

基于网络环境下小学语文阅读教学研究

姚江洲

(贵州省铜仁市玉屏县田坪镇田坪中心完小 贵州 铜仁 554002)

【摘要】 本文主要研究了在小学语文阅读教学中,如何利用网络环境的优势,提升课堂教学的水平,并提出一些关于实际教学的策略,以供参考。在小学语文阅读教学中,教师应当加强对网络资源的重视,从网络环境中抽取可利用的教学资源,可扩充课堂教学的容量,增强学生的语文核心素养,促进学生综合能力的发展。

【关键词】 网络环境;小学语文;阅读教学

引言

在网络环境中,许多教育资源的融合为教师开展课堂阅读教学工作提供了方向,正确利用网络资源中的优秀部分。教师首先要学会科学利用网络教育资源,其次要善于设计具有悬念的教学内容,让学生的兴趣感得以增强,同时还应组织多元的教学活动,使学生在共同探究的过程中形成良好的求知意识。基于这种教学思路的引导下,教师对网络环境资源的利用度将会更高,促使小学语文阅读课堂教学的效率更好。

一、科学利用网络资源,启发学生的学习兴趣

小学生天生的好奇心较强,在小学语文阅读的课堂教学中,教师要改变以往的教学方式,凸显出素质教育中的创新作用^[1]。在传统的教学模式下,教师通过“说教”的方法帮助学生理解课文,但多数的感悟都是从教师自身获得的,并将这些感悟强加给学生,学生并未从自身形成对文字感悟,因而也难以对文章形成独有的阅读感受,这使得传统教育模式下的小学语文阅读课堂教学效率并不高,而教师也难以采取有效的办法提升效率。对此,教师可作出适当的教学创新,以激发学生的独立思考能力,并达到兴趣启蒙的作用。如在《找春天》一课中,教师可利用网络资源查找关于一年四季不同时期的风景图片,并在课堂教学中向学生展示图片,根据图片所呈现的内容设计一些小游戏,如“一句话描述图片”,学生在观看图片时,也会借鉴课文中的优美句子,通过对课文深入分析,使学生对文字的理解能力得以强化。教师在展示图片之后,可引导学生对本篇课文进行思考,使学生产生浓厚的学习兴趣。

二、设计课文教学悬念,培养学生的思考能力

网络环境中的教学形式具有视听结合的显著优势,教师在利用网络资源进行教学时,应当注重在实际教学中发挥这一优势,并使学生感受到良好的阅读分为。基于学生的成长特点,教师应当认识到在此年龄段的学生具有一定的程度的“解疑心理”,也就是说,具有一定质疑心理的问题,往往更容易燃起学生的探究欲望。对此,教师就可在小学语文课文阅读教学中,设计一些可供学生自主思考的问题,如在《草船借箭》的学习中,教师就可提出如下问题,让学生在阅读课文的过程中找到答案。“你认为诸葛亮是在‘吹牛’吗?”“如果是你,你会选择怎样的方法造好十万支箭?”“诸葛亮是如何在短短几天的时间内造好十万支箭的?”,这些问题可供学生短暂的思考后,由学生举手发言,之后教师可在多媒体器材中播放一段《三国演义》的电视源片段,让学生通过视频所展示的画面先了解草船借箭的实际情况,再回顾课文,加深对课文的记忆与理解^[2]。

三、组织多元化的活动,促进学生的相互合作

教师利用网络环境组织的教学活动应是多种多样的,可对小组合作模式进行改

进,借助网络环境,为学生的合作讨论提供更多的素材和资料,让学生的讨论更加充分。如在《赵州桥》一文的学习中,教师可提出关于赵州桥的相关信息的问题,如建于哪个朝代,具备怎样的特点等等,让学生在课前通过查找网络资源来了解这些信息,之后在课堂教学中对赵州桥进行交流,各学习小组将所查找的资料进行汇总、删减、挑选之后,举手进行发言。小组内可采用分工合作的形式,如有的同学负责资料查找,有的同学负责挑选有用信息,有的同学则负责最后的总结发言,通过组织这类多元化的教学活动,可使学生在语文阅读教学中具有良好的参与兴致,能够通过与同学之间的通力合作达到理想的学习状态,有助于深化学生的语文知识素养。

四、注重课堂内容延伸,拓展学生的认知视野

在网络环境的背景下,延伸课堂中的教学内容,有助于学生认知视野的扩大,教师可通过网络环境中的教学资源,对教材中的知识点予以扩充,增强语文学科与其他学科之间的知识融合,重视现代科学技术的灵活运用,使课堂教学的内容更加丰富。对此,教师应当为学生提供充足的学习空间,为学生创造良好的学习条件。如在《琥珀》一文的学习中,教师组织学生在课余时间对“琥珀”更多的信息加以了解,教师可在多媒体课件中插入一些精美的琥珀图片,让学生感受大自然的神奇魅力,再依据教学情况,组织主题班会,让学生对“琥珀”进行交流,可通过多种网络信息的模式,举出一些课外知识与班级内的其他同学共享。与此同时,教师要对学生的发言作出细致的指导和点评,对学生提出的疑问要及时作答,构建友善的师生关系。

