

基于学科核心素养的初中道德与法治课教学研究

石晓华

(山东省海阳市新元中学 山东 海阳 265100)

【摘要】初中阶段是学生思想和身体迅速发育的时期,在这一阶段应着重对学生的美好品质进行树立和引导,而初中道德与法治的教学课堂为培养学生的道德意识提供了有利的机会。就目前的教学情况来看,许多教师在道德与法治的教学课堂上没有注重学生意识的养成和能力的培养,片面地关注学习成绩的提高。长此以往,学生高分低能的现象普遍存在,使得学科价值流失。因此,教师要将培养学生的核心素养作为教学的基本落脚点,对目前采用的教学计划座椅适当调整,使得该学科的价值得以充分发挥,让学生能够学有所获。

【关键词】学科核心素养;道德与法治;教学研究

引言

道德与法治学科的开展,要以培养学生的核心素养为基本理念。在开展教学时,教师不仅要注重学生成绩的提高,同时,要将培养学生学科核心素养放在首要位置。以往的传统教学方针存在许多漏洞和不足,需要合理进行优化,在课堂上能够充分调动学生的兴趣,让学生能够融入课堂,从而提高学生的思想水平。此外,核心素养的培养不能止步于课堂,应该从学校、家庭以及社会等多方面对学生的政治学科核心素养进行培育。

一、道德与法治学科的教学内容

随着时代的发展,社会的生存压力与日俱增。现在人才市场已出现饱和,只有具备较强的竞争力能够在诸多竞争者中脱颖而出。为了让学生以后能够更好地融入社会,拥有自己独特的专业技能。学好相应的专业知识是一方面,同时要具备一定的品质和能力才能在社会上走的更远,有自己的立足之地。学生的团队协作能力、控场能力以及创新精神能弥补学生专业知识不足的短板,放大自身的发光点。因此,在初中的道德与法治课堂上要注重培养学生的核心素养,学生只有具备了该学科的核心素养才能够将所学知识与个人的情感态度有机综合。在处理问题时才能更加游刃有余。

二、道德与法治教学的策略

(一)培养学生政治认同意识

初中阶段的学生正值青春期,在学习和生活中拥有强烈的自我意识。许多同学在学习国家社会之间的问题时,常常潜意识里将自己的利益放在首位。这并非学生道德素质低下的体现,而是学生对于政治时局和政治认同模糊,缺乏清晰的指导造成的结果。因此,道德与法治课堂的教师要根据学生的心理特点,能够灵活指导学生对国家和社会的一些问题发表自己的见解,让学生能够逐渐形成正确的价值取向和情感态度。例如:在学习我国的一些基本制度时,许多教师会采用让学生死记硬背的方式,并强调不能够被错过,落下任何一个字。这种教学方式能够提高学生的理论成绩,但是学生对本学科的学习兴趣逐渐被磨灭。如果教师能够结合我国的目前国情利用PPT展示出近几年来我国所展开的一些会议和具体实施的一些措施从这些侧面反映我国实行的是何种制度。这样既能让学生动脑思考,同时也加深了学生对于这些制度的理解。除此以外,培养学生的政治认同感,也可以通过一些电影和访谈等教学手段。这些教学方式能够有效地吸引学生的眼球,同时培养学生的政治认同意识。

(二)培养学生法治意识

初中阶段的学生每天的生活都是在学校和家庭之间来回奔波,与社会的接触相对较少。但是在校园内一些校园欺凌事件却比比皆是。这些欺凌事件主要的发生原因是因为施暴者没有树立法治意识,没有认识到自己的所作所为需要承担的法律责任的有多严重。如果教师只单单地说欺负别人要付出一定代价的,没有强调具体要付出什么代价,承担什么责任。那么学生脑海里就没有这些意识,被生活上的一些不良风气稍加引导就会误入歧途。因此,教师在教学过程中采取案例教学的方式。从近阶段的一些新闻中摘取一些校园欺凌事件,让学生意识到自己不当的言论和行为为他人所带来的危害。此外,教师也可以借助法治教育频道的《普法栏目剧》让学生在课下进行观看,认识到那些违法犯罪的人,最终所承担的恶果和所受到的法律惩罚。让学生能够明辨是非认识到什么是对和错。

