化他们的综合能力、培养其人文素养,进而有效实现本学科的教学目标,在整体性改革中引导学生健康、健全的发展。

## 参考文献

- [1]张剑梅.推进小学语文教学整体改革 促进学生素质全面提高[A].教育理论研究(第三辑)[C].2018.
- [2]陈文娟.深化小学语文教学整体改革,提高学生整体素质[J].才智,2019(27).
- [3]卜艳秋.谈如何推进小学语文教学整体改革促进学生素质全面提高[J].才智,2019(27).

# 做好数形结合在初中数学教学中的应用

龚书琴

(西藏自治区拉萨市江苏中学 西藏 拉萨 850000)

**【摘要】**数形结合作为数学中的一个重要思想方法,能够有效地突破数学中的教学难题。除此之外还能够给学生带来一种做题思维,让其得到应用。对于思维正在发展的初中生来说,数学具有一定的困难,所以我们应该找到初中生身心发展的方向,根据经验来分析数形结合对学生的思维拓展的重要作用。

**【关键词】**数形结合;初中数学;教学应用

数形结合的思想就是将抽象化的数字和具体的图形结合在一起的思想。数学主要是研究数量和空间,为了能够向学生有效地渗透知识。就会对初中教学中几何代数的知识性比较强的内容来进行转化。应该应用直观的几何知识来简洁的表现出其内容形式。利用数形结合思想将知识内容得到充分的发挥。在笔者看来,数形结合能够有效地启动学生的思维。本篇文章将根据经验分析在初中教学当中的数形结合的应用方法。

## 一、数形结合的概述

数字和图形是数学的最基本的研究对象。但是在一定的条件下他们可以得到充分的转化。中学时期的数学教学主要涉及了数字和图形这两方面的内容。所谓的数形结合就是通过数字和图形来相互转化分析一系列的数学问题拿成一种解题思路和解题方法。数形结合分为两种情况,一种是以数解形利用数字的精准性来表明型的特征和属性,如果图形过于简单,那么直接可以用肉眼观察找出规律。所以,就需要给图形赋值,比如长度和角度等等。另外一种情况就是以形解数来将图形直观的表述出数字之间的某种关系。数形结合能够将抽象的数学语言和数量关系与简单的几何图形和位置关系。相互结合将复杂的问题简单化,将抽象的问题形象化,这

样能够达到更快更高效的解题。

## 二、数形结合的作用

### 2.1能够有效地培养学生的探究能力

在学习过程中想要促进孩子的思维发展和学习解题技巧的能力提升。我们在初中的教学活动当中,应该引导学生开启自由探索模式。自主探究学习,努力的促进创新能力和思维发展的能力。这样能够更有效更快的解决学生的思维问题。比如说在相关教学的活动中,我们应该引导学生举例。同时还应该让学生结合学过的。图形或者是数学知识引导其来定义概念。在教学的活动中,我们还分出了不同的教学模式,为学生布置任务探究特点,并且讨论出之间的关系。提升学生的表达能力和思维能力。

### 2.2能够提高学生的解题技巧和解题能力

做题应该拥有一定的解题能力,解题能力是学习的关键,在初中数学的教学任务当中,最主要的问题就是解决学生的实际问题。也就是能够达到一定的解题能力。然而数形结合的方法对于很多的题型解决都有着一定的便捷性。比如,对于求某一道题的最小值,我们可以根据观察来将有理数和点结合起来利用数轴来解决相应的问题。在计算过程中我们只要将数字和图形高效地结合起来想象出来,那我们

的解题思路马上就会变得十分清晰。如果学生利用数轴解题,就会更加直接的了解绝对值的相关内容,强化记忆。并且能够为今后的学习奠定坚实的基础,不断地提高考试的成绩,开拓自己的思维。在笔者看来,数形结合能够有效地提高学生的解题技巧和能力。对于初中生来说,数学就是一个困难。学的好的人在当中就会十分的简单容易,而学习困难的人看题也是十分的困难。因此为了解决困难,每个人都应该学好数学,尤其是从初中的数学打下基础。打下基础还能够提升自我的思维,获取一定的解题技巧和解题能力。因此数形结合对初中学生有一定的培养能力。