结束语

阅读是小学语文教学中必不可少的一部分,教师应当利用学科的教学方法,积极探究网络环境中的教学策略,加强对学生的阅读能力的培养,重视对网络资源的合理应用,使学生的语文阅读基础更加稳固。当代语文阅读的教学模式应当与网络教学模式有机结合起来,为学生提供充足的阅读学习空间,使学生在语文阅读中收获更多的知识。

参考文献

- [1]王超起.网络环境下新型语文教学模式的探索[J].小学教学研究,2018(27):71-73.
- [2]仲艳红.基于网络环境下的小学中年级语文主题阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(29):92.
- [3]邓玉叶.小学语文阅读教学中情境教学法的应用研究[J].学周刊,2020(20):117-118.
- [4]陈静.课外阅读在小学语文教学中的作用探析[J].学周刊,2020(20):153-154.

跨文化交际视域下初中英语阅读教学策略研究

郭佳

(南京师范大学附属中学树人学校 江苏 南京 210036)

【摘要】 随着世界各国之间的往来愈加密切,英语作为世界各国进行交流的官方语言,一直都是我国教育教学中的重点。现就主要针对跨文化交际视域下初中英语阅读教学展开更加深入的探讨研究,先是对跨文化交际视域下初中英语阅读教学存在的问题进行分析,在此基础上提出相应的解决对策。

【关键词】 跨文化交际;初中;英语阅读

引言

开展初中英语阅读教学活动,不仅有利于提升中学生的英语阅读速度,还有利于增强中学生的英语应用能力。开展初中英语阅读教学是一个漫长且艰巨的过程,不能急于求成、一蹴而就,需要循序渐进。

一、跨文化交际视域下初中英语阅读教学存在问题分析

(一)忽视学生阅读兴趣的培养

所谓兴趣是学习的老师,学习兴趣对学生英语学习有着至关重要的作用,但从目前初中英语阅读教学现状来看,对学生阅读兴趣的培养缺乏重视。忽视对学生阅读兴趣的培养主要体现在以下几个方面:首先,授课内容单一,教师在进行英语授课时主要将大量的课堂时间都花在枯燥的书本知识,教师给学生呈现的英语阅读材料缺少生机活力,教学内容就会出现乏味单一的现象,学生对英语的阅读兴趣也会随之减小;其次,授课方式单一,教师的授课方式缺乏多样性,容易使得课堂氛围沉闷,会直接影响学生的情绪状态,导致学生对英语阅读课堂教学失去兴趣;最后,缺乏积极、欢乐的学习氛围,学习氛围的营造对学生学习来说有着非常重要的作用,但是很多初中英语课堂教学上的氛围都比较枯燥沉闷,教师与学生之间的互动较少,主要是教师单方面的进行知识的讲解,学生都是处于被动接受知识的状态。

(二)对学生英语阅读能力培养不足

学生阅读能力的培养是初中英语阅读教学活动的主要目标,从目前大多数初中英语教学现状来看,对学生英语阅读能力的培养不够重视,主要体现在以下几个方面:首先,教师教育理念传统落后,在教学过程中对学生情感的需求没有基于关注,忽视了学生情感需求,满足学生的情感需求也是英语阅读教学过程中重要内容,学生情感需求得不到满足会使教学效果有所下降,并且学生在认知心理方面出现的问题缺少相应的解决措施;其次,对学生阅读策略和技巧的讲解恶化指导不足,没有加强对学生的默读能力的重视和培养,缺乏对学生阅读策略的训练;最后,缺少预习指导和阅读学习反思的环节,课前预习及学习反思能够很好的帮助学生巩固学习中的重点难点^[1]。

(三)对学生主体性不够重视

在教学过程中,学生占据着教学活动中的主体地位,但是有些中学在进行英语阅读教学时,经常会出现学生处于被动接受知识的状态,学生的主体性地位不能完全凸显。忽视学生主体性发挥主要体现在以下几个方面:首先,部分英语教师缺乏工作热情,教师的工作热情直接影响到学生的学习积极性,教师工作热情的缺乏会使得教学质量及教学效率会有所降低;其次,教学方式陈旧,大部分的英语教师在教学过程中对现代教学工具的应用较少,依然还是使用黑板和粉笔等传统教学法较多;最后,缺乏课程资源整合优化理念,一般的英语教师方式在教学过程中依然还是主要对课本中的词汇、语法和句型为主,对于互联网信息时代的教学资源没有进