(三)培养学生公共参与意识

道德与法治的课堂上不仅让学生能够树立政治认同意识和法治意识,同时也能够让学生了解公共参与也是该学科的重要内容之一。公共参与它包含了文化、政治、经济等多个方面,要求学生能够在日常生活中积极参与,提出一些问题和可行的措施。然而,由于学生的社会经验较少,教师可以在教学中组织学生进行实践教学,能够亲身参与到社会活动中,有利于学生公共参与意识的培养。例如教师可以利用周末或者节假日的时间组织学生去十字路口帮助警察组织交通,或者去敬老院慰问那些孤独的老人。这样的实践活动,不仅能够让学生的一些意识得到重新树立,同时也让学生认识到孝敬长辈和心怀感恩的重要性。学生的社会责任感也能逐渐得到培养。

结束语

基于学生核心素养的道德与法治学科的教学需要将培养学生的能力放在首要位置。教师首先要认识到培养学生核心素养的重要性,从而才能够以此为基础,深入探索具体可行的教学内容。逐步的将一些政治认同和法治意识深入到学生的脑海之中,在提高学生成绩的同时,可以让学生的才智得到全面而又健康的发展,为学生未来的成长道路打下夯实的基础。

参考文献

- [1]陈立根.初中道德与法治学科核心素养培养的理论与实践[J].新智慧,2020,(6):49-50.
- [2]张月桃.分析初中道德与法治课学生学科核心素养培养策略[J].考试周刊,2020,(31):103-104.

探究教学法在高中生物教学中的实践与应用

王莉琼

(天津英华国际学校 天津 301700)

【摘要】新时代的到来,国家对于教育行业的关注程度逐渐提升。尤其是对于高中学生来说,新课程改革的影响之下在高中生物课堂展开了探究式教学。因为新课程改革背景之下所强调的就是多学、多问、多思考与探究式教学方法的观念不谋而合。此种模式在高中生物课堂上的实践与应用可以加强学生理论与实践的结合,培养起学生对于生物学科的兴趣;也可以激发学生对生物课堂这种未知事物的求知欲望,对于学生的学习有着极为重要的意义。鉴于此。本文对探究教学法在高中生物教学中的实践应用进行深入分析,为相关工作人员提供参考资料。

【关键词】高中生物;研究式教学;课堂

在高中生物课堂之上,学生的学习过程应该尽可能地引导学生进行探究式学习,让学生主动地参与到探究的过程之中,以此来培养学生的实践能力。高中生物课堂是一门具有极强的探究课程,也正如课程标准之中所指出的内容一样:科学探究是学生学习的目标,也是重要的学习方式。教学方法有很多,教师在高中课堂之上应该找出适合学生的教学模式,来提高学生的学习能力、提高课堂的教学效率。

一、理论的更新是实施探究式教学的前提

教学改革的一个首要任务就是确立教育理念。如果说教育观念不改变,那么教育改革就无从谈起。实施探究式教学的一个前提,就是将教师的观念更新。这里面对于教师来说可能更需要有一个角色转换的问题,应该改变以往的教学模式。以学生为主,教师成为引领者。这样的教学模式才可以激发学生的潜能,发挥学生的最佳能力。在教育改革的观念之中,应该明确一项原则:就是教育无论发生什么样的改变,都不能改变教育所面对的是人。那么只有将角色抓准,让他们成为课堂的主

人,这样的教学改革才是适应着时代的步伐,与探究式教学模式相吻合。以往的教学原则是教师在前面讲,学生在下面听。只是把学生当作了一个被迫传授知识的机器,那么只能是让学生的兴趣逐渐消失,最终荡然无存。教育观念的更新与改变,也会使得师生关系有了进一步的发展。教师和学生在新课程改革标准的模式之下处于平等的关系,改变过去教师的权威性,建立一种新的适合于学生的教学模式。这样的学生在学习生物知识之时,探究式教学可以更好地指出学生的不足。引导教师去解决学生的问题,帮助学生找出原因,这样才能可以提高学生的能力。

二、教学法在高中生物教学中的实践与应用

(一)课前准备

在课堂之上,想要提高学生的学习效率就应该明确教育目标、教育的重难点,以及相关资料的收集等等。为了教师在课堂上有效展开探究式教学,应该从这方面入手:首先,相关教师应该了解学生的实际水平,从学生的整体水平出发。寻找适

合学生学习的、自主、创新的发展过程。其次,应该扩展生物课本之上的知识角度,引导学生由浅入深。最后,相关教师应该从探究方式的角度去完成课堂教学任务。对学生学习过程的一些问题的提问,引发学生思考。比如说:相关教师在引导学生学习“植物的矿质营养”这一知识点时,相关教师可以利用问题的方式来探究这个过程。相关教师可以提问构成生物的一些化学元素有哪些?问题的提出是为了让学生能够回顾上节课的内容。之后,教师可以去询问这些化学元素的植物生长过程中所必需的因素是什么?通过此种问题,让学生在过程中不断地去寻找答案,以此来确定矿质元素到底是什么?以此来加深学生印象。