#### 2.3能够有效的提升教学能力

数学对于所有学习的人来说都要求有着极高的思维能力。尤其是在初中,我们对于思维还没有过大的开发,因此遇到数学上的难题,我们会出现心理上的障碍,从而导致更难的解决问题。因此我们应该结合具体的情况挖掘其中的规律,结合学生的实际情况引导其认识数量关系,获得一定的教学思想,提高思维的敏捷性,为之后的学习打下一定的基础。比如说在学习过程中学生要计算平均数,众数或者是中数的问题,这就体现了抒情之间的转化,为了更快更高效的解题。学生还可以利用公式计算标准差和方差,因此就可以作为计算的基础,同时学生也会发现问题变得逐步简单。还会对数学建立信息产生一定的兴趣,丰富学生的解题思路。数形结合的思想能够有效地发展教学能力,对于初中时期,数学的发展有着很大的现实意义。兴趣才是学生的老师,利用数形结合的方法能够让学生更快更高效的解题,同时也会让学生建立自信,对数学更加的感兴趣。这样就能够增加学生对于数学的兴趣,同时也会对数学未来的发展提供一定的帮助。而数学对于科学研究也有一定的

意义,因此,学习数学能够让未来祖国的发展更加的先进,更加的成功。利用数形结合能够开阔学生的思维,有效的发展其自身的学习能力。培养自身思维,就能够利用数形结合的思维去解决更多相关的问题,同时,除了在数学当中还会将其运用到其他方面。

#### 四、结束语

换句话说,要将俞静结合的方法运用到初中的数学教学当中。应该对学生的思维发展有着一定的意义。然而在初中教学的过程中,部分的教师运用的方法不合理,让学生的思想有一定的局限性,同时初中数学的教学还有很大的欠缺。需要初中的教师在教学活动中结合学生的习惯和特点来研究制定相应的教学策略。在笔者看来,本篇文章对数形结合的思想在初中的数学教学中的应用进行了一系列的研究和讨论。最后也不能否认数形结合思想对于学生在初中时代的进步具有一定的积极作用。能够开阔学生的思维。

#### 参考文献

- [1]赵怀广.谈数形结合在初中数学教学中的应用[J].才智,2020(09):19.
- [2]李春梅.数形结合思想在初中数学教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):230.
- [3]韩建芳.数形结合方法在初中数学教学中的应用分析[J].知识文库,2020(02):129+131.
- [4]吴必胜.浅析数形结合思想在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(02):56.

## 游戏教学法在小学英语教学中的应用探讨

李园园

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校东明学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**[摘要]**当下,小学生的教学条件日益优化,如何提高课堂内容语形式丰富度引起重视。所以,为了促进孩子对学习的兴趣,提高学生在课堂获取知识的效率及对获取知识的渴望,引入了游戏教学。本文,我们将从游戏教学法融入课堂的意义,及教师在游戏教学过程中应注意的问题出发,进行探讨。

**[关键词]**教学方法;增强兴趣;丰富内容

#### 引言

游戏曾被认为孩子空闲时间的娱乐活动。但如今,很多孩子喜爱游戏超过于学习的程度,由于改变学生喜好很困难,所以,从学生的心理出发,根据学生实际情况,游戏教学方法被引入课堂中,并对教学工作起到了很大的促进作用。

#### 一、游戏教学法在小学英语教学中意义

游戏是小學生普遍喜欢的活动方式,最好的教育方式不是彻底磨灭孩子的喜好,而是根据实际情况,去改善他们。所以,通过游戏教学的方式激发他们的学习兴趣,培养他们对学习的良好习惯是最好的方式,很多鼓噪乏味的句型、单词放到游戏中去,能够有效吸引他们的学习兴趣,学习效率也会因此加快,有时学生还会自觉地模拟游情景去自主学习,从而养成良好的英语学习习惯。另外,在传统课堂中,多数培养学生的认和写的的能力,游戏教学法的应用,活跃的课堂,增强了学生的互动性,语言与游戏的结合,有助于提高学生的表达能力,最后,游戏融入课堂环节,充实了教学环节,课堂既有趣味性,有融入固定的知识比,能够有效提高学生学习效率。