行有效利用。

二、跨文化交际视域下初中英语阅读教学优化策略

(一) 加强对小学生阅读兴趣的培养

英语阅读兴趣的培养是小学生学习英语的基础前提,学生在具有浓厚的阅读兴趣时,其学习英语阅读的积极性和主动性也会有所提升。那么,关于加强小学生阅读兴趣的培养主要可从以下方面着手落实:首先,教师应营造欢乐、轻松的英语课堂氛围,让学生在欢快的氛围中感受到学习的快乐,激发学生对学习英语阅读的兴趣和热情,提升小学生学习英语阅读的信心;其次,学校可以多组织开展一些比如“我身边的英语知识”等演讲比赛,让学生在比赛过程中学习到更多更深入的英语知识,感受到学习英语的乐趣;最后,教师可以搜集一些古今中外名人对阅读的看法或者一些名人成功的故事,可以促使学生认识到阅读的重要性及必要性,从不同角度挖掘学生主动阅读的动机。

(二) 提升小学生英语阅读技巧

阅读技巧的掌握是提升小学生英语阅读能力的关键要素,提升小学生英语阅读技巧主要可从以下两个方面着手落实:一方面,加强对小学生默读能力的培养,朗读虽然可以培养学生的英语语感及联系英语发音,但是朗读对提高英语阅读速度并没有多大成效,甚至还会影响学生对英语文章的正确理解,所以教师早平时的教学过程中,可以加强学生的默读训练,有利于提升学生的阅读速度,可以开展默读比赛等活动;另一方面,加强阅读策略的训练,训练学生对不同问题采用不同的阅读方式,这样能够有效提高阅读能力,在日常的教学过程中应致力于提升小学生使用阅读策略的娴熟度。

(三) 加强对小学生主体性的重视

教师应及时转变自己陈旧的教育观念,转变自己在教学活动中的角色。让学生

不仅把教师作为知识的传授者,还要让学生感受到教师是自己学习过程中的领路人^[2]。在英语阅读教学过程中,英语教师应打破传统的以教师为中心的教学模式,应该将更多精力放在关心学生、尊重学生以及感受学生上,积极调动学生学习的积极性和主动性,让学生能够有更多自主学习的时间,以及自由的思维空间,积极倡导鼓励学生全身心的投入到英语阅读课堂中,鼓励学生进行主动思考,培养学生的自主意识和竞争意识,最大限度开发学生的潜能,教师必须从学生角度出发,从不同角度关注学生的全面发展。

三、结语

总而言之,通过对跨文化交际视域下初中英语阅读教学现状分析,发现依然存在很多问题亟待解决,比如忽视小学生阅读兴趣的培养、对小学生英语阅读能力培养不足及对小学生主体性不够重视等问题。为了解决这些问题,促进初中英语阅读教学更好的发展,可以采取加强对小学生阅读兴趣的培养、提升小学生英语阅读技巧及加强对小学生主体性的重视等措施。

参考文献

[1]王学.浅析文化元素融入初中英语阅读教学的策略[J].英语教师,2017,(17):99-102.

[2]谢建民.跨文化理解下的初中英语阅读教学实践探究[J].英语教师,2018,(23):32-36.

作者简介:

郭佳(1982-),女,汉族,江苏省南京市人,学历:本科,职称:中二,单位:南京师范大学附属中学树人学校,单位邮编:210036,课题:初中英语教学中的文化渗透。

思维导图在小学语文阅读教学中的应用分析

周剑

(广西壮族自治区桂林市回民小学 广西 桂林 541002)

【摘要】当前阶段,小学语文阅读教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。思维导图这种先进的教学方法应用于小学语文阅读教学过程中,不但能够激发小学生们的阅读兴趣,还可以全面开拓小学生逻辑思维能力。鉴于此,笔者在本文针对思维导图在小学语文阅读教学的具体应用策略进行一定的分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

【关键词】小学语文;阅读教学;思维导图

引言

随着新课改的不断延展与深入,小学语文阅读教学也在不断追求创新与升级。教师在课堂教学过程中采用思维导图这种先进的学习思维具象化教学模式能够让小学生们激发想象力与探究欲,通过一个知识点或者一方面知识内容全面发散、延展,积累更多、更丰富的知识素材,提升学习兴趣的同时,有效培养语文核心素养^[1]。当前阶段,如何将思维导图教学方式有效应用以及渗透于小学语文阅读教学各个环节之中,已然成为小学语文教育工作者们不得不认真思考和分析的一个重要教学课题。