(二) 引入新课

在课堂上展开的探究式教学业务,一定要引起学生的兴趣,增强学生对原有知识点的认知。比如说:相关教师在带领学生学习“生态系统的结构”这一知识点之时,教师可以先设置有关于本课的问题,让学生进行思考。例如:生态系统的结构都有什么?在这一课程的过程中,除了绿色植物属于生产者之外,还有哪些生物是生产者?让学生可以根据教师所提的问题,利用时间探寻生态结构的组成。学生带着问题去思考,才可以促使学生在学习过程中更好地获取知识,发现其中的问题。

(三) 设计方案

在探究式教学的过程中,学生可以从教师所创设的实践中去认识问题、发现问题作出假设,以至于后面的收集材料、解决问题等这些都可以使得学生主动地参与到实验之中来。所以相关教师在进行探究是学习的一个核心环节,就是探索验证。

在设计方案的过程中,学生可以参考科学家们的研究背景,以观察为主、假设为基本方法等建立起与以往知识的联系,直到最后问题的解决。在课题提出之后,学生可以根据一些实验材料分组讨论。学生通过对实验的大胆猜想、仔细地推论、逐一地去解决实验中所出现的各种问题。

比如说:在探究光合作用的问题之上,就可以设置一些问题。单一的光照变量是多少?对这一知识点会呈现出什么样的实践结果?分析理论与实践是否相结合。等到方案的确定之后,小组之间展开论证,这样会提高学生的学习兴趣,也可以使得学生在这些过程之中可以认真地完成实验,做好记录。

三、结束语

综上所述,探究式教学方案可以使得学生在教学过程中成为课堂的主体,也可以激发学生的兴趣、调动学生的积极性。探究教学的课堂模式应该在教师的启发之下,激发学生主动地去解决问题、钻研问题的能力,为学生之后的学习奠定一定的基础。

参考文献

- [1]张珊.问题教学法在高中生物教学中的应用概述[J].学周刊,2020(03):111.
- [2]胡天心.问题教学法在高中生物教学中的应用研究[J].亚太教育,2019(07):141.
- [3]吴华杰.探究教学法在高中生物教学中的实践与应用[J].中国新通信,2019,21(10):210.

信息技术与小学语文教育教学的整合

陈晓丽

(新疆库尔勒市第十四中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着时代的不断发展,我国教育事业也随之进步,在“新课改”政策推动下,小学语文教育教学也在不断地进行着改革与优化。21世纪标志着信息化时代的到来,如何将先进的信息技术融入小学语文教育教学当中,是值得我們思考的一个重要课题。在小学语文教学当中,信息技术不但拓宽了语文知识的教学范围,还可以帮助学生对所学知识拥有更为深入的了解。因此,教师应当充分有效地将小学语文教学与信息技术融合起来,从而帮助学生能够跟上时代发展的新步伐。本文从信息技术与小学语文教育整合的概念和意义入手,对信息技术与小学语文教育整合过程当中需要注意的问题进行了阐述,最后对信息技术与小学语文教育整合的有效方式与示例作了探讨。

【关键词】信息技术;小学语文;教育教学;整合

随着时代的不断发展,我国教育事业也随之进步,在“新课改”政策推动下,小学语文教育教学也在不断地进行着改革与优化。21世纪标志着信息化时代的到来,如何将先进的信息技术融入小学语文教育教学当中,是值得我們思考的一个重要课题。在小学语文教学当中,信息技术不但拓宽了语文知识的教学范围,还可以帮助学生对所学知识拥有更为深入的了解。因此,教师应当充分有效地将小学语文教学与信息技术融合起来,从而帮助学生能够跟上时代发展的新步伐。

一、信息技术与小学语文教育整合的概念和意义

和传统的教学模式相比较,信息技术在课堂教学的应用更具有现代意义,其鲜明的优势是书本与黑板无法比拟的。另一方面,互联网已经做到深入普及并广泛应用于课堂教学当中,其庞大的资源库可以随时满足人们查阅资料的需要,教师也可以通过互联网参考更多名师教学资源,使课堂教学的内容更加丰富。在以往的教学模式下,一些教师的传统思想根深蒂固,在语文课堂教学中依然采取“填鸭式”教育,小学生天性思维灵活,如果长期被动接受知识,难免会逐渐对语文产生抵触情绪,甚至失去学习兴趣,学习成绩自然不甚理想。因此,教师应当贯彻“新课改”政策传递的思想,将信息技术融入于语文课堂教学当中并进行有效的整合。