#### 二、小学英语课堂中引入游戏教学法应遵守的规则

##### 2.1启发性原则

启发性教学,主要是指老师对学生进行启发式诱导,学生自己获取领悟。对于小学生而言,学习外语,是在他们的大脑里新植入一种语言,他们需要逻辑的推理进行自我领悟。在游戏教学法使用过程中,不仅需要他们学习词汇、语法,还要教授国外的文化知识、生活习俗,有助于他们理解语言背后的规律。所以,游戏教学法要有启发性,有助于培养学生的思维和创造性能力。

##### 2.2目的性原则

现在,游戏教学法被倡导,但此教学方法使用不当,就会对课堂造成不利的影响。游戏合理恰当的引入,是一种对学生、老师都非常有益的教学方式。但是,游戏教学的方式在于应用实践恰当,应用次数合理,如果在课堂上任意使用游戏教学,这样不仅会打破学生英语学习的规律,还会破坏课堂秩序,甚至造成课程计划不能合理进行,影响课程进度。明确游戏教学不是教学的形式,而是为了提高课堂效率而采取的教学方法,学习课堂并不是游戏课堂。教师要严格遵循目的性原则,要根据教学的目的,合理的在课堂是引入游戏教学,时间合理,游戏时间合理,可以增强教学的效率。

##### 2.3互动性原则

英语课堂是一种需要老师和学生互动性较强的课程,而学生与老师的互动,有助于学生对知识的快速掌握,并且增加印象。而在二者互动中,老师只是对学生引导,学生也应自我探寻,找寻自我的领悟,通过自我学习获取一部分知识,对于学生的表现合理指出优缺点,适当及时给予奖励,让学生体会到老师的关心关注,提高对自己的要求。对于同学之间而言,英语活动有助于加强同学之间的交流,活跃班级范围,凝聚同学之间的友谊,增强学生交往能力。

#### 三、游戏教学在小学英语教学中的英语分析

##### 3.1利用英语内容引入教学内容

对于学生知识的讲授,需要加强艺术性和趣味性,使用游戏教学,能够通过游戏场景,吸引学生注意,提高学生知识的好奇心。另外,在游戏导入的方式上,要将游戏与讲述内容合理结合,改变单一的教学模式,促进课堂的趣味性。例如:在四年级课程《My Clothes》中,教师可以从小游戏出发,让学生介绍同桌或是老师,身上都穿着什么衣服,什么颜色等,还可以让学生相互介绍对方,表现好、积极的同学给一些小奖品,通过这种游戏导入的方式,让学生带着目的去学习,增强学生的接受能力。

##### 3.2结合教材引入故事表演

小学英语教材中,为符合孩子成长的心理,常常通过故事表达英语语句,英语绘本增加了语言趣味,富有诗意。根据国家教育标准,小学生教学标准应该达到五级,从一级的听做、说唱、玩演、读写、倾听,到五级的听、说、读、写。老师可以通过学生对故事进行表演,增加学生对语句的印象,学生通过角色扮演,可以增强学生的表现能力和应用技巧。当故事要结合教材,有利于开展学习进度,学生各个小组之间也可进行竞争,增强学生积极性。

##### 3.3重视合作化学习,结合生活实际

游戏是小学生的亲近教科书的一种方式,以游戏为主体,学生为主导。学生对游戏喜爱程度可以增强其在课堂上的表现能力。教材内容的选取来源于生活,而学生学习方式也离不开对生活的观念,以学习目标为目的对游戏进行设置。关注英语游戏的生活化,要结合学生日常活动的习惯,营造与其贴合的故事情景,同时要将教材中的语句、句型结合进去。另外,游戏在操作过程中,学生之间可以互相学习,增强之间默契程度,利用多媒体等工具,合作完成学习内容,结合多种教学模式,达到举一反三教学效果。

#### 四、结束语

游戏几乎是小学生最喜爱的娱乐方式,痴迷于游戏固会产生坏处,而适量的游戏有助于开发学生智力,增强学生大脑的活跃程度,提高学生创造能力。引入游戏教学,充分利用了从学生喜好出发而吸引学生的观念,提高学生学习知识的乐趣,而老师和家长,也不可固定于游戏耽误学习的观念,排斥游戏,反而应结合教育知识与能力的观念,利用有趣的环节,增强学生对课堂的喜爱。

#### 参考文献

- [1]何树英.略谈游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2020(05):103.
- [2]朱鹏飞.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].学周刊,2020(04):87.
- [3]张妍,张菁菁.游戏教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019(49):64-65.