一、解读思维导图的基本概念以及内涵

从概念上来讲,思维导图又叫作心智图,是由英国学者东尼·博赞所潜心创造的一种先进思维工具。思维导图能够由一个中心概念不断向外散发多个与其互相紧密关联的知识点,进而逐渐形成一个或者是几个分支,随后通过一些关联性较强的词汇、线条、图像以及符号等用彩笔在纸上形成一种立体化结构图。在新时期小学语文阅读教学体系中,思维导图教学法已经被教师所广泛应用和推广,并且收获了师生们的一致好评,体现了重要且积极的教学实践作用。

二、解析思维导图在小学语文阅读教学中的应用优势

平心而论,小学语文阅读教学在客观上的确存着一定的难度。在新时期的小学语文课堂教学过程中,绝大多数小学生们对于阅读学习都会或多或少的产生一定拒绝和排斥的心理。这种教学现状也在某种程度上影响了小学生们阅读能力和综合水平的提升^[2]。思维导图教学模式的出现则有效扭转了这种教学窘境。教师在日常语文阅读教学过程中采用科学化、合理化的思维导图教学方法,不但能够在本质上全面革新小学生们惯有的阅读方式,并且让整个阅读学习变得更加趣味化十足且吸引力十足。学生们可以在教师引导下通过思维导图模式,将一些语文阅读知识以某一中心作为发散点,自己动手动脑,构建与填充思维导图,进而对语文阅读知识加深理解与认知,并且在提高各类语文阅读教学实践活动参与积极性的同时,有效培养了语文学科核心素养。

三、新时期思维导图在小学语文阅读教学中的三大应用策略

(一) 思维导图应用于语文阅读课前预习

新时期,教师合理化的运用思维导图教学模式进行语文阅读教学具有积极的教育实践意义。首先来讲,思维导图应用于语文阅读课前预习环节中,能够让小学生们对新课知识有一个多层次、多角度的认知,通过思维导图的创建,提前对阅读中的一些重难点内容进行记录,并且在课堂学习过程中结合教师的细心教导解决这些重难点知识的学习与理解。此外,思维导图能够让小学生们的课前预习变得可视化,教师能够充分了解和检查学生们的预习质量和预习效果。具体来讲,教师可以让小学生们将第二天所要学习的阅读文本内容绘制一个思维导图,初步对各个段落之间

的关系进行整理,并且明确文本主题思想。学生们自己开动脑筋,进行思维导图的绘制,逐步养成了自主学习、开动脑筋的良好习惯,全面提升了语文阅读教学的整体效率。

(二) 思维导图应用于语文阅读课堂教学

毫无疑问,在整个小学语文阅读教学体系中,课堂教学环节必然是最为重点的核心内容。教师有效利用思维导图教学模式,能够让小学生们在阅读学习过程中通过一个知识点进行不断的发散性思维拓展,扩展和衍生出各个分支,激发探究欲望的同时,提高个人阅读总结归纳能力与细致分析能力。举例说明,统编版小学语文五年级下《草船借箭》一课的思维导图教学实践中,教师可以结合多媒体教学模式先为小学生们播放一段电视剧《三国演义》中“草船借箭”的视频小剪辑。让小学生们立体化、直观化的对这段历史故事有了一个充分的了解和认知。接下来,教师在黑板上绘制一个以“草船借箭”为核心内容的发散性思维导图,将整个历史事件进行三大分支,分别是魏、蜀、吴三国在本次事件中的具体战略方针以及战术思想。接下来,教师可以进行延展性教学,将一些三国名将在本次“草船借箭”中的表现和经典台词进行思维导图下一层的分支,让小学生们能够脉络清晰的对本节阅读课的整体内容和细节进行全面把关。学生们也可以在教师的思维导图下进行再度扩散与分支。这种开放性、互动性和综合性极强的思维导图教学情境下,小学生们不但产生了对“三国”浓厚的探究欲望,并且通过导图的分支学到了许多书本上学不到的优质课外知识素材,丰富了头脑,开阔了眼界,全面提升了语文阅读综合能力。

(三) 思维导图运用于语文阅读课后复习

除了课前、课中以外,教师巧妙的将思维导图应用于小学生们课后复习还能够起到不可思议的优质教学效果。学生们通过阅读学习之后,结合教师的讲解与自身的理解,对于一些较为重要的阅读文本进行课后思维导图的构建,不但能够让文章结构、故事情节、人物关系等重点教学内容可以更为直观化的体现,还能够帮助学生们理清整篇文章的脉络,加深记忆的同时,全面提升语文课后复习的总体效果。

结束语

综上所述,新时期思维导图全面应用于小学语文阅读教学之路可谓是“任重而道远”。教师应当在日常教学过程中不断探索、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的思维导图教学理念与策略,力争让小学语文阅读教学的整体质量和水平能够迈上一个新的台阶。

参考文献

[1]叶月宏.基于思维导图的小学语文阅读教学策略[J].当代教研论丛,2018(1).

[2]李春风.思维导图对小学语文阅读教学辅助作用的探究[J].考试周刊,2017:67.