在小学语文课堂教学中,信息技术主要包含了文字、声音、视频、图片等多媒体形式,以眼、耳、口、手并用的方式,促使学生积极主动地融入课堂当中,并有效地激发学生对语文知识的学习兴趣,充分的做到了“寓教于乐”的教学目标,从而提高了教学效果。

二、信息技术与小学语文教育整合过程当中需要注意的问题

(一) 完全照搬书本内容,降低了信息技术教学的意义

教师在将信息技术应用于语文教学中时,要灵活运用与借鉴丰富的网络资源,以多层次、多渠道的方式将其展示给学生。如果教师仅仅将书本的内容照搬到多媒体平台,则失去了其应有的意义,最终使多媒体教学流于形式。对于学生而言,基于这种教学方式下,往往难以有效通过信息技术的引入实现语文思维的有效拓宽,不利于学生学习效果的提升与合理优化。

(二) 教师对于网络资源的依赖性较强

信息技术在小学语文教学当中的应用,为教师的教学工作提供了无穷的便利,但是不能因此而过于依赖网络资源。教师在教学中应当根据学生与课堂的实际情况,科学、适度地运用网络资源,否则过多的课外知识内容反倒会影响学生对课内知识的掌握,其学习效果只能是适得其反。针对这一问题,研究人员指出,由于对于依赖网络资源,教师往往难以有效实现教学经验的合理积累,从而导致教学工作整体重心出现偏移的问题,进而不利于其有效实现教学效率的提升与优化。

三、信息技术与小学语文教育整合的有效方式与示例

(一) 拓宽知识渠道

在多媒体课堂教学中,教师不能仅凭语文教材进行授课,而是应当借助丰富的信息技术资源来拓宽学生获取知识的渠道,让学生去了解更多教材中没有涉及的知

识,以便有效实现学生语文思维的有效培养与优化,从而进一步实现学生语文知识学习质量的合理提升与优化。

例如,教师在对《开国大典》一课内容进行教学时,由于年代久远,学生对当年的时代背景并不了解,如果仅凭教材文字内容的描述,学生往往会难以理解课文的深层含义。教师可以通过网络搜集与之相关的多媒体资料并呈现给学生,使学生“身临其境”地感受开国大典的盛况,并通过资料来了解人物、地点、时间,以及当年的时代背景,从而更好地帮助学生对该篇课文的内容进行深刻的理解。

(二) 解读知识重点难点

由于小学生年龄较小,理解能力比较有限,对一些语文知识的重点与难点不易掌握。教师应当针对这一问题,通过信息技术的手段,为学生深入剖析课文内容,解读知识重点难点,从而帮助学生易于理解。相关研究表明,在小学语文教学过程中,通过相关图片与视频资源的应用,有利于帮助学生更为直观地对相关知识点进行合理的理解,从而有效促进学生语文知识理解与掌握能力的提升与优化,对于学生的发展具有重要的意义与价值。

例如,教师在对《圆明园的毁灭》这篇课文进行教学时,可以将本课相关的视频资料展示给学生观看,以直观、生动的方式,使学生了解我国珍贵的文化与建筑瑰宝,看清侵略者丑恶的嘴脸,从而培养学生振兴祖国的使命感与责任感,这也是本文的教学重点与难点所在。从学生的角度来看,通过相关影响的观看,有利于帮助学生更好地对文中所描绘的场景进行有效理解,有利于学生文章学习效果的合理提升与优化,对于良好教学氛围的创建与教学质量的优化具有重要的意义与价值。

结语

根据以上内容的分析与研究,我们可以得出结论,教师通过将信息技术与小学语文教育教学进行合理有效的整合,不但可以充分调动学生对语文知识的学习兴趣与积极性,还可以有效地活跃课堂气氛,使学生在轻松愉快的学习氛围当中进行学习,从而提升教学效果。然而,这种教学方式至今依然属于发展阶段,仍需要教师付出更多的努力,在语文课堂教学当中不断积累宝贵经验,并探寻更多更新的途径。

参考文献

- [1]俞雷.让写作成为一种“享受”——谈信息技术与作文教学整合的优势[J].中国信息技术教育,2010,(4):56,58.
- [2]朱彦.信息技术与小学语文有效整合方法[J].新课程(教师版),2010,(2):89.
- [3]刘海霞.浅谈信息技术与小学语文教学的有效整合[J].作文成功之路(下旬),2017,(1):22.
- [4]李晶.信息技术在小学语文教学中的作用[J].网友世界·云教育,2014,(2):152-152.